Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа - интернат для детей,
нуждающихся в длительном лечении»



Утверждаю:
Директор
_____ В.М. Савенков
«1» сентября 2026 г.

Модульная рабочая программа внеурочной деятельности по комплексной безопасности «Мой безопасный мир»

Екатеринбург, 2026

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Модульная программа по комплексной безопасности ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении» «Мой безопасный мир» (далее Программа)
Разработчик программы	Методист Бухарская Ф.И., заместитель директора по воспитательной работе Гонта С.А., педагогический коллектив
Цель программы	Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Формирование коммуникативной, социально-психологической, правовой, политической, информационной и личностной компетенций у учащихся
Задачи программы	- создание условий комплексной безопасности личности обучающегося; - формирование у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции; - создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации; - формирование у школьников культуры безопасности жизнедеятельности; - формирование потребности в здоровом образе жизни, отрицательного отношения к употреблению табака и алкоголя; -способствовать формированию навыков ответственного поведения.
Сроки реализации программы	**2026 – 2027 годы**
Нормативно-правовое обеспечение программы	- Конституция Российской Федерации. -Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22.07.1993 года № 5487-1 (с последними изменениями от 27.02.2003г.). -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 272-ФЗ "Об образовании в Российской федерации"; - Федеральный закон от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». -Федеральный закон от 29.04.1999 года № 80-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» (с изменениями от 10.01.2003 года). -Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». -Федеральный закон от 06 марта 2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; - Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. №28-ФЗ «О гражданской обороне» (с изменениями от 23 декабря 2010 г.); - правила пожарной безопасности (ППБ-01-03) от 18 июня 2003 года № 313;
Ожидаемые результаты реализации программы	- формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности обучающихся; - формирование информационной культуры и интернет и личной безопасности; - формирование гармонично развитой, жизненно-компетентной и здоровой личности; - формирование потребности вести здоровый образ жизни; - формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения.

Пояснительная записка

На современном этапе развития человеческого общества такие универсальные ценности, как жизнь и здоровье человека, приобретают особое значение. Проблема сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения – социальная.

С целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, формирования устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе, основ антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры, как первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем в ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении» разработана комплексная модульная программа внеурочной воспитательной деятельности «Мой безопасный мир».

Обучение правилам безопасной жизнедеятельности организуется и проводится на всех стадиях образования, начиная с младшего школьного возраста.

Активные профилактические мероприятия должны опираться на:

- методологию формирования у младших школьников представлений о здоровом образе жизни;
- формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от «пробы» табака и алкоголя;
- системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках «Окружающий мир», ОБЖ, во время проведения объектовых тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности.

Обучение (в виде инструктажей с регистрацией в журнале) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие, внешкольные и внеурочные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе программ интегрированного обучения основам безопасности учебных предметов комплексного изучения проблем безопасности, личности педагога, владеющего культурой безопасности.

Модульная программа по комплексной безопасности реализуется в рамках внеурочной деятельности по одному часу в неделю.

Программа реализуется с 1 по 9 класс. Содержание программы построено по принципу посильности, от простого к сложному по модулям:

- «Я – пешеход и пассажир»
- «Горячие сердца»
- «Моя здоровая планета»
- «Линия жизни»
- «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»
- «Финансовая грамотность»
- «Интернешка»

- «Я - гражданин современной России»

Характеристики модулей программ:

1 Модуль «Я – пешеход и пассажир».

Цель: создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Образовательные:

- изучение правил дорожного движения;
- формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- изучение видов транспортных средств, правил пользований общественным транспортом, как самостоятельно, так и с группой школьников;
- привитие первичных навыков оказания первой мед. помощи;
- в игровой форме закрепление и повышение качества знаний и навыков детей по правилам дорожного движения, полученных в школе;

Воспитательные:

- привитие навыков выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- формирование представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам;
- формирование учащихся чувства самоконтроля и самоанализа;
- вовлечение родителей в процесс обучения, усиление роли педагогического коллектива в вопросах обеспечения безопасности дорожного движения;

Развивающие:

- развитие и обогащение культуры общения, интереса к коммуникационной деятельности, правил сотрудничества в коллективной деятельности;
- воспитание познавательной активности, интереса и инициативы на занятиях по ПДД;
- развитие художественно-творческих способностей учащихся (в проведении массовых мероприятий);
- развитие умений наблюдать, анализировать, рассуждать, решать творческие задачи.

