

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа - интернат для детей,
нуждающихся в длительном лечении»



Утверждаю:
Директор
В.М. Савенков
августа 2024 г.

**Модульная рабочая программа
внеурочной деятельности
по комплексной безопасности
«Мой безопасный мир»**

Екатеринбург, 2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Наименование программы | Модульная программа по комплексной безопасности ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении» «Мой безопасный мир» (далее Программа) |
| Разработчик программы | Методист Бухарская Ф.И., заместитель директора по воспитательной работе Гонта С.А., педагогический коллектив |
| Цель программы | Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Формирование коммуникативной, социально-психологической, правовой, политической, информационной и личностной компетенций у учащихся |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий комплексной безопасности личности обучающегося; - формирование у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции; - создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации; - формирование у школьников культуры безопасности жизнедеятельности; - формирование потребности в здоровом образе жизни, отрицательного отношения к употреблению табака и алкоголя; - способствовать формированию навыков ответственного поведения. |
| Сроки реализации программы | 2024 – 2025 годы |
| Нормативно-правовое обеспечение программы | <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации. - Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22.07.1993 года № 5487-1 (с последними изменениями от 27.02.2003г.). - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 272-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Федеральный закон от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». - Федеральный закон от 29.04.1999 года № 80-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» (с изменениями от 10.01.2003 года). - Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». - Федеральный закон от 06 марта 2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; - Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. №28-ФЗ «О гражданской обороне» (с изменениями от 23 декабря 2010 г.); - правила пожарной безопасности (ППБ-01-03) от 18 июня 2003 года № 313; |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности обучающихся; - формирование информационной культуры и интернет и личной безопасности; - формирование гармонично развитой, жизненно-компетентной и здоровой личности; - формирование потребности вести здоровый образ жизни; - формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения. |

Пояснительная записка

На современном этапе развития человеческого общества такие универсальные ценности, как жизнь и здоровье человека, приобретают особое значение. Проблема сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения – социальная.

С целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, формирования устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе, основ антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры, как первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем в ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении» разработана комплексная модульная программа внеурочной воспитательной деятельности «Мой безопасный мир».

Обучение правилам безопасной жизнедеятельности организуется и проводится на всех стадиях образования, начиная с младшего школьного возраста.

Активные профилактические мероприятия должны опираться на:

- методологию формирования у младших школьников представлений о здоровом образе жизни;
- формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от «пробы» табака и алкоголя;
- системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках «Окружающий мир», ОБЖ, во время проведения объектовых тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности.

Обучение (в виде инструктажей с регистрацией в журнале) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие, внешкольные и внеурочные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе программ интегрированного обучения основам безопасности учебных предметов комплексного изучения проблем безопасности, личности педагога, владеющего культурой безопасности.

Модульная программа по комплексной безопасности реализуется в рамках внеурочной деятельности по одному часу в неделю.

Программа реализуется с 1 по 9 класс. Содержание программы построено по принципу посильности, от простого к сложному по модулям:

- «Я – пешеход и пассажир»
- «Горячие сердца»
- «Моя здоровая планета»
- «Линия жизни»
- «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

- «Финансовая грамотность»
 - «Интернешка»
 - «Я - гражданин современной России»
- Характеристики модулей программ:

1 Модуль «Я – пешеход и пассажир».

Цель: создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Образовательные:

- изучение правил дорожного движения;
- формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- изучение видов транспортных средств, правил пользования общественным транспортом, как самостоятельно, так и с группой школьников;
- привитие первичных навыков оказания первой мед. помощи;
- в игровой форме закрепление и повышение качества знаний и навыков детей по правилам дорожного движения, полученных в школе;

Воспитательные:

- привитие навыков выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- формирование представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам;
- формирование учащихся чувства самоконтроля и самоанализа;
- вовлечение родителей в процесс обучения, усиление роли педагогического коллектива в вопросах обеспечения безопасности дорожного движения;

Развивающие:

- развитие и обогащение культуры общения, интереса к коммуникационной деятельности, правил сотрудничества в коллективной деятельности;
- воспитание познавательной активности, интереса и инициативы на занятиях по ПДД;
- развитие художественно-творческих способностей учащихся (в проведении массовых мероприятий);
- развитие умений наблюдать, анализировать, рассуждать, решать творческие задачи.

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

4. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

5. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Формы обучения :

- тематические занятия;
- игровые уроки;
- практические занятия (экскурсия на пешеходный переход) ;
- конкурсы, соревнования, КВНы, викторины на лучшее знание правил дорожного движения;
- подготовка и проведение игр и праздников по ПДД;
- разработка проектов по ПДД;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- просмотр видеоматериалов по ПДД.

