

**Министерство образования Свердловской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении»**

СОГЛАСОВАНО:

Советом учреждения

Протокол от «10» сентября 2025 г.  
№ 21

РАССМОТРЕНО:

на Педагогическом совете

Протокол от «26» августа 2025 г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНО:

Директором ГБОУ СО

«Екатеринбургская школа-интернат для детей, нуждающихся в  
длительном лечении»

В.М. Савенков

Приказ № 131-08  
от «23» августа 2025 г.



**Изменения к  
основной образовательной программе  
начального общего образования**

**государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Свердловской области  
«Екатеринбургская школа-интернат для детей,  
нуждающихся в длительном лечении»**

Екатеринбург, 2025

## **Изменения в основную образовательную программу начального общего образования**

### **1. В Общем положении:**

в нормативные документы п.1.1. включены приказы:

Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Минпросвещения России от 18.06.2025г №467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

### **2. В целевом разделе:**

1. ООП НОО учитывает следующие принципы, изложить в следующей редакции:

1) **принцип учета ФГОС НОО:** ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) **принцип учета языка обучения:** с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) **принцип учета ведущей деятельности обучающегося:** программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) **принцип индивидуализации обучения:** программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) **принцип преемственности и перспективности:** программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) **принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся** в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#), утвержденными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2](#) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24](#)

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).";

2. Дополнить абзацем следующего содержания:

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с [Гигиеническими нормативами](#) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](#)»

**В п.2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, пункт**

Предметные результаты освоения ООП НОО дополнить абзацами следующего содержания:

**Длительность контрольной работы**, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом **объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10%** от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

**Оценка достижения метапредметных результатов дополнить подпунктом** следующего содержания:

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется **перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Таблица

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
<b>1</b>	<b>Познавательные УУД</b>
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии

1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённом признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;  с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации;  соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение

2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
	корректно и аргументированно высказывать своё мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
<b>2.2</b>	<b>Совместная деятельность</b>
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
<b>3</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

### 3.В содержательном разделе программы

Разработанные и утвержденные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом представлены сайте школы

<https://28school-int.ru/org-info/education-implemented-program?id=3>

#### п.3.3. Внесены изменения в Рабочую программу воспитания

1. В п. 2.1.3 «Модуль «Классное руководство» заменить абзац «организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни

класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией» на 2 абзаца:

«организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования»;

«информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией».

## 2. Включить модуль «Трудовая деятельность»

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

### Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

### Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, поддержание композиции «Солнце в ладонях» и т.п.;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

### Производительный труд:

- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

### Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

## 4. В организационном разделе

### п.4.1. Учебный план начального общего образования

#### 8 абзац п.4.1. изложить в следующей редакции:

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. В 1-х классах – не более 21 часа в неделю, 653 часа за год (с учетом ступенчатого

обучения -16 часов в сентябре-октябре); во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю, 782 часа за каждый год обучения. Общее количество часов учебных занятий за четыре года – 2999 часов.

#### п.4.1. Предметная область «Физическая культура»

1 абзац изложить в следующей редакции: включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 3 часа в неделю во 1–3-х классах, из них:

в 1 классе – 3 часа из обязательной части учебного плана,

во 2-3 классах – 2 часа из обязательной части и 1 час – из части, формируемой участниками образовательных отношений, который отведен на коррегирующую гимнастику.

3 абзац изложить в следующей редакции:

В максимально допустимую недельную нагрузку части учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений во 2-3 классах включен предмет «Физическая культура» по 1 часу.

#### п.4.1. Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)

Соответствует I варианту федерального учебного плана

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	(Труд) технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого		21	22	22	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическая культура		0	1	1	—	2
Всего учебных часов в неделю		21 (16 часов в сентябре-октябре)	23	23	23	90

<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе)</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Учебные недели</b>	33	34	34	34	135
<b>Всего учебных часов на учебный период</b>	<b>653</b> (16 часов в сентябре- октябре)	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>2999</b>

2. п.4.4. План воспитательной работы изложить в следующей редакции:

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывается:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

**Основные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.**

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Формы организации: курсы внеурочной деятельности «Ритмика», «Детский фитнес», занятия по формированию навыков здорового образа жизни по планам воспитателей, а также деятельность школьного спортивного клуба.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных



предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Формы организации: организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, курсы внеурочной деятельности: «Математика и конструирование» «Умники и умницы», «Функциональная грамотность» и др.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Формы организации: деятельность школьных медиа – газеты, радио, медиацентра.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Формы организации: проведение общешкольных концертов, мероприятий, а также через деятельность школьного театра.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Формы организации: классные часы, викторины, практикумы по планам классных руководителей и воспитателей.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. Формы организации: викторины, квиз-марафоны, предметные декады.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Формы организации: индивидуальная работа с обучающимися.

Основными формами организации внеурочной деятельности являются следующие: курсы внеурочной деятельности; интеллектуальные, художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, выставки, мини-исследования; проекты, общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта г. Екатеринбурга.

#### **Направления и формы реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении»**

№п/п	Направление внеурочной деятельности	Формы реализации внеурочной деятельности	Участие обучающихся
1	Разговоры о важном	Цикл внеурочных занятий духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности	обязательно
2	Дополнительное изучение учебных предметов	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, курсы внеурочной деятельности: «Математика и конструирование» «Умники и умницы», «Речь и культура общения», коррекционная работа	3 часа в неделю по выбору обучающегося
3	Формирование функциональной грамотности	Реализация рабочих программ предметов, курс внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»	обязательно
4	Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность	Реализация рабочих программ предметов «Технология», «Окружающий мир»	обязательно

		Классные часы, экскурсии, цикл встреч «Профессии наших родителей», проектная деятельность	
5	Развитие личности и самореализации школьника	Участие в творческих проектах, концертах  Курсы внеурочной деятельности:  «Школьный театр «Чудесенки», «Ритмика», «Пластилиновая фантазия», «Школьное радио», «Спортивные игры» и др.  Коррекционная работа  Участие в кружках вне школы	2 часа в неделю по выбору обучающегося
6	Комплекс воспитательных мероприятий	По плану воспитательной работы школы, планам классных руководителей и воспитателей	2 часа в неделю по выбору обучающегося
Итого: 10 часов в неделю, 34 недели			

При организации совместных мероприятий внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

В рамках социального партнёрства реализуются совместные программы и проекты совместные проекты на основе договоров о сотрудничестве:

- ГАУК СО «Центр традиционной народной культуры среднего Урала»- совместная программа по духовно – нравственному – гражданско - патриотическому воспитанию обучающихся «Мир народной культуры Урала»;
- МБУК «Муниципальное объединение библиотек города Екатеринбурга» библиотека №31 - Проект «Новое поколение выбирает чтение»;
- (проведение экскурсий, совместных концертов, тематических праздников, литературных журналов и т.д.);
- МБУК ДО ЕДМШ №8 - совместная реализация проекта «Мир музыки» (художественно – эстетическая направленность);
- СОО «Российский Детский Фонд»- реализация социальной программы «Духовная защита» с целью укрепления авторитета роли семьи, упрочения социального статуса детства в обществе, социализации, образованию детей особых категорий (посещение театров города);
- Физкультурный оздоровительный комплекс «Лидер», ФОК «Чкаловский»- Занятость в спортивных секциях, посещение бассейна.

В организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации могут принимать участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.