

**Министерство образования Свердловской области**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области**  
**«Екатеринбургская школа- интернат для детей,**  
**нуждающихся в длительном лечении»**

РАССМОТРЕНА:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «26» 08 2025г.



УТВЕРЖДЕНА:  
Директор ГБОУ СО «ЕШИ для детей,  
нуждающихся в длительном лечении»  
В.М. Савенков  
Приказ № 131-ОД  
от «29» 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Функциональная грамотность»**

(для 1-4 классов)

Составитель:  
Мешавкина Я.И, учитель.

## 1. Пояснительная записка

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе УМК «Функциональная грамотность» М.В.Буряк, С.А.Шейкина – М.: Планета, 2024г.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего

мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «**Глобальная компетентность**»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;
- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

**Предметные результаты** изучения блока «**Креативное мышление**»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

### 3. Содержание программы – 1 класс (33 часа)

| № п/п | Раздел                     | Кол-во часов                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                         | Формы внеурочной деятельности                                                                                       |
|-------|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Читательская грамотность   | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | В. Бианки. Лис и мышонок.<br>Русская народная сказка. Мороз и заяц.<br>В. Сутеев. Живые грибы.<br>Г. Цыферов. Петушок и солнышко.<br>М. Пляцковский. Урок дружбы.<br>Русская народная сказка. Как лиса училась летать.<br>Е. Пермяк. Четыре брата. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                      | 7                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
| 2.    | Математическая грамотность | 1<br>1<br>1                     | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.<br>Про козу, козлят и капусту.<br>Про петушка и жерновцы.                                                                                                                                                | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-                                                         |

|    |                                 |           |                                                  |                                                                                                                         |
|----|---------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 | 1         | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.   | исследовательски<br>х дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения                                                         |
|    |                                 | 1         | Про наливные яблочки.                            |                                                                                                                         |
|    |                                 | 1         | Про Машу и трех медведей.                        |                                                                                                                         |
|    |                                 | 1         | Про медведя, лису и мишкин мед.                  |                                                                                                                         |
|    | Итого                           | 7         |                                                  |                                                                                                                         |
| 3. | Креативное мышление             | 1         | История со словом «дедушка».                     | Практические упражнения                                                                                                 |
|    |                                 | 1         | Рассказы по картинкам.                           |                                                                                                                         |
|    | Итого                           | 2         |                                                  |                                                                                                                         |
| 4. | Финансовая грамотность          | 1         | За покупками.                                    | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательски<br>х дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                                 | 1         | Находчивый колобок.                              |                                                                                                                         |
|    |                                 | 1         | День рождения мухи-цокотухи.                     |                                                                                                                         |
|    |                                 | 1         | Буратино и карманные деньги.                     |                                                                                                                         |
|    |                                 | 1         | Кот Василий продает молоко.                      |                                                                                                                         |
|    |                                 | 1         | Лесной банк.                                     |                                                                                                                         |
|    |                                 | 1         | Как мужик золото менял.                          |                                                                                                                         |
|    | Итого                           | 7         |                                                  |                                                                                                                         |
| 5. | Естественно-научная грамотность | 1         | Как Иванушка хотел попить водицы.                | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательски<br>х дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                                 | 1         | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.            |                                                                                                                         |
|    |                                 | 1         | Про репку и другие корнеплоды.                   |                                                                                                                         |
|    |                                 | 1         | Плывет, плывет кораблик.                         |                                                                                                                         |
|    |                                 | 1         | Про Снегурочку и превращения воды.               |                                                                                                                         |
|    |                                 | 1         | Как делили апельсин.                             |                                                                                                                         |
|    |                                 | 1         | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.            |                                                                                                                         |
|    |                                 | 1         | В. Сутеев. Яблоко.                               |                                                                                                                         |
|    | Итого                           | 8         |                                                  |                                                                                                                         |
| 6. | Глобальная компетентность       | 1         | Комплексное задание «Найденыш»                   | Практические упражнения                                                                                                 |
|    |                                 | 1         | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» |                                                                                                                         |
|    | Итого                           | 2         |                                                  |                                                                                                                         |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>33</b> |                                                  |                                                                                                                         |