Включает в себя: практическую деятельность на игровой площадке, моделирование жизненных ситуаций, театрализованные игры, беседы с сотрудниками ГИБДД, умение безопасно переходить улицу и дорогу.

Планируемые результаты:

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Познавательные:

- структурирование знаний, навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать цели, проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения на улицах города является формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения.

2 Модуль «Горячие сердца»

Цель: формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, совершенствование системы обучения детей мерам пожарной безопасности и привлечение их к пропаганде пожаробезопасного поведения.

Задачи:

- повысить у учащихся уровень знаний о противопожарной безопасности;
- научить вести профилактическую работу по противопожарной безопасности;
- ознакомить учащихся с правилами по оказанию первой медицинской помощи;
- развивать у учащихся умение быстро принимать решение в соответствии с пожарной обстановкой;
- развивать у учащихся внимательность, наблюдательность, самообладание, логическое мышление;
- воспитывать заботу о своем здоровье и здоровье окружающих;
- обучить умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, умению помогать себе и окружающим;
- уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения.
- способствовать воспитанию чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Отличительная особенность программы заключается в проведении мероприятий по правилам пожарной безопасности в проведении практических мероприятий, способствующих закреплению знаний учащихся с выходом на участие в различных конкурсах и мероприятиях.

Работа строится на сотрудничестве с работниками пожарной части Чкаловского района г. Екатеринбурга.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы учащиеся смогут при чрезвычайной ситуации использовать средства индивидуальной защиты, первичные средства пожаротушения, знать правила эвакуации из здания школы.

Предметно-информационная составляющая образованности:

- Знать причины пожароопасных ситуаций в школе, дом, на природе;
- Знать основные правила пожарной безопасности;
- Знать назначение и оборудование пожарного щита;
- Знать телефон вызова пожарной охраны.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- Умение правильно вызвать по телефону пожарную охрану;
- Умение предвидеть пожароопасные ситуации в школе и дома;
- Умение правильно и безопасно выходить из задымленной квартиры;
- Умение использовать первичные средства пожаротушения;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим при отравлении угарным газом и при ожогах.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- Способность к принятию правильных решений в пожароопасной ситуации;
- Ответственное поведение и осознание ценности жизни человека при соблюдении правил пожарной безопасности;
- Бережное отношение к окружающей природе

3. Модуль «Моя здоровая планета»

Цель программы:

формирование экологической грамотности и экологического стиля мышления, способствующего становлению нравственно-экологической позиции и экологической компетентности личности обучающегося.

Задачи:

- сформировать знания об организации природы Земли;
- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые организмы (растения, животные, грибы) своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии;
- создать условия для формирования у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей;
- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы (убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды);
- развивать у учащихся памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках ТСО, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика;
- воспитывать потребности поведения и деятельности, направленных на сохранение и улучшение состояния окружающей среды, ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение работать в коллективе на уроках, экскурсиях, в процессе выполнения лабораторных работ, планирования и реализации ученических исследований и проектов.

Экологический подход позволит убедить учащихся не только в необходимости изучения экологии, но и в том, что жизнь каждого человека, как и в целом жизнь на Земле, зависит от того, как он распорядится этими знаниями.

Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей при переходе из младшего школьного возраста в среднее звено, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять цели и задачи своей деятельности;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты:

- называть методы изучения, применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

- перечислять отличительные свойства живого;
- определять основные органы растений (части клетки);
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

Механизм реализации программы

4 Модуль по формированию культуры здорового и безопасного образа и профилактике ПАВ «Линия жизни»

Цель:

Формирование осознанного негативного отношения к употреблению психоактивных веществ детьми и подростками; обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.

Задачи:

- предоставить детям и подросткам объективную научную информацию о психоактивных веществах;
- способствовать формированию положительного «образа — Я»;
- развивать навыки самоуважения;
- научить навыкам анализа чувств и преодоления стресса;
- привить навыки эффективного общения;
- способствовать осознанию детьми и подростками своих ценностей;
- сформировать навык принятия обоснованных решений;
- сформировать навыки постановки и достижения цели;
- сформировать навыки сопротивления социальному давлению.

Ожидаемые результаты:

- Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков;
- Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от психоактивных веществ;
- Повышение уровня развития умений и навыков:
 - а) уверенного позитивного поведения;
 - б) конструктивного общения между собой и со взрослыми;
 - в) отстаивания и защиты своей точки зрения;
 - г) осознанного и уверенного умения сказать курению «Нет».
- Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- болезни, связанные с применением ПАВ;
- причины и последствия ПАВ (табакокурения, алкоголизма, наркомании);
- вредное влияние ПАВ на организм человека.