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.
4. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила

дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

5. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Формы обучения :

- тематические занятия;
- игровые уроки;
- практические занятия (экскурсия на пешеходный переход) ;
- конкурсы, соревнования, КВНы, викторины на лучшее знание правил дорожного движения;
- подготовка и проведение игр и праздников по ПДД;
- разработка проектов по ПДД;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- просмотр видеоматериалов по ПДД.

Включает в себя: практическую деятельность на игровой площадке, моделирование жизненных ситуаций, театрализованные игры, беседы с сотрудниками ГИБДД,
умение безопасно переходить улицу и дорогу.

Планируемы результаты:

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Познавательные:

- структурирование знаний, навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать цели, проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения на улицах города является формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения.

2 Модуль «Горячие сердца»

Цель: формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, совершенствование системы обучения детей мерам пожарной безопасности и привлечение их к пропаганде пожаробезопасного поведения.

Задачи:

- повысить у учащихся уровень знаний о противопожарной безопасности;
- научить вести профилактическую работу по противопожарной безопасности;
- ознакомить учащихся с правилами по оказанию первой медицинской помощи;
- развивать у учащихся умение быстро принимать решение в соответствии с пожарной обстановкой;
- развивать у учащихся внимательность, наблюдательность, самообладание, логическое мышление;
- воспитывать заботу о своем здоровье и здоровье окружающих;
- обучить умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, умению помогать себе и окружающим;
- уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения.
- способствовать воспитанию чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Отличительная особенность программы заключается в проведении мероприятий по правилам пожарной безопасности в проведении практических мероприятий, способствующих закреплению знаний учащихся с выходом на участие в различных конкурсах и мероприятиях.

Работа строится на сотрудничестве с работниками пожарной части Чкаловского района г. Екатеринбурга.

Планируемы результаты:

В результате освоения программы учащиеся смогут при чрезвычайной ситуации использовать средства индивидуальной защиты, первичные средства пожаротушения, знать правила эвакуации из здания школы.

Предметно-информационная оставляющая образованности:

- Знать причины пожароопасных ситуаций в школе, дом**, н**а природе;
- Знать основные правила пожарной безопасности;

- Знать назначение и оборудование пожарного щита;
- Знать телефон вызова пожарной охраны.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- Умение правильно вызвать по телефону пожарную охрану;
- Умение предвидеть пожароопасные ситуации в школе и дома;
- Умение правильно и безопасно выходить из задымленной квартиры;
- Умение использовать первичные средства пожаротушения;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим при отравлении угарным газом и при ожогах.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- Способность к принятию правильных решений в пожароопасной ситуации;
- Ответственное поведение и осознание ценности жизни человека при соблюдении правил пожарной безопасности;
- Бережное отношение к окружающей природе

3. Модуль «Моя здоровая планета»

Цель программы:

формирование экологической грамотности и экологического стиля мышления, способствующего становлению нравственно-экологической позиции и экологической компетентности личности обучающегося.

Задачи:

- сформировать знания об организации природы Земли;
- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые организмы (растения, животные, грибы) своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии;
- создать условия для формирования у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей;
- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы (убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды);
- развивать у учащихся памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках ТСО, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика;
- воспитывать потребности поведения и деятельности, направленных на сохранение и улучшение состояния окружающей среды, ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение работать в коллективе на уроках, экскурсиях, в процессе выполнения лабораторных работ, планирования и реализации ученических исследований и проектов.

