

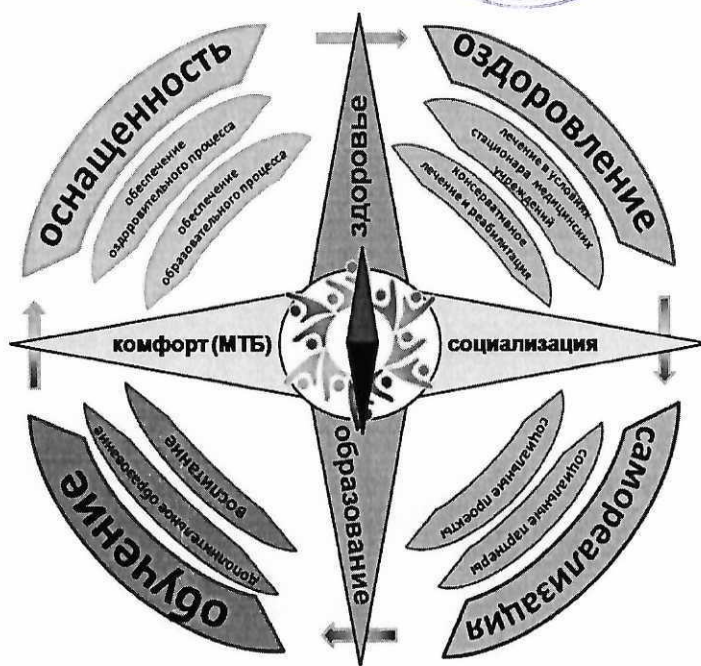
Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении»

РАССМОТРЕНО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Советом учреждения
Протокол № 21
от «10» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директором ГБОУ СО
«ЕШИ для детей, нуждающихся в
длительном лечении»
В.М. Савенков

Приказ № 131-ОД
от «29» августа 2025г.



**ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении»

**«Компас здоровья»
на 2025 – 2028 учебный год**

В СООТВЕТСТВИИ С МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО СИСТЕМЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Екатеринбург, 2025

Паспорт программы

<i>Наименование программы</i>	«Компас здоровья»
<i>Цель программы</i>	формирование личностных ориентиров, навыков и норм поведения, обеспечивающих безопасность, сохранение и укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни через совершенствование условий в школе для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.
<i>Задачи программы</i>	-обеспечить совершенствование организационных и безопасных условий в школе для сохранения и укрепления здоровья в соответствии с требованиями СанПиН; -осуществить оптимизацию учебной, психологической, физической нагрузки и досуговой деятельности; -организовать и провести мониторинг состояния здоровья участников проекта; -повысить качество занятий физической культурой детей специальной медицинской группы, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата обучающихся; -обеспечить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования; -внедрить в практику широкое применение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс; -включить родителей в активную работу по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, безнадзорности и злоупотребления ПАВ; -обеспечить развитие материально - технического обеспечения школы-интернат.
<i>Срок реализации программы</i>	2025-2028г.г.
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность</i>	1.Формирование потребности в здоровом образе жизни участников образовательных отношений, как основном факторе успеха; удовлетворенность системностью и комплексностью работы в школе по сохранению и укреплению здоровья; 2.Обеспечение профилактики прогрессирования сколиотических и сопутствующих заболеваний у детей; 3.Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров. 4.Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.

	5.Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. 6.Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков; 7.Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам; 8.Разработка рекомендации для родителей, педагогов, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения; 9.Включение в план работы школы регулярное проведение недель здоровья; 10.Оснащение комнаты психологической разгрузки для обучающихся; 11.Организация системы кружковых и факультативных занятий по формированию ЗОЖ.
<i>Участники</i>	администрация, педагоги, обучающиеся, медицинские работники школы, родители, социальные партнеры.
<i>Условия реализации программы</i>	-успешная реализация программы при соответствующем материально – техническом оснащении; -выполнение намеченных мероприятий в соответствии с дорожной картой; -проведение диагностики здоровья обучающихся и мониторинга происходящих в школе изменений, связанных с вопросами здоровья -учет результатов мониторинга здоровья обучающихся и сотрудников при разработке программы развития школы
<i>Управление, контроль</i>	Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет администрация школы.

Нормативно-правовая база программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

- Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 г.;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями);
- Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (вступает в действие с 01 марта 2021 г.);
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Устав образовательного учреждения.

Пояснительная записка

Забота о сохранении здоровья учащихся важнейшая обязанность школы, отдельного учителя, педагогического коллектива и самого ребенка. Здоровье-основа формирования личности. Таким образом, проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, будут актуальны всегда. Следует обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

В Конвенции о правах ребенка подчеркивается, что современное образование должно стать здоровьесберегающим. В законе «Об образовании» сохранение и укрепление здоровья детей выделено в приоритетную задачу.

Педагогический коллектив, уделяя большое внимание в своей образовательной деятельности здоровью обучающихся, пришел к необходимости применения здоровьесберегающих технологий в организации

образовательного процесса, и разработать программу «Компас здоровья», способствующую созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. Мониторинг состояния здоровья обучающихся в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении» показывает увеличение детей с врожденными и хроническими заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Исходя из этого, школа ставит перед собой цель сохранения и укрепления здоровья обучающихся через совершенствование условий в школе для получения качественного образования.