Учащиеся должны уметь:

- применять полученные знания на практике;

- уметь говорить «Нет»;
- вести активный здоровый образ жизни.

Учащиеся должны приобрести навык:

- работы в коллективе;
- высказывания своих мыслей;
- изучения научной литературы.

5 Модуль «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

Реализация данной программы обусловлена насущной необходимостью формирования у учащихся общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности в тесной увязке с проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия идеологии терроризма и религиозно-политического экстремизма в современных условиях.

Цель программы:

Формирование отрицательного отношения обучающихся к идеологии терроризма, предупреждение вовлечения детей и подростков в террористическую среду.

Задачи программы:

- способствовать формированию отрицательного отношения к идеологии терроризма;
- формировать навыки ответственного поведения, толерантности;
- расширить знания об основных угрозах национальной безопасности России, правовых основ обеспечения безопасности и нормативно-правовой базы противодействия экстремизму и терроризму;
- изучить виды экстремизма и терроризма, сущности международного терроризма, включая условия и причины их появления и развития;
- ознакомить с законодательством и программными документами в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

Планируемые результаты:

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповедания;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Познавательные:

- структурирование знаний, навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать цели, проблемы;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

6 Модуль «Финансовая грамотность»

Цель: Развитие финансовой грамотности школьников. Овладение навыками личного финансового планирования.

Задачи:

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- ознакомить с основными финансовыми понятиями и инструментами;
- разъяснить об основах использования в повседневной жизни доступных финансовых продуктов и услуг;
- сформировать навыки составления личного финансового плана и управления ими в соответствии с жизненными ситуациями.

Основные содержательные линии программы:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Формы обучения:

- тематические занятия;
- игровые уроки;
- практические занятия;
- конкурсы, соревнования, КВНы, викторины;
- разработка проектов по компетенциям;
- просмотр видеоматериалов.

*Планируемые результаты:***Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

7 Модуль «Интернешка».

Цель: обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения противоправную деятельность, обеспечение информационной безопасности детей и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети Интернет).

Задачи:

- формирование и расширение компетентностей в области медиабезопасного поведения детей и подростков;
- формирования информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности;
- изучение с нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- формирование знаний в области безопасности детей использующих Интернет;
- организация просветительской работы с родительской общественностью.

Планируемы результаты:

Личностные результаты

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности,

определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации;

- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- оговариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

8 Модуль по антикоррупционному воспитанию, формирование антикоррупционного сознания у школьников «Я - гражданин современной России»

Данная программа акцентирует внимание обучающихся на этической стороне проблемы. Проблема нравственного выбора, которая должна стать психологическим новообразованием выпускника современной школы, является наиболее сложной в педагогической практике (научить ученика осознанно делать свой выбор и нести ответственность за него). Программа «Я-гражданин современной России» способствует формированию антикоррупционного сознания у школьников, является междисциплинарной, интегративной, содержание которой можно раскрыть модульно в рамках учебных дисциплин: истории, обществознания, экономики, географии, литературы, окружающего мира и других предметов. Также программу можно использовать при подготовке цикла тематических классных часов, внеклассных и воспитательных мероприятий в группе продленного дня.

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи:

- познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями;
- поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы:

Ученик получит возможность:

- для формирования антикоррупционного сознания;
- для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;
- для формирования способности сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;
- для понимания значимости правовых явлений для личности;
- для развития правосознания на основе полученных знаний.

Метапредметные результаты освоения программы:

Познавательные УУД:

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять признаки коррупционного поведения;
- осознавать степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);
- осознавать неотвратимость наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера);
- характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;
- определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;
- определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции.

Регулятивные УУД:

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях;
- делать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;
- выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.

Коммуникативные УУД:

- Ученик получит возможность научиться:
- выражать собственную точку зрения на значение антикоррупционного поведения;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы.

Сроки и механизм реализации программы

Программа рассчитана на 34 часа (4 часа в одном классе). Занятия проводятся по 1 часу в неделю, 7 уроком во всех классах линейно .

Адресность программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности» рассчитана на учащихся 1-9 классов в рамках реализации модульной программы по комплексной безопасности «Мой безопасный мир». Возраст обучающихся – от 6,5-7 до 15-16 лет.

Работа с обучающимися организуется с учетом возрастных особенностей.