Экологический подход позволит убедить учащихся не только в необходимости изучения экологии, но и в том, что жизнь каждого человека, как и в целом жизнь на Земле, зависит от того, как он распорядится этими знаниями.

Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей при переходе из младшего школьного возраста в среднее звено, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять цели и задачи своей деятельности;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты:

- называть методы изучения, применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- определять основные органы растений (части клетки);
- понимать смысл биологических терминов;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

Механизм реализации программы

4 Модуль по формированию культуры здорового и безопасного образа и профилактике ПАВ «Линия жизни»

Цель:

Формирование осознанного негативного отношения к употреблению психоактивных веществ детьми и подростками; обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.

Задачи:

- предоставить детям и подросткам объективную научную информацию о психоактивных веществах;
- способствовать формированию положительного «образа — Я»;
- развивать навыки самоуважения;
- научить навыкам анализа чувств и преодоления стресса;
- привить навыки эффективного общения;
- способствовать осознанию детьми и подростками своих ценностей;
- сформировать навык принятия обоснованных решений;
- сформировать навыки постановки и достижения цели;
- сформировать навыки сопротивления социальному давлению.

Ожидаемые результаты:

- Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков;
- Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от психоактивных веществ;
- Повышение уровня развития умений и навыков:

а) уверенного позитивного поведения;
б) конструктивного общения между собой и со взрослыми;
в) отстаивания и защиты своей точки зрения;
г) осознанного и уверенного умения сказать курению «Нет».

- Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.

Планируемы результаты:

Учащиеся должны знать:

- болезни, связанные с применением ПАВ;
- причины и последствия ПАВ (табакокурения, алкоголизма, наркомании);
- вредное влияние ПАВ на организм человека.

Учащиеся должны уметь:

- применять полученные знания на практике;
- уметь говорить «Нет»;
- вести активный здоровый образ жизни.

Учащиеся должны приобрести навык:

- работы в коллективе;
- высказывания своих мыслей;
- изучения научной литературы.

5 Модуль «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

Реализация данной программы обусловлена насущной необходимостью формирования у учащихся общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности в тесной увязке с проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия идеологии терроризма и религиозно-политического экстремизма в современных условиях.

Цель программы:
Формирование отрицательного отношения обучающихся к идеологии терроризма, предупреждение вовлечения детей и подростков в террористическую среду.

Задачи программы:
- способствовать формированию отрицательного отношения к идеологии терроризма;
- формировать навыки ответственного поведения, толерантности;
- расширить знания об основных угрозах национальной безопасности России, правовых основ обеспечения безопасности и нормативно-правовой базы противодействия экстремизму и терроризму;
-изучить виды экстремизма и терроризма, сущности международного терроризма, включая условия и причины их появления и развития;
-ознакомить с законодательством и программными документами в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

Планируемы результаты:

Личностные:
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповедания;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Познавательные:
- структурирование знаний, навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать цели, проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

6 Модуль «Финансовая грамотность»

Цель: Развитие финансовой грамотности школьников. Овладение навыками личного финансового планирования.

Задачи:

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- ознакомить с основными финансовыми понятиями и инструментами;
- разъяснить об основах использования в повседневной жизни доступных финансовых продуктов и услуг;
- сформировать навыки составления личного финансового плана и управления ими в соответствии с жизненными ситуациями.

Основные содержательные линии программы:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Формы обучения:

- тематические занятия;
- игровые уроки;

- практические занятия;
- конкурсы, соревнования, КВНы, викторины;
- разработка проектов по компетенциям;
- просмотр видеоматериалов.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;
• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметне:

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Регулятивные:

•понимание цели своих действий;
• составление простых планов с помощью учителя;
• проявление познавательной и творческой инициативы;
• оценка правильности выполнения действий;
• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Коммуникативные:

• составление текстов в устной и письменной формах;
• умение слушать собеседника и вести диалог;
• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

• понимание и правильное использование экономических терминов;
• представление о роли денег в семье и обществе;
• умение характеризовать виды и функции денег;
• знание источников доходов и направлений расходов семьи;
• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
• проведение элементарных финансовых расчётов.