Структура формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе-интернате включает в себя: здоровьесберегающую инфраструктуру, рациональную организацию учебной и внеурочной деятельности обучающихся, эффективную организацию физкультурно-оздоровительной работы, реализацию внеурочных программ, просветительскую работу с родителями (законными представителями).

Режим школы-интернат предусматривает реабилитацию и консервативное лечение заболеваний опорно-двигательного аппарата: сколиоза, кифоза, кифосколиоза (ортопедический режим на уроках, массаж, физиопроцедуры, ЛФК, прогулка, дневной сон).

Консервативное лечение построено на принципах:

- принцип разгрузки позвоночника (дети учатся лежать, на медицинских кушетках и индивидуальных подставках), корсетное лечение.
- принцип наращивания мышечного корсета (рациональное, сбалансированное 5-разовое питание), корректирующая лечебная физкультура.

Эффективность работы школы по реабилитации и выполнению оздоровительных мероприятий показывают обоснованные показатели динамики улучшения здоровья обучающихся, уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья; удовлетворенность детьми обучением в школе, в том числе комплексностью и системностью работы по реабилитации и выполнению оздоровительных мероприятий.

Деятельность школы в вопросах образовательного процесса максимально направлена на организацию здоровьесберегающего образовательного пространства:

- учебная деятельность на основе здоровьесберегающих технологий, (обязательное выполнение ортопедического режима, во время обучения дети занимаются лежа);
- медицинское сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- внеурочная деятельность;

Анализ результатов успеваемости обучающихся показывает, что из-за специфики школы-интернат (сменяемость контингента обучающихся в течение учебного года не менее 10%) показатели качества успеваемости в

динамике не стабильны. С целью повышения качества образования для отдельной категории детей разрабатываются индивидуальные планы, индивидуальный режим (4-х дневная неделя), перевод детей на домашнее обучение по медицинским показаниям.

Анализ результатов внеурочной деятельности показывает, что средняя занятость детей в кружках и секциях составляет 86-90% из общего числа обучающихся и позволяет говорить о стабильности занятости детей в кружках. Достижение результатов социализации обучающихся осуществляется через взаимодействие школы с социальными партнерами (учреждениями здравоохранения, культуры и спорта) и вовлечением детей в социальные проекты. По данному направлению осуществляется воспитательная работа в тесном взаимодействии с родителями, социумом и социальными партнерами.

Основные формы работы в этом направлении: «Ярмарки вакансий», предметные недели, участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс», организация экскурсий на предприятия, участие в благотворительных и профилактических акциях.

Выпускники, освоившие основную образовательную программу нашей школы-интернат, успешно продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования по выбранной профессии и или общеобразовательных школах г. Екатеринбурга по месту жительства.

В качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья учащихся и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

Большинство разделов программы остается на все сроки внедрения программы, раздел «Календарный план реализации программы» обновляется каждый учебный год.

Вместе с тем выявлен ряд проблем, среди которых:

- не созданы соответствующие условия для занятий физической культурой и спортом для детей с ослабленным здоровьем, с ограниченными возможностями здоровья;
- отсутствует глубокая медицинская диагностика врачей - специалистов.

Сроки и этапы реализации программы

I этап – 2025-2026 г.г.

II этап – 2026 – 2027 г.г.

III этап 2027-2028г.г.

1 этап - определение концептуальной линии развития ОО (1 год):

- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

формирование научно-методической базы ОО здоровьесберегающего типа (2 года):

- совершенствование материально-технической базы ОО;
- разработка локальных актов, научно-методического сопровождения программы здоровьесберегающего в школе;
- подбор диагностических методик для определения индивидуального маршрута учащегося;
- мониторинг показателей здоровья и образа жизни обучающихся

2 этап – разработка программ деятельности здоровьесберегающего образовательного учреждения (1 год):

- внедрение Программы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении»;
- организация обучения педагогов технологиям здоровьесбережения и индивидуализации обучения;

3 этап- обобщающий(1год):

- анализ и итоги реализации программы на педагогическом совете школы;
- обобщение передового педагогического опыта и разработка учителями собственных здоровьесберегающих образовательных технологий с последующим внедрением их на уроках.

Материально-техническое обеспечение

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы частично ограждена забором. На территории отсутствует спортивная площадка. Здание подключено к сетям – холодному и горячему водоснабжению, отоплению.

Материально – техническая база — это то необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. В школе созданы оптимальные материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, обучающиеся основного образования – по классно-кабинетной системе.

Материально - технические условия основной образовательной программы включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: учебные и специализированные помещения оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС НОО, ООО обучающихся с ОВЗ.

Здания школы и её состояние материально-технической базы соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, нормам пожарной безопасности, но требует капитального ремонта.

В оперативном управлении ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении» имеются три корпуса общей площадью 5 698 м².:

-учебный корпус -2 507 м², (Свидетельство о государственной регистрации права № 66 АГ 119338 от 20.12.2007г. Право оперативного управления),

- спальный корпус – 2 279, 9 м², (Свидетельство о государственной регистрации права № 66 АГ 119337 20.12.2007 г.)

- столовая – 910, 6 м². (Свидетельство о гос. регистрации права № 66 АГ 119339 от 20.12.2007г. Право оперативного управления).