### Поурочное планирование (1 класс)

| №<br>п/п                   | Тема занятия                                      | Всего<br>часов | В том числе |          |
|----------------------------|---------------------------------------------------|----------------|-------------|----------|
|                            |                                                   |                | Теория      | Практика |
| Читательская грамотность   |                                                   |                |             |          |
| 1.                         | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 2.                         | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 3.                         | В. Сутеев. Живые грибы.                           | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 4.                         | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 5.                         | М. Плещинский. Урок дружбы.                       | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 6.                         | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 7.                         | Е. Пермяк. Четыре брата.                          | 1              | 0,5         | 0,5      |
| Математическая грамотность |                                                   |                |             |          |
| 8.                         | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 9.                         | Про козу, козлят и капусту.                       | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 10.                        | Про петушка и жерновцы.                           | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 11.                        | Как петушок и курочки делили бобовые              | 1              | 0,5         | 0,5      |

|                                        |                                                  |           |             |             |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------|-------------|-------------|
|                                        | зернышки.                                        |           |             |             |
| 12.                                    | Про наливные яблочки.                            | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 13.                                    | Про Машу и трех медведей.                        | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 14.                                    | Про медведя, лису и мишкин мед.                  | 1         | 0,5         | 0,5         |
| <b>Креативное мышление</b>             |                                                  |           |             |             |
| 15.                                    | История со словом «дедушка».                     | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 16.                                    | Рассказы по картинкам.                           | 1         | 0,5         | 0,5         |
| <b>Финансовая грамотность</b>          |                                                  |           |             |             |
| 17.                                    | За покупками.                                    | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 18.                                    | Находчивый колобок.                              | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 19.                                    | День рождения мухи-цокотухи.                     | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 20.                                    | Буратино и карманные деньги.                     | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 21.                                    | Кот Василий продает молоко.                      | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 22.                                    | Лесной банк.                                     | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 23.                                    | Как мужик золото менял.                          | 1         | 0,5         | 0,5         |
| <b>Естественно-научная грамотность</b> |                                                  |           |             |             |
| 24.                                    | Как Иванушка хотел попить водицы.                | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 25.                                    | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.            | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 26.                                    | Про репку и другие корнеплоды.                   | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 27.                                    | Плывет, плывет кораблик.                         | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 28.                                    | Про Снегурочку и превращения воды.               | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 29.                                    | Как делили апельсин.                             | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 30.                                    | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.            | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 31.                                    | В. Сутеев. Яблоко.                               | 1         | 0,5         | 0,5         |
| <b>Глобальная компетентность</b>       |                                                  |           |             |             |
| 32.                                    | Комплексное задание «Найденыш»                   | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 33.                                    | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» | 1         | 0,5         | 0,5         |
| <b>Итого:</b>                          |                                                  | <b>33</b> | <b>16,5</b> | <b>16,5</b> |

### Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                     | Кол-во часов                         | Содержание                                                                                                                                                                                                           | Формы внеурочной деятельности                                                                                       |
|-------|----------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Читательская грамотность   | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Михаил Пришвин. Беличья память.<br>И. Соколов-Микитов. В берлоге.<br>Лев Толстой. Зайцы.<br>Николай Сладков. Веселая игра.<br>Обыкновенные кроты.<br>Эдуард Шим. Тяжкий труд.<br>Про полевого хомяка.<br>Про бобров. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                      | 8                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
| 2.    | Математическая грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Про беличьи запасы.<br>Медвежье, потомство.<br>Про зайчат и зайчиху.<br>Лисьи забавы.<br>Про крота.<br>Про ежа.<br>Про полевого хомяка.<br>Бобры строители.                                                          | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                      | 8                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
| 3.    | Креативное                 | 1                                    | История со словом «фотоальбом».                                                                                                                                                                                      | Практические                                                                                                        |