7 Модуль «Интернешка».

Цель: обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения противоправную деятельность, обеспечение информационной безопасности детей и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети Интернет).

Задачи:

- формирование и расширение компетентностей в области медиабезопасного поведения детей и подростков;
- формирования информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности;
- изучение с нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- формирование знаний в области безопасности детей использующих Интернет;
- организация просветительской работы с родительской общественностью.

Планируемы результаты:

Личностные результаты

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;

- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

  ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- оговариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

8 Модуль по антикоррупционному воспитанию, формирование антикоррупционного сознания у школьников «Я - гражданин современной России»

Данная программа акцентирует внимание обучающихся на этической стороне проблемы. Проблема нравственного выбора, которая должна стать психологическим новообразованием выпускника современной школы, является наиболее сложной в педагогической практике (научить ученика осознанно делать свой выбор и нести ответственность за него). Программа «Я- гражданин современной России» способствует формированию антикоррупционного сознания у школьников, является междисциплинарной, интегративной, содержание которой можно раскрыть модульно в

рамках учебных дисциплин: истории, обществознания, экономики, географии, литературы, окружающего мира и других предметов. Также программу можно использовать при подготовке цикла тематических классных часов, внеклассных и воспитательных мероприятий в группе продленного дня.

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи:
-познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями;
-поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.

Планируемы результаты:
Личностные результаты освоения программы:
Ученик получит возможность:
- для формирования антикоррупционного сознания;
- для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;
- для формирования способности сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;
- для понимания значимости правовых явлений для личности;
- для развития правосознания на основе полученных знаний.

Метапредметные результаты освоения программы:
Познавательные УУД:
Ученик получит возможность научиться:
- выявлять признаки коррупционного поведения;
- осознавать степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);
- осознавать неотвратимость наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера);
- характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;
- определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;
- определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции.

Регулятивные УУД:
Ученик получит возможность научиться:
- выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях;
- делать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;
- выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.
- **Коммуникативные УУД:**
- Ученик получит возможность научиться:
- выражать собственную точку зрения на значение антикоррупционного поведения;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы.

Сроки и механизм реализации программы

Программа рассчитана на 34 часа (4 часа в одном классе). Занятия проводятся по 1 часу в неделю, 7 уроком во всех классах линейно .

Адресность программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности» рассчитана на учащихся 1-9 классов в рамках реализации модульной программы по комплексной безопасности «Мой безопасный мир». Возраст обучающихся – от 6,5-7 до 15-16 лет.

Работа с обучающимися организуется с учетом возрастных особенностей.

Учебно – тематически план

неделя м-ца /класс	1а класс	1б класс	2а, 2б класс	3 класс	4 класс	5 класс	6а, 6б класс	7 класс
сентябрь 1- 4	Здоровый образ жизни	Моя здоровая планета	Финансовая грамотность	Я- гражданин современной России	Интернешка	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Я пешеход – я пассажир	Горячие сердца
октябрь 1-4	Моя здоровая планета	Финансовая грамотность	Я- гражданин современной России	Интернешка	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Я пешеход – я пассажир	Горячие сердца	Здоровый образ жизни
ноябрь 1-4	Финансовая грамотность	Я- гражданин современной России	Интернешка	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Я пешеход – я пассажир	Горячие сердца	Здоровый образ жизни	Моя здоровая планета
декабрь 1-4	Я- гражданин современной России	Интернешка	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Я пешеход – я пассажир	Горячие сердца	Здоровый образ жизни	Моя здоровая планета	Финансовая грамотность
январь 1-4	Интернешка	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Я пешеход – я пассажир	Горячие сердца	Здоровый образ жизни	Моя здоровая планета	Финансовая грамотность	Я- гражданин современной России
февраль 1-4	Гражданское население в противодействии распространению	Я пешеход – я пассажир	Горячие сердца	Здоровый образ жизни	Моя здоровая планета	Финансовая грамотность	Я- гражданин современной России	Интернешка

