

**Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской
области «Екатеринбургская -школа интернат для детей,
нуждающихся в длительном лечении»**

РАССМОТРЕНА:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «26» ср 2025 г.



УТВЕРЖДЕНА:
Директор ГБОУ СО «ЕШИ для детей,
нуждающихся в длительном лечении»
В.М. Савенков
Приказ № 31-ОД от «29» ср 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету**

Речь и культура общения

(для 7 классов)

Составитель:
учитель
Ю.А. Христолобова

Екатеринбург 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Речь и культура общения» составлена в соответствии нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями от 19 декабря 2023 г № 618-ФЗ);

- ФГОС 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 18.07.2022г., приказ Минпросвещения России № 568);

- ФГОС 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 18.07.2022г., приказ Минпросвещения России № 569);

- ФООП ООО 18 мая 2023г. № 370, ФООП НОО 18 мая 2023г. № 372

- приказ Минпросвещения России от 18 июня 2025г № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- с учетом учебной программы по предмету «Речь и культура общения» для 5-9 классов, созданной авторами-составителями Д.И. Архаровой, Т.А. Долининой, А.П. Чудиновым. - Екатеринбург: ИД «Сократ», 2015.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Актуальность включения подобного учебного предмета в учебный план обусловлено необходимостью совершенствовать коммуникативные навыки учащихся.

За основу для изучения материала в 8 классе взят риторический канон (изобретение, расположение, оформление, исполнение), активно используется работа над топами «свойства», «целое-части», «сопоставление» и др.)

Курс «Речь и культура общения» основного общего образования носит надпредметный характер, так как обучает речевой деятельности, умения и навыки которой необходимы как в любой ситуации непосредственного общения с использованием устной речи, так и в любой ситуации опосредованного общения «человек – письменный монологический текст – человек».

Приобретаемые и развиваемые коммуникативные умения / навыки при их практическом использовании помогают ориентироваться в конкретной ситуации речевого общения, применять уместные вербальные и невербальные

средства этого общения, что позволяет устранить коммуникативные помехи, избегать коммуникативных неудач и приблизиться к коммуникативно (социально) успешному общению.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Речь и культура общения» направлен на достижение целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к эффективному речевому взаимодействию:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку, речи и тексту как явлениям культуры, средствам общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

совершенствование речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих коммуникативный успех в разных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому совершенствованию;

освоение знаний о коммуникативно-направленной речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения и о технологиях использования речевых действий;

формирование и развитие умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, опирающихся на технологии и алгоритмы необходимых действий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 7 классе – 34 часа, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Общение и речь.

Ситуация общения. Цели общения. Коммуникативная (речевая) задача. Виды общения. Общение вербальное и невербальное. Практическое использование жестов, мимики, поз, свойств голоса: устойчивости, полётности. Общение официальное и неофициальное. Общение контактное и дистантное. Коммуникативная помеха. Коммуникативный успех. Коммуникативные неудачи. Причины коммуникативных ошибок.

Виды речевой деятельности.

Речь устная и письменная. Использование устной и письменной речи в соответствии с ситуацией общения. Диалог и монолог. Речь внутренняя и внешняя. Участие в диалоге. Выступление с монологической речью.

Виды речевой деятельности при работе с информацией. Говорение, слушание, письмо, чтение. Овладение способами предъявления, восприятия и понимания информации в устном диалоге. Практическое владение способами предъявления, восприятия и понимания информации при работе с устным и письменным монологом.

Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Владение приёмами чтения ознакомительного, медленного, чтения с пометками. Освоение приёмов осмысления учебного текста.

Слушание как вид речевой деятельности. Установка на восприятие. Владение способами и приёмами слушания (нерефлексивного, рефлексивного).

Вопросы и ответы на вопросы. Развёрнутый ответ. Говорение и письмо как виды речевой деятельности.

Основы работы с текстом.

Текст и ситуация общения. Тема текста. Тематическое единство текста. Основная мысль текста. Сохранение основной мысли. Микротема. Нахождение микротем в тексте. Анализ средств связи: лексических, морфологических. Приёмы строения текста и развития основной

мысли. Предъявление авторской позиции в тексте. Достижение адресности текста. Заголовок. План текста. Этапы создания текста: изобретение, расположение, выражение.

Текст как источник и средство передачи информации. Информационные структуры текста. Владение приёмами восприятия, понимания и интерпретации текста в целях извлечения информации из текста. Способы подачи информации в зависимости от предлагаемой ситуации и сферы общения. Модели разворачивания информации в тексте. Понятие о коммуникативной успешности воздействующего текста.