В спальном корпусе находится 12 спальных комнат, оснащенных кроватями с ортопедическими матрасами, платяными шкафами, индивидуальными тумбочками. В 2024 г. в 2-х спальных комнатах проведена замена оконных блоков из профилей ПВХ в количестве 11 шт. В игровую комнату приобретен новый LED телевизор BQ 75 FSU 01B, SMART TV, проведена линия Интернет для просмотра детских телепередач и фильмов. Также в игровой комнате обновлены настольные развивающие игры.

В учебном процессе используются 18 кабинетов, из них для начальных классов 6 кабинетов. Кабинеты оснащены комплектами - базовое рабочее место педагога (набор компьютерной техники), проекторами, интерактивными досками, документ-камерой, ноутбуками для обучающихся, экранами, телевизором.

Для основной школы используются следующие кабинеты, в том числе 2 специализированных и мастерские:

Наименование кабинета	Кол-во кабинетов	Кол-во мест	Оборудование
Кабинет географии	1	15	Базовое рабочее место педагога (набор компьютерной техники), Интерактивная панель FLIP Samsung, телевизор Samsung, проектор ACER, экран, DVD LG
Кабинет истории	1	15	Базовое рабочее место педагога (набор компьютерной техники), Интерактивная панель FLIP Samsung, Ноутбук ACER, проектор ACER, экран,
Кабинет математики	1	15	Базовое рабочее место педагога (набор компьютерной техники), проектор BenQ, экран, проекционный экран
Кабинет биологии, химии	1	15	Экран демонстрационный, проектор BENQ, оборудование для практических работ
Кабинет русского языка, литературы	2	30	Базовое рабочее место педагога -2 шт. (набор компьютерной техники), проектор ACER – 2шт., доска интерактивная, экран демонстрационный
Кабинет английского языка	1	15	Базовое рабочее место педагога (набор компьютерной техники), Ноутбук Lenovo, проектор BenQ, экран демонстрационный
Кабинет физики	1	15	Компьютер, монитор, принтер, экран демонстрационный, проектор ACER, оборудование для практических работ,

Кабинет информатики	1	15	Ноутбук мобильного класса Acer- 14 шт., Интерактивный комплекс Nextouch, Ноутбук учителя Acer, Базовое рабочее место педагога (набор компьютерной техники), демонстрационные материалы, комплект печатных пособий.
Кабинет труда (девочки)	1	15	Базовое рабочее место педагога (набор компьютерной техники), проектор BenQ, экран, швейные машины -5 шт, оверлог, набор кухонной мебели, микроволновка, утюг, гладильная доска, набор столового и чайного сервиза, столовой посуды, холодильник «Веко», электроплита «Веко», электрическая вытяжка.
Кабинет труда (мальчики)	1	15	Станок многооперационный, пила торцовочная, станок сверлильный – 2 шт, станок токарный, слесарный верстак -7 шт. набор инструментов, лобзики, пилы, рубанки
Кабинет музыки	1	15	Базовое рабочее место педагога (набор компьютерной техники), фортепьяно, муз. центр
Кабинет ИЗО	1	15	Мольберты 13 шт., натурфонд

Учебные кабинеты оснащены дидактическими материалами, демонстрационными пособиями (таблицы, числовые линейки, карточки и т.п.).

С целью соблюдения ортопедического режима в кабинетах расположены специальные кушетки для занятий лежа.

В 2024г. в кабинете информатики № 34 и кабинете русского языка № 36 проведена замена оконных блоков из профилей ПВХ в количестве 9 шт. В кабинет физики № 38 на окна установлены новые вертикальные жалюзи. Для уроков технологии приобретены конструкторы электронные WeDo 2.0 Robo Master 280 деталей в количестве 4 наборов. Для кабинетов начальной школы приобретены новые одноместные регулируемые парты и регулируемые стулья.

В спальном корпусе ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении» расположены 4 зала для занятий физкультурой и ЛФК, общей площадью 238,7 м²., из них 1 тренажёрный зал площадью 65,7 м². Спортивные залы укомплектованы оборудованием: шведскими стенками, гимнастическими лавками, гимнастическими матами, ковриками гимнастическими, дисками, турниками, тренажерами, гимнастическим канатом, волейбольными сетками, футбольными, волейбольными и баскетбольными мячами, скакалки, обручи, гимнастические палки, гантели и др., в тренажерном зале - 6 силовых тренажеров для мышц грудной клетки и позвоночника, тренажером для ног. В 2024г. для уроков физкультуры приобретен спортивный инвентарь: футбольные, волейбольные мячи, обручи, скакалки, наборы для эстафет, табло.

Специально оборудованные учебные кабинеты.

- Кабинет педагога- психолога (релаксации) оснащен рабочей зоной учителя и обучающихся, зона для проведения индивидуальной работы с детьми. Кабинет оборудован мягкой мебелью, проектором ACER, экраном, базовым рабочим

местом педагога (набор компьютерной техники). Занятие проводит специалист, владеющий знаниями об особенностях сенсорного восприятия, учитывающий психолого-возрастные особенности развития детей, владеющий педагогическими технологиями. Занятия по продолжительности от 15 до 20 минут, проходят как индивидуально, так и в небольших группах от 3-х человек.

- Кабинет логопеда оснащен базовым рабочим местом педагога (набор компьютерной техники), ученической мебелью, учебным оборудованием, наглядными пособиями. В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и групповые занятия. Кабинет разделен на функциональные зоны, оснащен логопедическим оборудованием, различными методическими пособиями, специализированной литературой и мебелью, соответствующей требованиям СанПиН.