	идеологии терроризма							
март 1-4	Я пешеход – я пассажир	Горячие сердца	Здоровый образ жизни	Моя здоровая планета	Финансовая грамотность	Я- гражданин современной России	Интернешка	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма
апрель 1-4	Горячие сердца	Здоровый образ жизни	Моя здоровая планета	Финансовая грамотность	Я- гражданин современной России	Интернешка	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Я пешеход – я пассажир
май 1-4	экскурсии, Эстафета к Дню защиты детей; Контрольный тест(викторина)							
итого	4х8	4х8	4х8	4х8	4х8	4х8	4х8	4х8
всего	34час	34час	34час	34час	34час	34час	34час	34час

Список литературных источников

Нормативно-правовая база:
- нормативно-правовых документов федерального уровня.
· Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
· Федеральный закон от 6.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
· Указ Президента РФ от 10.01.2000 г. № 24 «О Концепции национальной безопасности Российской Федерации».
· Указ президента Российской Федерации от 15.02.2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму».
· Постановление Правительства РФ от 4.04.2002 г. № 215 «О внесении изменений в постановление Правительства РФ от 22.06.1999 г. № 660 «Об утверждении перечня федеральных органов исполнительной власти, участвующих в пределах своей компетенции в предупреждении, выявлении и пресечении террористической деятельности».
· Программа Министерства образования России на 2004-2007 годы Безопасность образовательного учреждения». Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 30.08.2005 г. № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях».
.Методические рекомендации по планированию действий по предупреждению и ликвидации ЧС, а так же мероприятий ГО для территорий и объектов Министерство РФ по делам ГОЧС и ликвидации последствий стихийных действий 2003
. Учебно-методическое пособие по разработке основных планирующих и отчетных документов учебных заведений в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Екатеринбург 2002г.
1. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М., Интерпракс, 1994.
2. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? М., Генезис, 2003.
3. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. СПб., Речь, 2003.
4. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. СПб., Служба доверия, 1994.
5.Виноградова Н.Ф., - Издательский центр: «Вентана - Граф», 2011 г.- 189 с.
6.Ковалько,В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улцу: 1-4 классы/В.И Ковалько.- М.: ВАКО,2004. – (Мастерская, учителя)
7.Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы: Мониторинг эффективности. /М.: Планета, 2011/
8.Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома. / М.: АРКТИ, 2005/
9.Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: Психологические установки и упражнения./ М.: Владос, 2004/
10.Как сохранить здоровье школьников. Игры, классные часы, родительские собрания. /авт.-сост. О.Н. Рудякова.- Волгоград: Учитель, 2008/
11.Экстремизм и его причины. /Под ред. Ю. М. Антоняна. - М. : Логос, 2011. - 288 с.
12.Чупров В. И. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок; Ин-т соц.-полит. исследований РАН. - М. :Academia, 2009. - 320 с.
13.Боронбеков С. Шариат: его место и роль в формировании климата доверия, толерантного сознания и борьбе с экстремизмом в российском обществе: Монография. Рязань: Рязанский филиал Московского университета МВД России, 2004.
14.Борьба с терроризмом: актуальные проблемы законодательного обеспечения. Сборник научных статей. Ростов-на-Дону. РЮИ МВД России, 2003.
15.Антикоррупционное воспитание: Система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении: методические рекомендации / Е.Н. Бары-шников, Н.В. Григорян, Л.М. Беловицкая, М.В. Бойкина; под науч. ред. С.В. Жолована. – СПб.: СПбАППО, 2010.

16.Классные часы: внеклассная работа: 1–4 классы / сост. М.А. Козлова. – М.: Экзамен, 2009.
17. Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников: метод. пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
18.Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. – М., 2001.
19.Проблема нравственного становления: материалы для родительских собраний / сост. Л.В. Бударникова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007.
20.Саляхова Л.И. Родительские собрания. Сценарии, рекомендации, материалы для проведения. 1–4 класса. – М.: Глобус, 2008.