Творческое конструирование, создание монологического текста. Выстраивание логических, композиционных и выразительных структур текста. Анализ текста в информационно-смысловом аспекте. Работа с текстом на основе его интерпретации.

Понятие первичного и вторичного текста. Основные виды переработки текстовой информации. Сокращение текста. План. Виды анализа. Интерпретация авторского текста на основе его анализа и создание собственных аналитических (вторичных) текстов.

Восприятие и понимание текста. Логические основы восприятия и понимания текста.

Способы отбора информации на основе знания специфики её источников, оснований доверия и возможностей практического использования. Основные навыки пользования Интернетом как источником информации.

Коммуникативные цели и типы речи.

Общая характеристика описательного текста. Смысловые модели описательного текста (топы «определение», «целое-части», «свойства», «сопоставление»). Особенности использования смысловых моделей в тексте. Расположение материала в описании. Оформление описательного текста. Способы выражения авторской позиции. Общая характеристика повествовательного текста (топы «место», «время», «обстоятельства»). Особенности использования смысловых моделей в тексте. Расположение материала в повествовании. Оформление повествовательного текста. Роль риторических фигур. Способы выражения авторской позиции.

Общая характеристика текста-рассуждения. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Объяснение и доказательство. Смысловые модели текста-рассуждения (топы «причина – следствие», «пример – свидетельство»). Структура аргументации. Способы сохранения основной мысли. Расположение материала в убеждающей речи. Оформление текста-рассуждения. Способы выражения авторской позиции. Способы диалогизации речи.

Речевые средства выражения авторского эмоционального отношения к содержанию текста и авторской нравственной позиции (средства эмоциональной и рациональной оценки).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2) патриотического воспитания:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3) духовно-нравственного воспитания:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных

российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4) эстетического воспитания:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6) трудового воспитания:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7) экологического воспитания:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8) ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Умения, связанные с пониманием ситуации общения.

Определять ситуативные цели говорящего и слушающего;

Отслеживать влияние каждого компонента ситуации общения на речь;

Корректировать свою речь в соответствии с ситуацией общения;

Соотносить коммуникативную цель речи (развлечь, информировать, убедить) с выбором типа речи;

Выбирать форму речи в соответствии с ситуацией общения;

Соблюдать этикетные правила и владеть этикетно-коммуникативными приемами в ситуации реального общения;

Соотносить тему текста с целями автора и слушателя, с затекстовой ситуацией. Умения, связанные с бережным отношением к слову. Учащиеся должны уметь:

Анализировать значение слова по толковым словарям и в текстах (однозначность и многозначность);

Анализировать стилистическую и ситуативную уместность слова;

Находить опорные слова в тексте в соответствии с темой и основной мыслью;

Соблюдать нормы словоупотребления.

Умения, связанные с созданием текста. Учащиеся должны уметь:

Формулировать тему собственного текста;

Формулировать основную мысль в описании, повествовании и рассуждении;

Сохранять основную мысль при создании текста;

Составлять план текста, учитывая его тему и основную мысль;

Подбирать заголовок к тексту, понимая его тему и основную мысль;

При анализе чужого текста определять его тему и основную мысль, видеть, какими средствами автор их сохраняет на протяжении всего текста;

Практически владеть жанрами повествовательного и описательного рассказа, устного ответа, рекламы.

Умения, связанные с произнесением текста.

При произнесении текста использовать умения, связанные с пониманием ситуации общения;

Сохранять основную мысль в монологе и диалоге;

Использовать вербальные и невербальные средства для придания речи выразительности;

Чувствовать себя уверенно и свободно при произнесении текста.

Умения, связанные с культурой слушания.

Слышать тему и основную мысль произносимого текста;

Понимать логику раскрытия основной мысли;

Понимать практическую значимость получаемой информации;

Осознавать собственные цели в процессе слушания и цели говорящего;

Отслеживать степень собственного понимания или непонимания услышанного;

Формулировать и задавать вопросы к непонятым словам, для конкретизации содержания, выявления целей говорящего.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общение и речь					
1.1	Введение. Что такое общение? Речь и общение. Ситуация общения, цели в общении	3		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/conspect/103665/
1.2	Речь устная и письменная: особенности этих форм речи	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/train/123212/
1.3	Использование устной и письменной речи в соответствии с письменной ситуацией общения	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/main/
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Виды речевой деятельности					
2.1	Виды речевой деятельности	3		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/main/306312/
2.2	Диалог и монолог. Речь внутренняя и внешняя	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/