- Кабинет социального педагога оснащен базовым рабочим местом педагога (набор компьютерной техники), ученической мебелью, учебным оборудованием, наглядными пособиями, электронные образовательные ресурсы.

Актный зал на 140 мест оснащен видеопроектором, экраном, акустической системой с колонками, музыкальный центр, пианино «Элегия», рабочее место педагогического работника (набор компьютерной техники), ноутбук.

Медицинские кабинеты

В период обучения и воспитания в образовательной организации гарантируется оказание медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи. В медицинский блок входят: кабинет врача-педиатра, кабинет врача-ортопеда, кабинет массажа, физиолечения, процедурный кабинет.

Кабинеты обеспечены всеми необходимыми условиями для проведения профилактических и диагностических осмотров, плановой вакцинации, оказания первой медицинской помощи в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Кабинет физиолечения оснащен аппаратами Амплипульс – 5, Амплипульс -5 БР, Стимул-1, Поток-1, УВЧ-30-2, Адаптер OMRON, аппарат магнитотерапии Алмаг-01.

Кабинет массажа оснащен медицинской массажной кушеткой "Ормет-релакс" в стандартной комплектации для механического массажа, массажным столом, набором мебели. В 2024г. в медицинских кабинетах установлены новые вертикальные жалюзи.

Школьная столовая.

В образовательном учреждении в соответствии с установленными требованиями СанПиН созданы условия для организации питания учащихся. Охват горячим питанием обучающихся составляет 100 %. Обеденный зал площадью 312,8 м² рассчитан на 180 посадочных мест. Организовано 3-х разовое питание для групп продленного дня и 5-ти разовое питание для детей, находящихся на круглосуточном пребывании. Контроль за организацией горячего питания осуществляется созданной бракеражной комиссией, а также родительским комитетом ежемесячно.

Столовая укомплектована необходимым торгово-технологическим и холодильным оборудованием.

В 2024 г. обновлено следующее торгово-технологическое оборудование: Мясорубка МИМ 300М, машина протирочно-резательная МПР 350 для нарезки сырых вареных, протирки вареных овощей. Обновлена столовая посуда и

кухонные принадлежности, приобретены чайники из нержавеющей стали, заменены сидения скамеек к обеденной зоне на новые.

Информационные ресурсы.

Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы. Организован доступ обучающихся и педагогов к средствам ИКТ и Интернет-ресурсам для поиска информации, оформление работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, вечеров отдыха, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

Библиотека образовательного учреждения является центром культуры и чтения, информационно-ресурсной базой. Работа библиотеки направлена на поддержку и расширение учебной деятельности школьников, развитие у учащихся потребности в чтении и непрерывном образовании, помощь в совершенствовании способностей, умения и навыков эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера. Библиотека оснащена 3 комплектами рабочее место педагогического работника (набор компьютерной техники), 2 компьютерами, МФУ, цифровым телевизором.

Общий книжный фонд составляет– 14 125 экземпляров, в том числе: учебной литературы – 6 995 экз., методической и художественной литературы – 7 130 экз. Книжный фонд ежегодно обновляется.

Прилегающая территория.

Территория школы находится на земельном участке общей площадью 15 523 м². Благоустроена, озеленена, поддерживается в санитарном состоянии, имеет ограждение- забор из металлических прутьев высотой 1,7 метра по периметру. Два раза в год (весной и осенью) проводятся работы по благоустройству территории школы, в которых принимают участие сотрудники школы, обучающиеся и их родители.

Для проведения занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма используется внутренний двор школы, где нанесена специальная разметка пешеходного перехода.

Проводиться сезонный уход за выставочным садом «Солнце в ладонях»: весной высаживаются цветы, проводится обрезка кустарников, в летний период полив и прополка участка, кошение травы. На школьном участке расположено много цветущих растений и кустарников, кроме того, продумана текстура, форма и цвет зеленых насаждений, меняющихся в течение года, озеленение территории способствует распространению знаний о ландшафтном дизайне.

Функции различных категорий работников школы

Функции администрации:

общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;

-общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;

-организация преподавания вопросов валеологии на уроках окружающий мир, биологии и ОБЗР;

-организация и контроль уроков физкультуры;

- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;

Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, зависимого поведения, употребления ПАВ;
- организация и проведение профилактических работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- мониторинг использования обучающимися социальных сетей интернет.

Функции специалистов службы сопровождения:

- психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний обучающимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры;
- разработка системы психолого-педагогического мониторинга показателей психического здоровья обучающихся;
- осуществление психологической поддержки обучающимся в течение адаптационного периода на разных этапах обучения;
- проведение психодиагностики и диагностики речевых нарушений с целью выявления проблем обучающихся, выявление детей с ОВЗ и «группы риска», обучающихся, нуждающихся в щадящем режиме образовательной деятельности;
- разработка, подбор психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроках, на экзаменах;
- формирование навыков саморегуляции и ЗОЖ;
- совершенствование зон отдыха и психологической разгрузки для обучающихся и педагогов;

- подбор методов и способов коррекционно-развивающей работы в соответствии с выявленными проблемами и индивидуальными особенностями обучающегося;
- оказание психолого-коррекционной, логопедической помощи обучающимся;
- мониторинг психологического состояния обучающихся с целью предупреждения отклонений в психологическом здоровье;
- помощь в создании благоприятного социально-психологического климата в классах;
- ознакомление обучающихся и родителей с методиками снятия эмоционального напряжения на уроках, на экзаменах;
- оказание помощи педагогам в осуществлении индивидуального подхода в общении с обучающимися;
- изучение стиля педагогического общения учителей с обучающимися, разработка рекомендаций педагогам.

