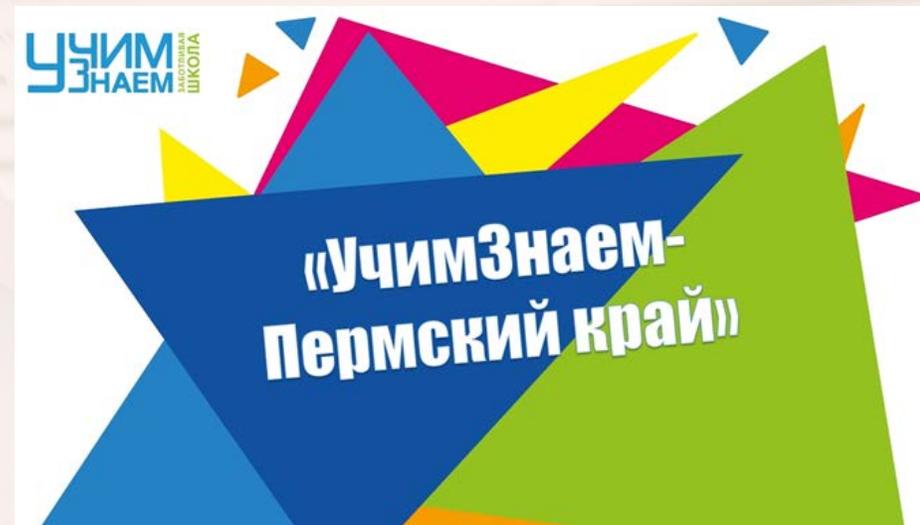


**Особенности
индивидуального
подхода
на уроках математики
при обучении детей,
находящихся на
длительном лечении**



*Автор: Татьяна Николаевна Рачёва,
педагог-тьютор региональной площадки
«УчимЗнаем»-Пермский край,
учитель математики,
МАОУ «СОШ№132» г. Перми*

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД
ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ ДЕТЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ.
ПРЕДПОЛАГАЕТ УЧЁТ ОСОБЕННОСТЕЙ
КАЖДОГО УЧЕНИКА, СОСТОЯНИЯ ЕГО
ЗДОРОВЬЯ И УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ**

СОЗДАНИЕ УЧЕБНОЙ ПАРЫ

На занятии в присутствии разных классов есть возможность поручить объяснение нового материала «старший – младшему»



ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ



Учитывает темп деятельности
школьника, уровень его
обученности,
сформированность умений и
навыков

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД

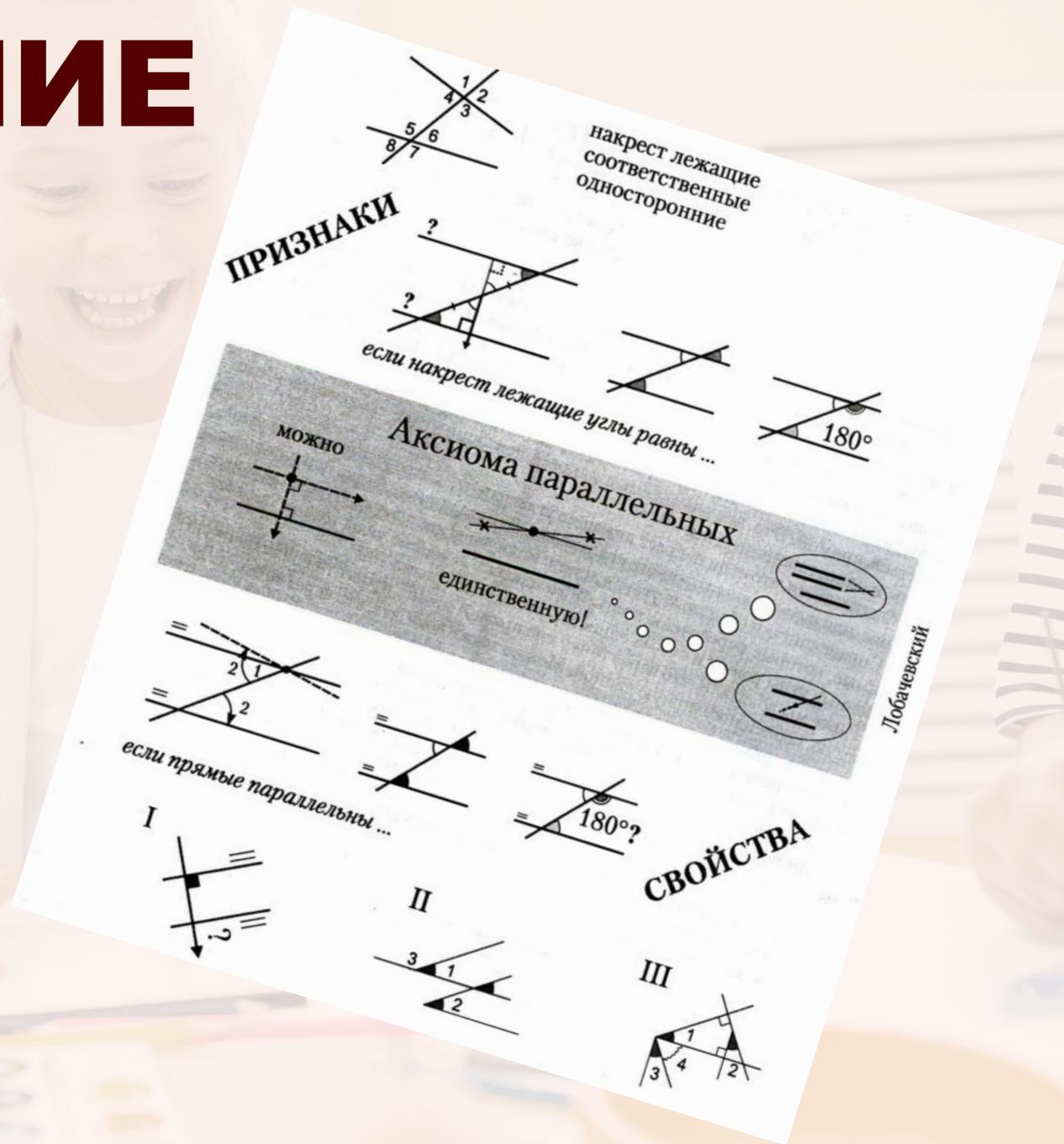


одну и ту же тему рассматривают в разных классах, дополняя содержимое и глубину изучения соответственно возрасту детей

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО МАТЕРИАЛА



Индивидуальные карточки с заданиями, опорные конспекты, схемы, таблицы



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЁМОВ

Помогают адаптировать ребёнка к учебному процессу и снятию напряжения



ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Это делает уроки более интересным
и способствует успешному
усвоению учебного материала