2.3	Значение слова. Понятная и точная речь	4		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3605/main/9620/
2.4	Речевая ситуация и выбор уместного слова	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/conspect/325768/
2.5	Этикетные ситуации в речевом общении	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/train/325777/
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Основы работы с текстом					
3.1	Текст. Тема текста. Основная мысль (идея) текста	5		3	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/
3.2	Авторская позиция в тексте	4		2	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/conspect/267755/
3.3.	Средства связи предложений в тексте	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1171/
3.4	Заголовок	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
3.5	План текста	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/

Итого по разделу		13			
Раздел 4. Коммуникативные цели и типы речи					
4.1	Целевые установки автора текста	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5510/train/103876/
4.2	Типы информационной речи	3		3	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/main/311659/
4.3	Итоговый контроль	1	1		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/main/263550/
4.4	Повторение изученного. Смешанные типы речи в тексте	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/conspect/258927/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/547/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/546/
Итого по разделу		6			
Повторение пройденного материала		1			
Итоговый контроль		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	19	

7 КЛАСС

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование раздела, темы	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Что такое общение? Речь и общение	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/conspect/103665/
2	Ситуация общения, цели в общении	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/conspect/103665/
3	Содержание и форма речи. Речевая ситуация	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/conspect/103665/
4	Речь устная и письменная: особенности этих форм речи	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/train/123212/
5	Использование устной и письменной речи в соответствии с письменной ситуацией общения	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/main/
6	Виды речевой деятельности	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/main/306312/
7	Слушание как вид речевой деятельности	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/main/306312/

8	Этикет говорящего и слушающего	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/main/306312/
9	Диалог и монолог. Речь внутренняя и внешняя	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
10	Значение слова. Понятная и точная речь	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3605/main/9620/
11	Многозначность слова в речи	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3605/main/9620/
12	Близкие по смыслу слова и богатство речи	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3605/main/9620/
13	Противоположные по смыслу слова и богатство речи	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3605/main/9620/
14	Речевая ситуация и выбор уместного слова	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/conspect/325768/
15	Этикетные ситуации в речевом общении	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/train/325777/
16	Текст. Понятие о цельности текста	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/

17	Тема текста	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/
18	Тематическое единство текста	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/
19	Основная мысль текста	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/
20	Сохранение основной мысли в тексте	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/
21	Авторская позиция в тексте	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/conspect/267755/
22	Авторская позиция в тексте. Практикум	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/conspect/267755/
23	Средства выражения авторской позиции	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/conspect/267755/
24	Адресность текста	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/conspect/267755/
25	Связи предложений в тексте. Цепная связь	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1171/

26	Связи предложений в тексте. Параллельная связь	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1171/
27	Заголовок	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
28	План текста	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/
29	Целевые установки автора текста	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5510/train/103876/
30	Типы информационной речи. Повествование	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/main/311659/
31	Типы информационной речи. Описание	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/main/311659/
32	Типы информационной речи. Объяснение	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/main/311659/
33	Итоговый контроль	1	1		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/main/263550/
34	Повторение изученного. Смешанные типы речи в тексте	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/conspect/258927/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	19	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Аннушкин В. И. Зачем нужна риторика?// Русская речь – М., 1988, №12.
Горелов И. Н., Енгальчев В. Ф. Безмолвной мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. – М., 1991.

Иванова С. Ф. Учиться убеждать. – Элиста, 1989.

Кохтев Н. Н., Розенталь Д. Э. Искусство публичного выступления. – М., 1988.

Ножин Е. Л. Мастерство устного выступления. – М., 1989.

Пешков И. В. Три июля в беседах о речевом общении. – М., 1989.

Шанский Н. М. В мире слов. М.: Просвещение, 1985.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт стратегии развития образования":

[Методическое пособие. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока. 5-9 классы \(2023 г.\)](#)

[Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5-9 классы \(2022 г.\)](#)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Единое содержание основного общего образования» <https://edsoo.ru/>
<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Реестр ФГОС <http://fgosreestr.ru>

ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
<http://fgosreestr.ru>

ФИОКО Единая система оценки качества образования <https://fioco.ru/ru/osoko>
Демонстрационные варианты и открытый банк заданий ФИПИ: <http://www.fipi.ru/>

Диагностические и тренировочные работы СтатГрад: <https://my-exam.com/statgrad.html>

Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>

Банк заданий по формированию функциональной грамотности <https://skivl.instrao.ru/bank-zadaniy/>
<https://resh.edu.ru/> (РЭШ)

<https://help.foxford.ru/> (Фоксфорд)

Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения <http://docs.cntd.ru/document/436739637>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908397

Владелец Савенков Владимир Михайлович

Действителен с 09.10.2024 по 09.10.2025