Функции специалистов медицинской службы:

Медицинская деятельность в ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении» осуществляется на основании лицензии №ЛО-66-01-004215 от 18 августа 2016г. Деятельность медицинских работников направлена на оздоровление детей и лечение болезней позвоночника.

Согласно лицензии в учреждении оказывается:

- первичная доврачебная медико- санитарная помощь в амбулаторных условиях по вакцинации, лечебной физкультуре, медицинскому массажу, сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии;
- первичная врачебная помощь в амбулаторных условиях по вакцинации, педиатрии;
- первичная специализированная помощь в амбулаторных условиях по травматологии и ортопедии;
- мониторинг клинической оценки состояния здоровья обучающегося:
(описание контрольных рентгенограмм, воспитание рефлекса правильной осанки, увеличение силовой выносливости мышц (оценивается по результатам тестирования в начале и в конце учебного года на уроках ЛФК);
- санитарно -просветительская деятельность среди обучающихся школы;
- организация проведения ежегодных медицинских осмотров для всех сотрудников школы;
- консультирование и просветительская деятельность сотрудников школы;

Участники программы:

1. Обучающиеся,
2. Педагогическое сообщество
3. Родители (законные представители)
4. Медицинские работники школы (врач- педиатр, ортопед, медицинская сестра).

Организация здоровьесберегающего образовательного пространства

1. Работа службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся:

- реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы;
- реализация системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе;
- валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики;
- сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблем реабилитации здоровья обучающихся;
- повышение информированности и технологической грамотности в вопросах здоровьесбережения;

2. Мониторинг динамики психофизического развития обучающихся и условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, нуждающихся в длительном лечении.

3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе – интернате:

- разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни;
- пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов.

4. Создание системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в длительном лечении.

- разработка технологий медико-социально- психолого- педагогического сопровождения обучающихся;
- обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;
- создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье обучающихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников);
- осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого обучающегося.

Основные блоки здоровьесберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья

1. Блок здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения предполагает:

- соответствие помещения школы гигиеническим нормативам;
- наличие в образовательном учреждении состава специалистов, обеспечивающих здоровьесберегающую работу
- оснащенность физкультурного зала, спортплощадки, медицинского кабинета, школьной столовой.

2. Блок рациональной организации учебного процесса предполагает:

- соблюдение гигиенических норм в организации учебной нагрузки;
- использование приемов индивидуализации обучения;
- строгое соблюдение гигиенических требований к использованию технических средств в учебном процессе;
- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолога - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

3. Блок организации физкультурно-оздоровительной работы предполагает:

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внеучебной деятельности к формированию здорового образа жизни учащихся;
- организация динамических перемен, физкультминутка на уроках;
- эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (включая занятия ЛФК), родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

4. Блок профилактики и динамического наблюдения за состоянием здоровья обучающихся предполагает:

- регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья обучающихся;
- использование в школе рекомендованных методов профилактики заболеваний
- обсуждение данных мониторинга здоровья учащихся на педсоветах

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация питания учащихся;

5. Блок *просветительско-воспитательной работы* предполагает:

- организацию «Дней здоровья», внеучебной деятельности и воспитательной работы здоровьесберегающей направленности;
- включение в воспитательный план образовательного учреждения мероприятий, направленных на формирование мотивации здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции;
- совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЗР, физической культуры).

6. Блок *организации системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями* предполагает:

- проведение в образовательном учреждении постоянно действующих лекториев по различным вопросам роста и развития обучающихся и их здоровья;
- повышение уровня знаний в области вопросов здоровьесбережения;
- обеспеченность образовательным учреждением необходимой научно-методической литературой

Программа предполагает разработку и внедрение в практику комплекса здоровьесформирующих образовательных технологий, т.е. все те психолого- педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

Здоровьесберегающие средства и технологии, применяемые в условиях образовательного учреждения

Блок	Средства	
------	----------	--

<i>Блок здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения</i>	<i>Гигиенические средства (санитарно- гигиенические средства здоровьесберегающие технологии)</i>	-Организация влажной уборки помещений, регулярное проветривание классов; -Организация рационального питания обучающихся – пища должна быть полноценной по химическому составу. Быть безвредной в химическом отношении и безопасной с точки зрения бактериального состава; -Личная и общественная гигиена; привитие детям элементарных навыков при мытье рук, использование носового платка при чихании и кашле и т.д.; -Организация порядка проведения прививок учащихся с целью предупреждения инфекций
<i>Блок рациональной организации учебного процесса</i>	<i>здоровьесберегающие технологии</i>	-Обеспечение рационального уровня учебной нагрузки во избежание переутомления; -Уроки физкультуры с комплексами физических упражнений; -Физкультминутки на уроках и подвижные перемены; -Различные виды оздоровительной гимнастики (пальчиковая, дыхательная, для коррекции зрения и пр.), лечебная физкультура;