Учебно – тематически план

| неделя м-ца /класс | 1а класс | 1б класс | 2а, 2б класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6а, 6б класс | 7 класс |
|--------------------------|---|--|--|--|--|--|---------------------------------|---------------------------------|
| сентябрь 1- 4 | Здоровый образ жизни | Моя здоровая планета | Финансовая грамотность | Я- гражданин современной России | Интернешка | Гражданское население в противодействии распространению терроризма | Я пешеход – я пассажир | Горячие сердца |
| октябрь 1-4 | Моя здоровая планета | Финансовая грамотность | Я- гражданин современной России | Интернешка | Гражданское население в противодействии распространению терроризма | Я пешеход – я пассажир | Горячие сердца | Здоровый образ жизни |
| ноябрь 1-4 | Финансовая грамотность | Я- гражданин современной России | Интернешка | Гражданское население в противодействии распространению терроризма | Я пешеход – я пассажир | Горячие сердца | Здоровый образ жизни | Моя здоровая планета |
| декабрь 1-4 | Я- гражданин современной России | Интернешка | Гражданское население в противодействии распространению терроризма | Я пешеход – я пассажир | Горячие сердца | Здоровый образ жизни | Моя здоровая планета | Финансовая грамотность |
| январь 1-4 | Интернешка | Гражданское население в противодействии распространению терроризма | Я пешеход – я пассажир | Горячие сердца | Здоровый образ жизни | Моя здоровая планета | Финансовая грамотность | Я- гражданин современной России |
| февраль 1-4 | Гражданское население в противодействии распространению идеологии | Я пешеход – я пассажир | Горячие сердца | Здоровый образ жизни | Моя здоровая планета | Финансовая грамотность | Я- гражданин современной России | Интернешка |

Список литературных источников

Нормативно-правовая база:

- нормативно-правовых документов федерального уровня.
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
- Федеральный закон от 6.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
- Указ Президента РФ от 10.01.2000 г. № 24 «О Концепции национальной безопасности Российской Федерации».
- Указ президента Российской Федерации от 15.02.2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму».
- Постановление Правительства РФ от 4.04.2002 г. № 215 «О внесении изменений в постановление Правительства РФ от 22.06.1999 г. № 660 «Об утверждении перечня федеральных органов исполнительной власти, участвующих в пределах своей компетенции в предупреждении, выявлении и пресечении террористической деятельности».
- Программа Министерства образования России на 2004-2007 годы «Безопасность образовательного учреждения». Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 30.08.2005 г. № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях».
- .Методические рекомендации по планированию действий по предупреждению и ликвидации ЧС, а так же мероприятий ГО для территорий и объектов Министерство РФ по делам ГОЧС и ликвидации последствий стихийных действий 2003
- . Учебно-методическое пособие по разработке основных планирующих и отчетных документов учебных заведений в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Екатеринбург 2002г.
- 1. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М., Интерпракс, 1994.
- 2. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? М., Генезис, 2003.
- 3. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. СПб., Речь, 2003.
- 4. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. СПб., Служба доверия, 1994.
- 5.Виноградова Н.Ф., - Издательский центр: «Вентана - Граф», 2011 г.- 189 с.
- 6.Ковалько,В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы/В.И Ковалько.- М.: ВАКО,2004. – (Мастерская, учителя)
- 7.Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы: Мониторинг эффективности. /М.: Планета, 2011/
- 8.Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома. / М.: АРКТИ, 2005/
- 9.Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: Психологические установки и упражнения./ М.: Владос, 2004/
- 10.Как сохранить здоровье школьников. Игры, классные часы, родительские собрания. /авт.-сост. О.Н. Рудякова.- Волгоград: Учитель, 2008/
- 11.Экстремизм и его причины. /Под ред. Ю. М. Антоняна. - М. : Логос, 2011. - 288 с.
- 12.Чупров В. И. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок; Ин-т соц.-полит. исследований РАН. - М. :Academia, 2009. - 320 с.
- 13.Боронбеков С. Шариат: его место и роль в формировании климата доверия, толерантного сознания и борьбе с экстремизмом в российском обществе: Монография. Рязань: Рязанский филиал Московского университета МВД России, 2004.
- 14.Борьба с терроризмом: актуальные проблемы законодательного обеспечения. Сборник научных статей. Ростов-на-Дону. РЮИ МВД России, 2003.
- 15.Антикоррупционное воспитание: Система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении: методические

- рекомендации / Е.Н. Барышников, Н.В. Григорян, Л.М. Беловицкая, М.В. Бойкина; под науч. ред. С.В. Жолована. – СПб.: СПбАППО, 2010.
- 16.Классные часы: внеклассная работа: 1–4 классы / сост. М.А. Козлова. – М.: Экзамен, 2009.
17. Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников: метод. пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
- 18.Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. – М., 2001.
- 19.Проблема нравственного становления: материалы для родительских собраний / сост. Л.В. Бударникова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 20.Салыхова Л.И. Родительские собрания. Сценарии, рекомендации, материалы для проведения. 1–4 класса. – М.: Глобус, 2008.