

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа - интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы



В. А. Фахретдинова
2017г

Программа по внеурочной деятельности
«Я – гражданин современной России»
(по антикоррупционному и правовому воспитанию)

Разработчик: Анисимова С.А.

Программа обсуждена и рекомендована
к введению в действие методическим советом
школы-интерната
протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Чумаков А.В.
(подпись, расшифровка подписи)



СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цель и задачи программы.....	6
3. Планируемый результат реализации программы	7
4. Тематический план.....	8
5. Литература	11

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся.

В Указе Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции» отмечено, что «несмотря на предпринимаемые государством и обществом меры, коррупция по-прежнему серьезно затрудняет нормальное функционирование всех общественных механизмов, препятствует проведению социальных преобразований и модернизации национальной экономики, вызывает в российском обществе серьезную тревогу и недоверие к государственным институтам, создает негативный имидж России на международной арене и правомерно рассматривается как одна из угроз безопасности Российской Федерации». Это означает, что тема противодействия коррупции сегодня является одной из центральных в Российском обществе и мировом сообществе в целом.

В рамках Стратегии противодействия коррупции важной составляющей является и система образования. Вопрос антикоррупционного воспитания и просвещения обучающихся в образовательном учреждении представляется довольно сложным и для своего решения требует целенаправленных усилий специалистов и общественности в целом.

В содержании школьного образования и, в частности, во внеурочной деятельности большое внимание уделено развитию правовой культуры личности, которая рассматривается как одно из важнейших условий решения стратегической политической задачи – превращения России в современное правовое государство.

Молодежи завтра предстоит занять ответственные посты в системе государственных органов власти и местного самоуправления, общественной жизни, бизнесе. Для обучающихся важно не только получить определенные знания, но и сформировать негативное отношение к коррупции, получив практические социальные навыки и коммуникационные умения, позволяющие избегать коррупционных практик.

Государственные образовательные стандарты предполагают формирование ключевых компетенций обучающихся, таких как: личностная, информационная, самостоятельная познавательная-предметная и гражданско-правовая. Данная программа направлена на формирование антикоррупционного сознания у обучающихся через становление ключевых компетенций, которые позволят им адекватно социализироваться в современном обществе.

Программа «Формирование антикоррупционного сознания у обучающихся» акцентирует внимание обучающихся на этической стороне проблемы. Проблема нравственного выбора, которая должна стать психологическим новообразованием выпускника современной школы, является наиболее сложной в педагогической практике (научить обучающегося осознанно делать свой выбор и нести ответственность за него).

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2017-2018 учебный год.

Механизм реализации программы

Работа с обучающимися ведется в начальной (1-4 класс) и основной школе (5-8 класс). На каждом этапе используются специальные формы и методы обучения, в зависимости от возрастных особенностей.

Программа рассчитана на 16 часов: 2 часа на каждый класс. Занятия проводятся 2 раза в месяц (вторая и четвертая среда месяца)

2. Цель и задачи программы.

1. **Цель антикоррупционного и правового воспитания** – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для повышения уровня правовой культуры подростков и их родителей.

Задачи:

- Формирование правового самосознания.
- Формирование активной жизненной позиции.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Формы организации внеурочной деятельности:

Для обучающихся начальных классов:

- беседы-убеждения;
- ролевые игры.

Для обучающихся 5-6 классов:

- коллективно-творческие дела;
- имитационные, деловые, сюжетно-ролевые игры.

Для обучающихся 7-8 классов:

- обучающие практикумы;
- деловая игра;
- дискуссия.

3. Планируемый результат реализации программы

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе избегая подкупа, взяточничества, и других неправовых действий. В этом случае, можно выделить ряд личностных структур, которые будут формироваться в различные возрастные периоды.