<i>Блок организации физкультурно-оздоровительной работы</i>	<i>Средства двигательной направленности.</i> <i>Профилактические и закаливающие средства (воспитательная работа по формированию ЗОЖ)</i>	-Соблюдение общего режима дня обучающихся – режима двигательной активности, режима питания и сна; -Формирование здорового образа жизни; -Эмоциональные разрядки и «минутки покоя», подвижные игры, психогимнастика, тренинги и др; Культурно-массовые мероприятия; Работа с семьей обучающегося (пропаганда здорового образа жизни через систему занятий в родительском лектории); Массовые оздоровительные мероприятия с участием родителей (спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии).
<i>Блок профилактики и динамического наблюдения за состоянием здоровья обучающихся</i>	<i>Средства организации благоприятной психолого-педагогической среды ОО (психологические здоровьесберегающие технологии)</i>	-Обеспечение положительного эмоционального климата в учебном коллективе и в процессе взаимодействия учитель-ученик; -Всесторонняя психофизическая диагностика всех личностных сфер обучающихся в процессе их развития; -Функционирование кабинета

		психологической разгрузки.
<i>Блок просветительно-воспитательной работы</i>	<i>Средства педагогического воздействия, организации учебного процесса (здоровьесберегающие образовательные технологии)</i>	-Системный подход к организации образовательной деятельности; -Модернизация содержания образования, разработка интегративных курсов здоровьесберегающей направленности для всех ступеней обучения; -Организация просветительского лектория;
<i>Блок организации системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями</i>	<i>Средства педагогического воздействия, организации учебного процесса (здоровьесберегающие образовательные технологии)</i>	-Интеграция оздоровительной деятельности в образовательный процесс;

Модель личности ученика

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий является приоритетным направлением деятельности данной программы. В качестве основополагающей линии развития нашей школы в этом направлении выбрана концепция здоровьесберегающего образования. Модель технологий обучения в здоровьесберегающей школе существенно отличается от других существующих моделей и педагогических систем. Она предоставляет ученику большую свободу выбора в процессе обучения. В ее рамках не ученик подстраивается под сложившийся обучающий стиль учителя, а учитель, обладая разнообразным технологическим инструментарием, согласует свои приемы и методы работы с познавательным стилем ребенка. Это требует разработки новых подходов к организации учебного процесса в плане дальнейшего развития технологий индивидуализации обучения и здоровьесбережения. Учет индивидуальных особенностей учащихся в педагогической деятельности – это комплексная задача, требующая перестройки организации учебного процесса, которая может быть решена несколькими путями:

- дифференциацией обучения;

- индивидуализацией учебного процесса с учетом личностных особенностей учащихся;
- разработкой индивидуальных образовательных программ для детей с особенностями развития и педагогически запущенных детей;
- индивидуальными портфолио в системе дистанционного образования

Работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения учащихся

Модель выпускника начальной школы	Модель выпускника основной школы
-знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; -владение основами личной гигиены и здорового образа жизни; - ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой; - знание основных элементов и комплекса упражнений для укрепления мышечного корсета.	- знание основ строения и функционирования организма человека; - знание изменений в организме человека в пубертатный период; -умение оценивать свое физическое и психическое состояние; - убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; -поддержание физической формы; телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости; - гигиена умственного труда; - стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье;

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их);

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Методы контроля над реализацией программы

- проведение заседаний педагогического совета школы;
- посещение и взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

Структура мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения

№п/п	Раздел	Показатели
1	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (организация здоровьесберегающей деятельности ОО и готовность учителей к реализации здоровьесберегающей деятельности.	-Позиционирование школы в качестве здоровьесберегающего образовательного учреждения; -Вовлечение школы в сетевое взаимодействие системы здоровьесберегающих школ, научно-педагогических и общественных организаций; -Готовность учителей к участию в здоровьесохранной работе; -Организация методической работы по повышению квалификации педагогических кадров в области здоровьесберегающего образования; -Организация самоаудита школы - внутреннего мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы.
2	Реализация здоровьесберегающих требований к инфраструктуре образовательного учреждения.	-Выполнение здоровьесберегающих требований к размещению ОО, земельному участку, зданию школы; -Организация питания обучающихся; -Выполнение здоровьесберегающих требований к воздушно-тепловому режиму образовательного учреждения; -Выполнение здоровьесберегающих требований к естественному и искусственному освещению; -Выполнение здоровьесберегающих

		требований к состоянию и оборудованию учебных кабинетов и применению в образовательном процессе технических средств обучения.
3	Рациональная организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий при реализации образовательного процесса в школе.	-Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации учебного процесса; -Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; -Психологические основы здоровьесберегающей организации учебного процесса
4	Реализация здоровьесберегающих технологий физкультуры и спорта в здоровьесохранной деятельности образовательного учреждения	-Организация уроков физвоспитания в образовательном учреждении; -Физвоспитание в режиме дня школы; -Внеклассная физкультурно-спортивная работа; -Контроль за выполнением обучающимися образовательного учреждения нормативов двигательной активности; -Комплексная оценка физической подготовленности обучающихся образовательного учреждения
5	Образовательная и воспитательная работа по организации системы формирования приоритетов здорового образа жизни обучающихся.	-Организация образовательной работы в ОО в рамках учебных дисциплин здоровьесохранного блока; -Организация воспитательной работы в ОО в области формирования культуры здорового образа жизни обучающихся; -Участие обучающихся и их родителей в здоровьесохранной работе образовательного учреждения.
6	Программа профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися	-Выявление факторов риска распространения ПАВ в среде обучающихся; -Организация безопасной поддерживающей образовательной среды
7	Организация комплексного сопровождения системы формирования	Оценка комплексных показателей состояния здоровья обучающихся

	здорового образа жизни обучающихся (система медицинского обслуживания обучающихся)	
8	Организация системы мониторинга сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся (средствами психологических технологий, анкетных методов и социологических опросов.	-Диагностика психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья; -Диагностика показателей здоровья обучающихся; -Оценка сформированности у обучающихся, и учителей школы мотивации ведения здорового образа жизни(анкетирование). - Обобщение аналитической информации в форме отчетов образовательного учреждения.

