

**Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской
области «Екатеринбургская школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном
лечении»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «26» 08 2025г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СО «ЕШИ для детей,
нуждающихся в длительном лечении»
В.М. Савенков
Приказ № 131-08
от «29» 08 2025г.

**Положение
об организации обучения лиц ОВЗ и инвалидностью в
ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном
лечении»**

г. Екатеринбург, 2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью в ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении» (далее – Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями нормативных документов: Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024 № 316-ФЗ; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 467 от 18.06.2025 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Устав Школы; другое действующее законодательство в сфере образования, защиты прав детей.

1.3. Положение об организации обучения лиц ОВЗ и инвалидностью в Школе разработано с целью обеспечения права на получение образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) в Школе.

1.4. С целью реализации права на получение образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) и создания специальных условий обучения, воспитания, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), осуществления психолого-медико-педагогического сопровождения в Школе функционирует психолого-медико-педагогический консилиум.

2. Организация приема лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов).

2.1. Обучающиеся с ОВЗ принимаются на обучение в Школу по адаптированной образовательной программе на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и письменного согласия родителей (законных представителей).

2.2. Обучающиеся с инвалидностью при приеме в Школу предоставляют справку медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ) и индивидуальную программу реабилитации и абилитации (далее – ИПРА).

Реализация ИПРА в Школе осуществляется на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

2.3. Вне зависимости от статуса обучающегося основным документом для приема в Школу является выписка из протокола врачебно-консультационной комиссии (ВКК) из детской поликлиники.

3. Организация обучения лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов).

3.1. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов).

3.2. Обучение лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в Школе организуется совместно с другими обучающимися (в условиях инклюзии).

3.3. Наполняемость классов не превышает максимальных пределов, установленных санитарными правилами и нормами.

3.4. Урочная деятельность для лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) организуется по 5-дневной учебной неделе в соответствии с учебными планами основных и адаптированных образовательных программ.

3.5. Образовательные программы могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в форме сетевого взаимодействия.

3.6. Лица с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) имеют право на получение общего образования по индивидуальному учебному плану (далее - ИУП), обеспечивающему освоение образовательной программы на основе

индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Основанием для перевода обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью на ИУП является заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

ИУП разрабатывается Школой с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и соответствующих федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ.

3.7. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных образовательных потребностей и, составляющих суммарно 10 часов в неделю на одного обучающегося, из которых не менее 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

4. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами).

4.1. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях ПМПК, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с ИПРА инвалида (ребенка – инвалида).

4.2. В Школе создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями понимаются:

1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

2) проведение групповых и/или индивидуальных (при необходимости) коррекционных занятий;

3) обеспечение бесплатными специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями ПМПК (при наличии в образовательной организации материально -технических и кадровых условий);

5) обеспечение доступа в здания и помещения Школы;

4.3. ПМПк Школы осуществляет анализ заключения ПМПК и планирует мероприятия по обеспечению специальных условий получения образования:

- оценивает ресурсы Школы по предоставлению специальных условий лицам с ОВЗ, инвалидам (детям - инвалидам);
- вырабатывает необходимые рекомендации по обеспечению специальных условий;
- планирует содержание адаптированной образовательной программы в части программы коррекционной работы;
- определяет характер и содержание коррекционно-развивающей помощи.

5. Особенности прохождения Государственной итоговой аттестации лицами с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами).

5.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов) проводится в соответствии с действующими приказами Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

5.2. Для лиц с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов) ГИА-9 по их желанию проводится как в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), так и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

При этом допускается сочетание форм проведения ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ).

ГВЭ по всем учебным предметам по желанию указанных лиц проводится в устной форме.

5.3. Лица с ОВЗ при подаче заявления на участие в ГИА-9 предъявляют оригинал заключения ПМПК о создании специальных условий при проведении ГИА, с обязательным указанием перечня специальных условий, учитывающих состояние здоровья участника ГИА и особенности психофизического развития.

5.4. Инвалиды (дети-инвалиды) при подаче заявления на участие в ГИА-9 предъявляют оригинал справки МСЭ, подтверждающей факт установления инвалидности.

Инвалиды (дети-инвалиды) также имеют право на создание специальных условий при проведении ГИА-9. Основанием для создания условий является заключение ПМПК с соответствующими рекомендациями.

5.5. Условием получения аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение ГИА-9 по всем учебным предметам, указанным в заявлении.