

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Свердловской области «Екатеринбургская
школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном
лечении»**

РЕЧЕВАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Учитель-логопед Вандышева А.В.



Уровень развития речи является основой для последующего овладения грамотой – то есть для чтения и письма.

Будущему первокласснику необходимо иметь следующие речевые умения и навыки.



1. ПРАВИЛЬНОЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

- ИМЕТЬ ХОРОШУЮ АРТИКУЛЯЦИЮ
- ЧЕТКО ПРОИЗНОСИТЬ ВСЕ ЗВУКИ



1. ПРАВИЛЬНОЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

- ИМЕТЬ ХОРОШУЮ АРТИКУЛЯЦИЮ
- ЧЕТКО ПРОИЗНОСИТЬ ВСЕ ЗВУКИ



2. ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

(способность к распознаванию и различению звуков родного языка)



**ПОВТОРЯТЬ БЕЗ ОШИБОК
СЛОГОВЫЕ ДОРОЖКИ:**

- со звонкими-глухими звуками

ПА-БА-ПА

ДА-ТА-ДА

- с твердыми-мягкими звуками

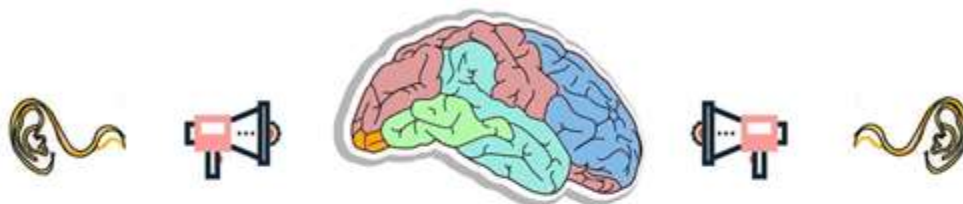
МЯ-МА-МЯ

НЯ-НА-НЯ



3. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Когда мозг не «слышит» уши



Фонематическое восприятие - это способность воспринимать звуковой состав слова.



коза



коса



крыса



крыша



3. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

- ВЫДЕЛЯТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ЗВУК В СЛОВЕ;



- ОПРЕДЕЛЯТЬ МЕСТО ЗВУКА В СЛОВЕ
(НАХОДИТСЯ В НАЧАЛЕ, СЕРЕДИНЕ ИЛИ КОНЦЕ
СЛОВА);

Пример:

определяем место звука [а] в словах

автобус



(Кружок красного цвета, т.к.
звук [а] - гласный)

март



пила



3. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

- ОПРЕДЕЛЯТЬ КОЛИЧЕСТВО И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЗВУКОВ В КОРОТКИХ СЛОВАХ



[С-У-П]

[К-И-С-А]



[С-О-К]

[К-У-С-Т]



3. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

- ПРОИЗНОСИТЬ СЛОВА ПО СЛОГАМ С
ХЛОПКАМИ ИЛИ ПРИТОПАМИ;



трава, шары, цветок, машина, молоко

4. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(взаиморасположение и связь слогов в слове, слов в предложении)

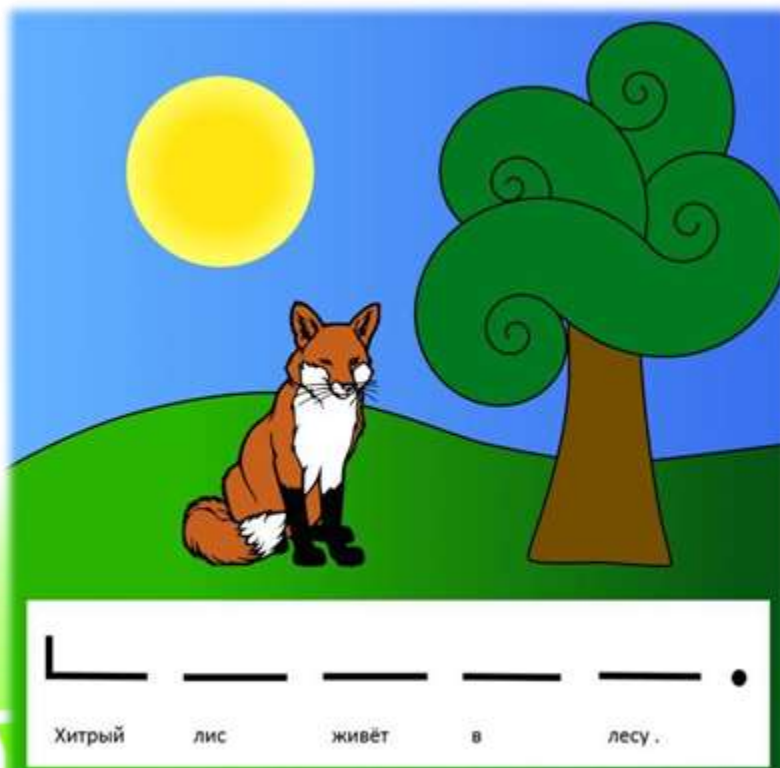
- ПРОИЗНОСИТЬ СЛОВА РАЗНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ (*ДОМ, СЛИВА, АКВАРИУМ, РЕГУЛИРОВЩИК*);



4. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- НАЗЫВАТЬ СЛОВО ПО ЕГО ПОРЯДКОВОМУ
НОМЕРУ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

*(например, повторить только второе слово или
только четвертое слово из заданного предложения).*



5. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

- РАЗЛИЧАТЬ ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО, РОД;



РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

МУЖСКОЙ РОД



конь, стол, цветок,
дядя, карандаш



ЖЕНСКИЙ РОД



доска, птица, собака,
вилка, лошадь



СРЕДНИЙ РОД



серебро, лето, яблоко,
солнце, растение,
окно, зерно



5. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

- УМЕТЬ НАЗЫВАТЬ СЛОВА В УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНОЙ ФОРМЕ;
- ПОДБИРАТЬ АНТОНИМЫ И СИНОНИМЫ;
- НАЗЫВАТЬ ГРУППУ ПРЕДМЕТОВ ОБОБЩАЮЩИМ СЛОВОМ (ЧАШКА, ЛОЖКА, ТАРЕЛКА – ЭТО ПОСУДА);




6. АКТИВНЫЙ (слова, повседневно употребляемые в общении) И ПАССИВНЫЙ СЛОВАРЬ (понимание слов)

**ГЛАГОЛЫ
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**



???



Э-э-э...
М-м-м...

У ребенка 7 лет
словарный запас
составляет до 3500 слов

7. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

- СОСТАВЛЯТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ИЗ 3-5
ПРЕДЛОЖЕННЫХ СЛОВ;



- ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ И УМЕТЬ ИХ
ЗАДАВАТЬ;

- СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗ ПО КАРТИНКЕ;







7. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

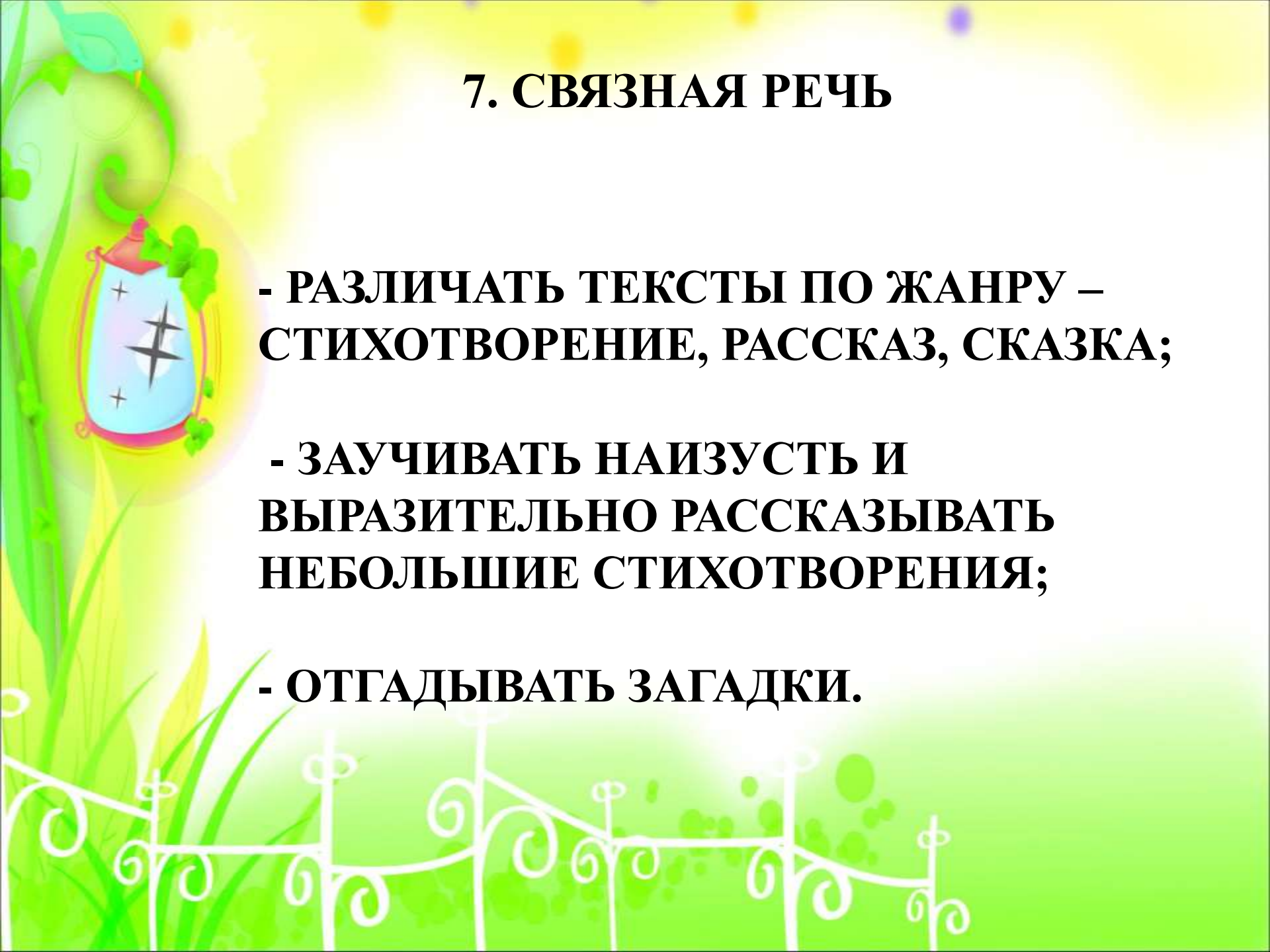
- ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО И ПОДРОБНО ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ ЗНАКОМЫЙ СЮЖЕТ (НАПРИМЕР, СКАЗКУ) ИЛИ ТОЛЬКО ЧТО ПРОСЛУШАННЫЙ РАССКАЗ;

- СКАЗАТЬ НЕСКОЛЬКО ПРЕДЛОЖЕНИЙ О ЗАДАННОМ ПРЕДМЕРЕ;



			
круглое	красное	сладкое	на дереве

7. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

- 
- РАЗЛИЧАТЬ ТЕКСТЫ ПО ЖАНРУ – СТИХОТВОРЕНИЕ, РАССКАЗ, СКАЗКА;
 - ЗАУЧИВАТЬ НАИЗУСТЬ И ВЫРАЗИТЕЛЬНО РАССКАЗЫВАТЬ НЕБОЛЬШИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ;
 - ОТГАДЫВАТЬ ЗАГАДКИ.

8. МЕЛКАЯ МОТОРИКА

- УМЕТЬ ПРАВИЛЬНО ДЕРЖАТЬ КАРАНДАШ



1-1,5 лет



2-3 года



3,5-4 года



4,5-6 лет

8. МЕЛКАЯ МОТОРИКА

- ПРОВОДИТЬ ПРЯМЫЕ, А НЕ ДРОЖАЩИЕ
ЛИНИИ;

- «ВИДЕТЬ СТРОКУ» И ПИСАТЬ В НЕЙ;

- «ВИДЕТЬ КЛЕТОЧКИ» И ТОЧНО ВЕСТИ ПО
НИМ РИСУНОК;

- ПРОВОДИТЬ ПО ЛИНИИ, ОТРЫВАЯ
КАРАНДАШ НЕ БОЛЕЕ 3-Х РАЗ, БЕЗ
МНОГОКРАТНОГО НАВЕДЕНИЯ ПО ОДНОМУ
И ТОМУ ЖЕ МЕСТУ, БЕЗ СИЛЬНОГО НАЖИМА
НА БУМАГУ



**УСЛОВИЯ ДЛЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ
ДЕТЕЙ НА КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ
СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ШКОЛЫ**



ПРОХОЖДЕНИЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ (ПМПК)

ПМПК осуществляет деятельность :

- по выявлению у детей особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;
- проведению их комплексного обследования;
- по подготовке рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, которая осуществляется по запросам родителей (законных представителей).



Благодарим за
внимание!

Желаем успехов!