**Ожидаемые результаты формирования ЗОЖ
по ступеням образования**

Ступень	Уровень	Задачи педагогов	Прогнозируемые результаты
Начальное звено: 1-2-е классы	Примитивно-поведенческий	Формирование навыков санитарно- гигиенической культуры	Отсутствие вредных привычек
3-и классы		Приобщение к гигиенической культуре	
4-е классы		Организация здорового образа жизни	
Среднее и старшее звено: 5-6-е классы	Эмоциональный	Приобщение к здоровому образу жизни	Стремление к ведению здорового образа жизни
7-9е классы		Формирование полового самосознания и здорового образа жизни	
		Воспитание грамотного отношения к медико - профилактическим мерам как средству сохранения здоровья человека	

Планируемые результаты реализации здоровьесберегающей программы в школе

Осуществление запланированных действий по реализации данной программы позволит получить следующие **результаты**:

1. Наличие системы физкультурно- оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого ребенка.
2. Аналитические материалы по итогам мониторинга состояния здоровья обучающихся и работников школы по итогам организации профилактических осмотров, первичной профилактики.
3. Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
4. Наличие информационного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех

План деятельности по реализации программы

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Планируемый результат и выполнение
1.	Медицинское направление.			
1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; -выявление учащихся специальной медицинской группы; -ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям.	Классный руководитель (согласно предоставленным данным)	ежегодно	Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах
1.3.	Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья.		ежегодно	План медосмотров
1.4.	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.		ежегодно	план прививок
1.5.	Анализ случаев травматизма в школе.	заместитель директора по ВР	ежегодно	Материалы отчетов
1.6.	Анализ посещаемости и	Классные	ежегодно	материалы

	пропусков занятий по болезни.	руководители, заместитель директора по УВР		отчетов
1.7.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	Директор, зам.директора по хозяйственной части, представители родительского комитета	ежедневно в течение года	
1.8.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: • проветривание; • освещение; • отопление • вентиляция • уборка	учителя, зам директора по ВР	ежедневно в течение года	
1.9.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	заместитель директора по УВР	ежегодно	справка по оценке расписания
1.10.	Постоянный контроль за школьной столовой.	зам.директора по хозяйственной части, директор школы, замдир по ВР	ежедневно в течение года	
2.	Просветительское направление			
2.1.	Организация просветительской работы с родителями (лекторий).	заместитель директора по ВР	ежегодно	график проведения лектория
2.2.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни.	заместитель директора по ВР	ежегодно	тематика лектория
2.3.	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.4.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.5.	Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни»	заместители директора	ежегодно	протокол педсовета
2.6.	Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и	заместитель директора по ВР	ежегодно	план работы

	др.виды работ).			
2.7.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	заместитель директора	ежегодно	план работы
2.8.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЗР, физической культуры.	учителя-предметники	в течение года	планы уроков
3.	Психолого-педагогическое направление.			
3.1.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по экспериментальным программам: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; - разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения.	классные руководители	ежегодно	диагностические исследования
3.2.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	учителя-предметники	ежегодно	планы уроков
4.	Спортивно-оздоровительное направление.			
4.1.	Организацию спортивных мероприятий.	учитель физической	ежегодно	план работы

		культуры		
4.2.	Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	заместитель директора	ежегодно	план работы кружков и секций
4.3.	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	заместитель директора по ВР	ежегодно	план работы
5.	Диагностическое направление			
5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей.	руководитель МС	ежегодно	результаты мониторинга
5.2.	Подготовка и проведение семинара для учителей школы по проблеме формирования здоровья сбережения.	руководитель МС, психолог.	ежегодно	материалы семинара

Ежегодный примерный календарный план реализации программы здоровьесбережения

Сентябрь

- Организация дежурства по школе и по классам.
- Налаживание работы кружков и секций, организация клубной деятельности.
- Включение в планы родительского всеобуча, планы методического совета школы и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению детей.
- Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровьесбережению.
- Организация питания учащихся.
- Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.
- «Уроки чистоты».
- Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях и спартакиаде.
- Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
- Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
- Старты здоровья.
- Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

- Организация работы спецгруппы.

Октябрь

- Организация работы учащихся по трудоустройству и поддержанию порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.
- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
- Подготовка классов к зиме.
- Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной спартакиаде.
- Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
- Физкультминутки (ежедневно).
- Подвижные игры на переменах (ежедневно).

Ноябрь

- Проведение мероприятий, приуроченных к празднику « День матери».
- Проведение воспитательных часов и мероприятий по профилактике табакокурения. Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.
- Экскурсии.
- Совещание актива по проведению физкультурных праздников, игр на местности.
- Физкультминутки и динамические паузы (систематически)
- Отчёты о проделанной работе по здоровью сбережению.