|    |                                 |                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |
|----|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | мышление                        | 1                               | Рассказы по картинкам.                                                                                                                                                         | упражнения                                                                                                          |
|    | Итого                           | 2                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |
| 3. | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Беличьи деньги.<br>Поврежденные и фальшивые деньги.<br>Банковская карта.<br>Безопасность денег на банковской карте.<br>Про кредиты.<br>Про вклады.<br>Ловушки для денег.       | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 7                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Про белочку и погоду.<br>Лесные сладкоежки.<br>Про зайчишку и овощи.<br>Лисьи норы.<br>Корень часть растения.<br>Занимательные особенности яблока.<br>Про хомяка и его запасы. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 7                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |
| 5. | Глобальная компетентность       | 1<br>1                          | Комплексное задание «Футбол и дружба»<br>Комплексное задание «Случай в гостях»                                                                                                 | Практические упражнения                                                                                             |
|    | Итого                           | 2                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>34</b>                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |

### Поурочное планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятия                            | Всего часов | В том числе |          |
|-------|-----------------------------------------|-------------|-------------|----------|
|       |                                         |             | Теория      | Практика |
| 1.    | Михаил Пришвин. Беличья память.         | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 2.    | Про беличьи запасы.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 3.    | Беличьи деньги.                         | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 4.    | Про белочку и погоду.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 5.    | И. Соколов-Микитов. В берлоге.          | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 6.    | Медвежье потомство.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 7.    | Поврежденные и фальшивые деньги.        | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 8.    | Лесные сладкоежки.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 9.    | Лев Толстой. Зайцы.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 10.   | Про зайчат и зайчиху.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 11.   | Банковская карта.                       | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 12.   | Про зайчишку и овощи.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 13.   | Николай Сладков. Веселая игра.          | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 14.   | Лисьи забавы.                           | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 15.   | Безопасность денег на банковской карте. | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 16.   | Лисьи норы.                             | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 17.   | Обыкновенные кроты.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 18.   | Про крота.                              | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 19.   | Про кредиты.                            | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 20.   | Корень часть растения.                  | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 21.   | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                | 1           | 0,5         | 0,5      |

|               |                                   |           |           |           |
|---------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 22.           | Про ежа.                          | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 23.           | Про вклады.                       | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 24.           | Занимательные особенности яблока. | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 25.           | Полевой хомяк.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 26.           | Про полевого хомяка.              | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 27.           | Ловушки для денег.                | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 28.           | Про хомяка и его запасы.          | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 29.           | Про бобров.                       | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 30.           | Бобры строители.                  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 31.           | Такие разные деньги.              | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 32.           | Материал для плотин.              | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 33.           | Позвоночные животные              | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 34.           | Встреча друзей                    | 1         | 0,5       | 0,5       |
| <b>Итого:</b> |                                   | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |

### Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                 | Формы внеурочной деятельности                                                                                        |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Про дождевого червяка.<br>Кальций.<br>Сколько весит облако?<br>Хлеб, всему голова.<br>Про мел.<br>Про мыло.<br>История свечи.                                                                                                              | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения  |
|       | Итого                           | 7                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Дождевые черви.<br>Полезный кальций.<br>Про облака.<br>Про хлеб и дрожжи.<br>Интересное вещество мел.<br>Чем интересно мыло и как оно «работает»?<br>Про свечи.<br>Волшебный Магнит.                                                       | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения  |
|       | Итого                           | 8                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Что такое «бюджет»?<br>Семейный бюджет.<br>Откуда в семье берутся деньги?<br>Зарплата.<br>Пенсия и социальные пособия.<br>Наследство, вклад выигрыш.<br>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.<br>Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения. |
|       | Итого                           | 7                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
| 4.    | Математическая грамотность      | 1<br>1<br>1                     | Расходы и доходы бюджета.<br>Планируем семейный бюджет.<br>Подсчитываем семейный доход.                                                                                                                                                    | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;                                                                               |

|    |                           |                       |                                                                                                                                                                       |                                                                           |
|----|---------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    |                           | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Пенсии и пособия.<br>Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.<br>Подсчитываем расходы.<br>Расходы на обязательные платежи.<br>Подсчитываем сэкономленные деньги. | Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                     | 8                     |                                                                                                                                                                       |                                                                           |
| 5. | Глобальная компетентность | 1<br>1                | Комплексное задание «Говорим на одном языке».<br>Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»                                                             | Практические упражнения                                                   |
|    | Итого                     | 2                     |                                                                                                                                                                       |                                                                           |
| 6. | Креативное мышление       | 1<br>1                | История со словом «почта».<br>Рассказы по картинкам.                                                                                                                  | Практические упражнения                                                   |
|    | Итого                     | 2                     |                                                                                                                                                                       |                                                                           |
|    | <b>Итого</b>              | <b>34</b>             |                                                                                                                                                                       |                                                                           |