Возраст обучающихся	Планируемые результаты
Обучающиеся начальных классов (1-4)	формирование культуры поведения; формирование потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с хранителями порядка; формирование положительного отношения к хранителям порядка; стремление стать хранителем порядка; привлечение обучающихся к поддержанию порядка в классе.
Обучающиеся 5–6-х классов	формирование представления о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан
Обучающиеся 7–8-х классов	Знакомство с содержанием наиболее важных законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств; Формирование умения различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса

4. Тематический план

1 класс

№	Тема	Основное содержание	Кол-во часов
1.	Добро – для одного, а для других?	Представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.	1
2.	Мои друзья – мое богатство	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Благодарность и подарки.	1

2 класс

№	Тема	Основное содержание	Кол-во часов
1.	А если с тобой поступят так же	Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Благодарность и подарки.	1
2.	Ложь. Бывает ли она оправданной?	Виды лжи. Принятие разумных решений, возможность исправить свои ошибки.	1

3 класс

№	Тема	Основное содержание	Кол-во часов
1.	Это честно?	Основные человеческие добродетели. Виды честности. Благодарность и подарки. Анализ жизненных ситуаций.	1
2.	Можно и нельзя	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный,	1

		школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.	
--	--	--	--

4 класс

№	Тема	Основное содержание	Кол-во часов
1.	Что такое справедливость?	Осознанное поведение по моральным правилам справедливого человека. Внутренняя установка личности, поступки согласно своей совести. Благодарность и подарки.	1
2.	Быть честным. Что это значит?	Честность - это черта характера или осознанный выбор? Ответственность за свои поступки и мысли.	1

5 класс

№	Тема	Основное содержание	Кол-во часов
1.	Беседа «Гражданин и обыватель»	Понятия «гражданин» и «обыватель». Ответственность за свои поступки и мысли.	1
2.	За что ставят на внутришкольный учет и на учет в полицию?	Беседа (работа с Уставом школы)	1

6 класс

№	Тема	Основное содержание	Кол-во часов
1.	Равенство прав людей от рождения	Понятие «Естественное право». Защита естественных прав	1
2.	Могут ли быть права без обязанностей	Понятия «право» и «обязанность». Права и обязанности гражданина России. Конституция РФ	1

7 класс

№	Тема	Основное содержание	Кол-во часов
1.	О правопорядке. Правонарушения и преступления	То такое правопорядок и общественная безопасность. Понятия «правонарушение» и «преступление»	1
2.	Прокурор и адвокат. Судебная защита.	Уголовное право. Особенности работы прокурора и адвоката. Решение правовых задач	1

8 класс

№	Тема	Основное содержание	Кол-во часов
1.	Международное гуманитарное право	Понятие и основы международного гуманитарного права. Международные организации	1
2.	Международные нормы и международная защита	Понятие международных норм. Организация объединенных наций, Европейский суд по правам человека	1

Список литературы

Для учителя

- Антикоррупционное воспитание: Система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении: методические рекомендации / Е.Н. Барышников, Н.В. Григорян, Л.М. Беловицкая, М.В. Бойкина; под науч. ред. С.В. Жолована. – СПб.: СПБАППО, 2010.
- Классные часы: внеклассная работа: 1–4 классы / сост. М.А. Козлова. – М.: Экзамен, 2009.
- *Максакова В.И.* Организация воспитания младших школьников: метод. пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
- *Мудрик А.В.* Общение в процессе воспитания. – М., 2001.
- Проблема нравственного становления: материалы для родительских собраний / сост. Л.В. Бударникова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- *Салыхова Л.И.* Родительские собрания. Сценарии, рекомендации, материалы для проведения. 1–4 класса. – М.: Глобус, 2008.
- Сценарии школьных праздников: метод. пособие / Н.Б. Троицкая, Г.А. Королёва. – М.: Дрофа, 2004.
- *Фопель К.* Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие: в 4 т. / пер. с нем. – М.: Генезис, 2001.
- *Щуркова Н.Е.* Воспитание на уроке. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007.
- Этика и право в начальной школе. Как преподавать курс «Я и мой мир»: книга для учителя. – СПб.: Перспектива, 2009.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Трудовой Кодекс РФ.
- Граждановедение (7-9 кл., под ред. Я.В. Соколова.). - М., 2002.
- Защита прав ребенка в РФ (сборник нормативных документов). - С-Пб., 2001.
- Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями. - М., 2002.