Декабрь

- Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи.
- Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Январь

- Открытые воспитательные часы «Тренинг здорового образа жизни».
- «Весёлые старты».
- Физкультминутки и динамические паузы.

Февраль

- Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.
- День защитника Отечества.
- Физкультминутки и динамические паузы.

Март

- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.

- Подготовка ко Дню здоровья. Физкультминутки и динамические паузы.
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Апрель

- Всемирный день здоровья.
- Благоустройство школьной территории.
- День здоровья.
- Динамические паузы, физкультминутки.

Май

- Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.
- Мероприятия, посвященные годовщине Победы в ВОВ.
- «Весёлые старты».
- Проведение экскурсий на природу.
- Презентация уроков чистоты.

Июнь

- Международный день защиты детей.
- Всемирный день защиты окружающей среды.
- Работа по плану летних каникул.

Дорожная карта реализации программы «Компас здоровья» 2025-2028 г.г.

Этапы реализации программы	Программные мероприятия		
	Для педагогов	Для учащихся	Для родителей
Первый этап (2025-2026гг)	1.Круглый стол в рамках педагогического совещания «Основы воспитания культуры здоровья школьников в системе работы классного руководителя. 2.Взаимопосещаемые открытые уроки «Использование интерактивных методов в работе классного руководителя при формировании ЗОЖ учащихся».	1.Круглый стол старшеклассников «Здоровый образ жизни - основа нашего будущего?» 2.Анализ состояния психического, нравственного, физического здоровья учащихся. 3.Исследование духовно-нравственного здоровья представляет собой оценку уровня воспитанности и ценностных ориентаций школьников. 4.Изучение показателей культуры здоровья школьников: осознание школьниками ценности здоровья; уровень сформированности культуры здоровья школьников.	1.Ознакомление родителей с требованиями комплексной программы физического воспитания учащихся посредством консультаций, информационных писем и буклетов, выступлений на родительских конференциях, родительских собраниях и днях открытых дверей. 2.Изучение уровня удовлетворённости учащихся и родителей организацией физкультурно- оздоровительной работы в образовательном учреждении. 3.Работа комиссии Управляющего совета по надзору за созданием здоровых и безопасных условий учёбы и труда.
Второй этап (2026-2027 годы) Цель: реализация программы деятельности, внесение корректив (по мере необходимости) в ее основные положения	1.Обмен методическими материалами «Здоровье- это здорово!». 2.Организация цикла занятий «Здоровье- это здорово!». *профилактическая тренировка для педагогов; *занятия в спортивном зале; *танцевальная терапия. 4.Медико- педагогический всеобуч «Будьте здоровы!»	1.Беседы, лекции, просмотры научно-популярных телепрограмм, видеофильмов «Как уберечь себя от беды». 2.Организация медицинского всеобуча «Загадки доктора Неболита». 3.Школьная спартакиада. 4.Конкурс «Самый здоровый класс года». 5.Цикл классных часов «Как уберечь себя от беды» (1-4-е классы). 6.Цикл классных часов «Здоровые привычки- здоровый образ жизни» (5-7-е классы).	1.Совместные занятия детей и родителей, участие в играх на воздухе, походах, спортивных соревнованиях. 2.Общешкольные семейные спортивные праздники. 3.Тематические родительские собрания «Быть здоровым- это модно!». 4.Медико- педагогический всеобуч «Будьте здоровы!».

		7.Цикл классных часов «Вредные привычки и их преодоление» (8-9-е классы).	
Третий этап (2027-2028 годы) Цель: обобщение позитивного опыта реализации концепции системы физкультурно-оздоровительной работы школы.	Педагогический совет «Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности».	1.Анализ состояния психического, нравственного, физического здоровья учащихся». 2.Исследование духовно-нравственного здоровья посредством изучения уровня воспитанности и ценностных ориентаций школьников. 3.Изучение показателей культуры здоровья школьников: осознание школьниками ценности здоровья; уровень сформированности культуры здоровья школьников.	
Традиционные мероприятия на всех этапах	1.Выполнение и соблюдение норм и правил СанПинов (шум, освещённость, воздушная среда, размеры мебели, организация питания, ассортимент и качество пищи, расследование обучающихся согласно рекомендациям, предотвращение перегрузки учебными занятиями, рациональное расписание занятий, дозирование домашних заданий). 2.Соблюдение динамических пауз на всех уроках в 1-6-х классах. 3.Осуществления мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди обучающихся. 4.Обеспечение надлежащих психолого- педагогических условий (психологический климат в классах, наличие эмоциональных разрядок, стиль общения педагога с детьми, индивидуальный подход и др.). 5.Организация контроля за питанием. 6.Профилактика гиподинамии- организация подвижных переменок. 7.Часы неаудиторной занятости: - подвижные игры (1-4-е классы); -сотвори себя сам (5-7-е классы); -спортивные игры (8-9-е классы); -клубы по интересам. 8.Тематическая спортивная неделя. 9.Общешкольный день спорта. 10.Дни здоровья.		

	11.Антинаркотический месячник «Будем жить!». 12.Тематические классные часы по ЗОЖ. 13.Мониторинг показателей здоровья школьников (группа здоровья, физкультурная группа здоровья). 14.Мониторинг заболеваемости учащихся и педагогов. 15.Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях. 16.Учет участия школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.
--	--