### Поурочное планирование (3 класс)

| №<br>п/п                               | Тема занятия                                             | Всего часов | В том числе |          |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------|
|                                        |                                                          |             | Теория      | Практика |
| <b>Читательская грамотность</b>        |                                                          |             |             |          |
| 1.                                     | Про дождевого червяка.                                   | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 2.                                     | Кальций.                                                 | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 3.                                     | Сколько весит облако?                                    | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 4.                                     | Хлеб, всему голова.                                      | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 5.                                     | Про мел.                                                 | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 6.                                     | Про мыло.                                                | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 7.                                     | История свечи.                                           | 1           | 0,5         | 0,5      |
| <b>Естественно-научная грамотность</b> |                                                          |             |             |          |
| 8.                                     | Дождевые черви.                                          | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 9.                                     | Полезный кальций.                                        | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 10.                                    | Про облака.                                              | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 11.                                    | Про хлеб и дрожжи.                                       | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 12.                                    | Интересное вещество мел.                                 | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 13.                                    | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                 | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 14.                                    | Про свечи.                                               | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 15.                                    | Волшебный Магнит.                                        | 1           | 0,5         | 0,5      |
| <b>Глобальная компетентность</b>       |                                                          |             |             |          |
| 16.                                    | Комплексное задание «Говорим на одном языке».            | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 17.                                    | Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» | 1           | 0,5         | 0,5      |
| <b>Финансовая грамотность</b>          |                                                          |             |             |          |
| 18.                                    | Что такое «бюджет»?                                      | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 19.                                    | Семейный бюджет.                                         | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 20.                                    | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                 | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 21.                                    | Пенсия и социальные пособия.                             | 1           | 0,5         | 0,5      |

|                                   |                                                 |           |           |           |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 22.                               | Наследство, вклад выигрыш.                      | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 23.                               | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 24.                               | Как сэкономить семейные деньги?                 | 1         | 0,5       | 0,5       |
| <b>Креативное мышление</b>        |                                                 |           |           |           |
| 25.                               | История со словом «почта».                      | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 26.                               | Рассказы по картинкам.                          | 1         | 0,5       | 0,5       |
| <b>Математическая грамотность</b> |                                                 |           |           |           |
| 27.                               | Расходы и доходы бюджета.                       | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 28.                               | Планируем семейный бюджет.                      | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 29.                               | Подсчитываем семейный доход.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 30.                               | Пенсии и пособия.                               | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 31.                               | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 32.                               | Подсчитываем расходы.                           | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 33.                               | Расходы на обязательные платежи.                | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 34.                               | Подсчитываем сэкономленные деньги.              | 1         | 0,5       | 0,5       |
| <b>Итого:</b>                     |                                                 | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |

### Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы внеурочной деятельности                                                                                       |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Старинная женская одежда.<br>Старинные женские головные уборы.<br>Старинная мужская одежда и головные уборы.<br>Жилище крестьянской семьи на Руси.<br>Внутреннее убранство русской избы<br>Предметы обихода русской избы<br>История посуды на Руси.<br>Какие деньги были раньше в России | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Томат.<br>Болгарский перец.<br>Картофель.<br>Баклажан. Семейство Паслёновые.<br>Лук.<br>Капуста.<br>Горох.<br>Грибы.                                                                                                                                                                     | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1           | Потребительская корзина.<br>Прожиточный минимум.<br>Инфляция.<br>Распродажи, скидки, бонусы.<br>Благотворительность.<br>Страхование.                                                                                                                                                     | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 6                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
| 4.    | Математическая                  | 1                                    | В бассейне.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Библиотечные                                                                                                        |