Для обучающихся:

- Культура общения: книга для учащихся. 1 кл. / сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ. ред. д. ф. н., проф. И.А. Стернина. – Воронеж: ВИПКРО, 2002.
- Культура общения: книга для учащихся. 2 кл. / сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ. ред. д. ф. н., проф. И.А. Стернина. – Воронеж: ВИПКРО, 2004.

- Культура общения: книга для учащихся. 3 кл. / сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ.ред. д. ф. н., проф. И.А. Стернина. – Воронеж: ВИПКРО, 2006.
- Культура общения: книга для учащихся. 4 кл. / сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ.ред. д. ф. н., проф. И.А. Стернина. – Воронеж: ВИПКРО, 2008.
- Учимся думать о себе и о других: книга для чтения и размышления. – СПб., 1996.

Для родителей:

- В содружестве с родителями: сборник. – Самара: Изд-во «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2008.
- *Образцова Т.Н.* Ролевые игры для детей. – М.: ООО «Этрол»; ООО «ИКТЦ ЛАДА», 2005.

Анкета для учащихся 1-4 классов

1.

Анкета по правовому воспитанию для учащихся 5-8 классов

1. Сколько тебе лет?

2. Пол _____

3. Что, по-вашему, является основным ограничением для людей, когда они решают, как им поступать в той или иной ситуации? (Выберите не более 2 ответов.)

а) законы страны;

б) традиции всего общества;

в) обычаи круга друзей, семьи;

г) собственные представления о допустимом;

д) что-либо иное (впишите)

е) затрудняюсь ответить.

4. Бывает, что людям не нравится закон, но они подчиняются ему. Почему, Вы считаете, они это делают? (Выберите не более 2 ответов.)

а) потому что законы не принято нарушать;

б) потому что бояться наказания;

в) они думают, если все будут нарушать, жизнь станет опаснее;

г) боятся, что их осудят люди, общество;

д) что-либо иное (впишите)

е) затрудняюсь ответить.

5. Почему в любом обществе существуют наказания для нарушителей законов? (Выберите не более 2 ответов.)

а) наказывая, люди демонстрируют свое уважение к законам;

б) наказания перевоспитывают нарушителей законов;

в) наказание - это защита других людей от преступников;

г) наказания служат предостережением другим гражданам;

д) наказание - это кара, воздаяние за нарушение закона;

е) что-либо иное (впишите)

ж) затрудняюсь ответить.

6. Когда надо соблюдать законы? (Выберите не более 2 ответов.)

а) когда законы согласуются с традициями общества;

б) когда они соответствуют представлениям семьи и круга друзей;

в) когда они соответствуют Вашим личным убеждениям;

г) когда за несоблюдение закона могут наказать;

д) при всех обстоятельствах

е) что-либо иное (впишите)

ж) затрудняюсь ответить.

7. Если ужесточить наказания за преступления, как это, на Ваш взгляд, повлияет на количество уголовных преступлений?

а) количество преступлений уменьшится;

б) количество преступлений не изменится;

в) количество преступлений возрастет;

г) что-либо иное (впишите)

е) затрудняюсь ответить.

8. Как Вы думаете, чаще совершают преступления те, кто отбывал заключение, или те, кто там не был?

а) те, кто не отбывал заключение;

б) те, кто отбывал заключение;

в) и те и другие совершают преступления одинаково часто;

г) что-либо иное (впишите)

е) затрудняюсь ответить.

9. Какое из перечисленных ниже прав человека Вы считаете наиболее важными для нормальной жизни людей? (Выберите не более 2 ответов.)

- а) свобода совести (право иметь свои взгляды, верить в то, во что хочет верить человек)
- б) свобода слова (право высказывать мнения, распространять свои взгляды);
- в) свобода информации (право искать информацию, задавать вопросы и получать ответы);
- г) право на равенство перед законом, на беспристрастное отношение;
- д) право на защиту национальной культуры своего народа;
- е) свобода от унижительного или оскорбительного обращения;
- ж) что-либо иное (впишите)
- з) затрудняюсь ответить.