|    |                           |                            |                                                                                                                                      |                                                                                                        |
|----|---------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | я<br>грамотность          | 2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Делаем ремонт.<br>Праздничный торт.<br>Обустроиваем участок.<br>Поход в кино.<br>Организуем экскурсию<br>Отправляемся в путешествие. | уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                     | 8                          |                                                                                                                                      |                                                                                                        |
| 5. | Глобальная компетентность | 1<br>1                     | Комплексное задание «Экологичная обувь».<br>Комплексное задание «Этичная одежда».                                                    | Практические упражнения                                                                                |
|    | Итого                     | 2                          |                                                                                                                                      |                                                                                                        |
| 6. | Креативное мышление       | 1<br>1                     | История со словом «спички».<br>Рассказы по картинкам.                                                                                | Практические упражнения                                                                                |
|    | Итого                     | 2                          |                                                                                                                                      |                                                                                                        |
|    | <b>Итого</b>              | <b>34</b>                  |                                                                                                                                      |                                                                                                        |

### Поурочное планирование (4 класс)

| №<br>п/п                               | Тема занятия                               | Всего<br>часов | В том числе |          |
|----------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|-------------|----------|
|                                        |                                            |                | Теория      | Практика |
| <b>Читательская грамотность</b>        |                                            |                |             |          |
| 1.                                     | Старинная женская одежда.                  | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 2.                                     | Старинные женские головные уборы.          | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 3.                                     | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 4.                                     | Жилище крестьянской семьи на Руси.         | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 5.                                     | Внутреннее убранство русской избы.         | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 6.                                     | Предметы обихода русской избы.             | 1              |             |          |
| 7.                                     | История посуды на Руси.                    | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 8.                                     | Какие деньги были раньше в России          | 1              | 0,5         | 0,5      |
| <b>Естественно-научная грамотность</b> |                                            |                |             |          |
| 9.                                     | Томат.                                     | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 10.                                    | Болгарский перец.                          | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 11.                                    | Картофель.                                 | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 12.                                    | Баклажан. Семейство Паслёновые.            | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 13.                                    | Лук.                                       | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 14.                                    | Капуста.                                   | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 15.                                    | Горох.                                     | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 16.                                    | Грибы.                                     | 1              | 0,5         | 0,5      |
| <b>Глобальная компетентность</b>       |                                            |                |             |          |
| 17.                                    | Комплексное задание «Экологичная обувь».   | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 18.                                    | Комплексное задание «Этичная одежда».      | 1              | 0,5         | 0,5      |
| <b>Финансовая грамотность</b>          |                                            |                |             |          |
| 19.                                    | Потребительская корзина.                   | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 20.                                    | Прожиточный минимум.                       | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 21.                                    | Инфляция.                                  | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 22.                                    | Распродажи, скидки, бонусы.                | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 23.                                    | Благотворительность.                       | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 24.                                    | Страхование.                               | 1              | 0,5         | 0,5      |
| <b>Математическая грамотность</b>      |                                            |                |             |          |
| 25.                                    | В бассейне.                                | 1              | 0,5         | 0,5      |

|                                   |                             |           |           |           |
|-----------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 26.                               | Делаем ремонт.              | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 27.                               | Делаем ремонт.              | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 28.                               | Праздничный торт.           | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 29.                               | Обустройстваем участок.     | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 30.                               | Поход в кино.               | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 31.                               | Организуем экскурсию        | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 32.                               | Отправляемся в путешествие. | 1         | 0,5       | 0,5       |
| <i><b>Креативное мышление</b></i> |                             |           |           |           |
| 33.                               | История со словом «спички». | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 34.                               | Рассказы по картинкам.      | 1         | 0,5       | 0,5       |
|                                   | <b>Итого:</b>               | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |

#### **4. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.**

Для педагога: «Функциональная грамотность» Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина.- М.: Планета, 2024.

Для обучающихся: «Функциональная грамотность» Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина.- М.: Планета, 2024.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908397

Владелец Савенков Владимир Михайлович

Действителен с 09.10.2024 по 09.10.2025