

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении»

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 27 » « 08 » 2024 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении»
В.М. Савенков
от « 27 » « 08 » 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ. ПРОИЗНОШЕНИЕ» (ВАРИАНТ 5.2)

Направление: социально-педагогическое

Срок реализации, количество часов: 3 года, 133 часа в год

Уровень образования, возраст обучающихся (класс): начальное общее, 7-9 лет, 1 (дополнительный) 1-2 класс

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286), ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598).

С учетом: федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении».

С учетом программно-методических материалов «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». Авторы: Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А.; учебников «Произношение» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи 1 дополнительного и 1-2 классов. Авторы: Чиркина Г.В., Российская Е.Н.

Разработчик программы: Вандышева Александровна Владимировна, учитель-логопед

Екатеринбург 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2). Произношение» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (далее – ФАОП НОО ТНР). Он направлен на преодоление и/или минимизацию речевого недоразвития у обучающихся 1 дополнительного, 1-2 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2). Произношение» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в речевом развитии обучающихся, препятствующих освоению программы. Одним из основных положений реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является направленность на формирование не только академической, но и жизненной компетенции в различных областях деятельности ребёнка: коммуникативной, игровой, учебной, трудовой. Это предполагает большую практическую ориентированность образования ребёнка с ТНР, обеспечение обучающихся теми знаниями, умениями и навыками, которые необходимы в жизни. Данное положение легло в основу разработки предлагаемой рабочей программы развития речи для 1 (дополнительного), 1-2 классов для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) и определило её содержание и принципы построения.

В зависимости от уровня речевого развития в школе существуют **два отделения**:

Первое отделение для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в образовательных организациях.

Второе отделение для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения коррекционного курса составляет в первом отделении - 2 года (1 дополнительный и 1 классы), во втором отделении - 2 года (1-2 классы).

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на подгрупповых занятиях на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Актуальность программы

В связи с современной тенденцией инклюзии детей с нарушениями речи в общеразвивающую среду возникает необходимость определить содержание и организацию коррекционной работы по устранению (или минимализации) проявлений речевой патологии и ее вторичных отклонений при сохранении цензового уровня начального образования.

Обязательными условиями реализации Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (далее – АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении» являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Таким образом, обучающимся с речевой недостаточностью предоставляются равные возможности получения начального общего образования. Особое внимание обращается на дифференциацию содержания обучения в соответствии с уровнем речевого развития.

Особенности речевого и психического развития обучающихся с ТНР по варианту 5.2.

Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Основной контингент обучающихся с ТНР в **I отделении** — это обучающиеся с общим недоразвитием речи. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части обучающихся отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся 1 (дополнительного) класса и 1 класса к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Обучающимся, поступающим в 1 (дополнительный) класс недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

У обучающихся **II отделения** отмечается наличие заикания, препятствующее полноценному общению. Несформированность средств общения проявляется в виде определенного несоответствия между уровнем развития языковых средств и способностью адекватно пользоваться ими в процессе устного общения.

Наиболее распространенным у данного контингента обучающихся является нарушение свободного продуцирования отдельных высказываний (ответы на вопросы, реплики и т. п.) пароксизмом заикания. Причем чаще всего приступ заикания происходит при произнесении начала слова, возглавляющего фразу, синтагму. Подобные явления наблюдаются у обучающихся во время коррекционных занятий и на уроках в классе в тех случаях, когда устное общение происходит в отличных от привычных для детей условиях. Имеется в виду, например, присутствие посторонних лиц, изменение формы опроса. То же самое происходит, если обучающимся предлагается внезапно вопрос, к ответу на который они не были подготовлены. Отрицательное воздействие оказывает длительное ожидание вызова к доске и недостаточно корректное отношение к заикающимся со стороны окружающих. Повторение отдельных звуков и слогов, прерывистость речи наблюдаются также при выполнении детьми заданий, связанных с подбором (даже на уровне отдельных высказываний) определенных языковых средств.

Наряду с проблемами коммуникативного характера у данного контингента обучающихся часто отмечается низкая готовность к освоению грамоты, усугубляемая проблемами регулятивного и личностного характера.

Дифференциация обучающихся на подгруппы по уровню речевого развития строится с учетом механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных

формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Цели и задачи изучения коррекционного курса

Подгрупповые логопедические занятия являются составной частью системы работы по формированию у обучающихся полноценной речевой деятельности.

Программа коррекционного курса «Произношение», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели - ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на занятиях произношения идет параллельно.

Основными задачами коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия;
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом занятии произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

Основной целевой установкой для предмета «Произношение» является воспитание у обучающихся четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение правильному слитному произношению слов постепенно

возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться обучающимися в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости - глухости и т.д.).

В ходе коррекционного курса «Произношение» у обучающихся не только формируются правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируется основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, осуществляется профилактика нарушений письменной речи, но они еще получают практическую речевую подготовку, практически усваивая нормы общения. Обучающиеся приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. Ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

Адресность программы (место и роль коррекционного курса в АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

Согласно учебному плану внеурочной деятельности ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении» коррекционный курс «Логопедические занятия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2). Произношение» предусмотрен для 1 (дополнительного) – 1 классов (для I отделения); для 1-2 классов (II отделение). В более старших классах данный курс может рассматриваться как вариативный в структуре внеурочной деятельности для обучающихся, например, имеющих нарушения письменной речи или поступивших во 2 класс или последующие классы.

Коррекционный курс «Произношение» тесно связан как с дисциплинами предметных областей, так и с другими коррекционными курсами. Например, на занятиях по «Развитию речи» обучающиеся в практическом плане усваивают лексико-грамматические единицы языка, преимущественно в плане семантики и норм словоупотребления, а в рамках курса «Произношения» этот же материал отрабатывается с точки зрения его звуко-слоговой структуры. На произношении на основе коррекционных упражнений формируется правильное усвоение звуковой структуры слова, произношение и восприятие звуков, а также первоначальный навык звукового анализа. Таким образом, коррекционные курсы «Развитие речи» и «Произношение» обеспечивают практическое овладение речезыковыми средствами для повседневного общения с окружающими, создают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением.

Курс «Произношение» тесно связаны с уроками «Обучения грамоте». Сначала на

произношении изучается звук, а затем соответствующая буква выносится на уроки грамоты. Таким образом, достигается цель формирования единого полимодального образа «звук-буква», что позволяет снизить риск появления нарушений чтения и письма. По мере того, как обучающиеся изучают те или иные буквы, на занятиях по произношению они могут включаться в работу по закреплению правильного звукопроизношения или по дифференциации соответствующих звуков

Тесная связь реализуется между коррекционным курсом «Произношения» и индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями. Прежде чем звук будет предложен обучающимся для изучения в рамках коррекционного курса «Произношение», он должен быть поставлен и первично автоматизирован у всего состава класса, за исключением обучающихся с тяжелой патологией строения или иннервации артикуляционного аппарата. Только так можно избежать закрепления неправильного произношения в процессе целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия, и, следовательно, повысить эффективность работы по нормализации произносительной стороны речи.

Данный курс важен, в частности, в качестве фундамента для формирования метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных результатов по всем дисциплинам учебного плана за счет формирования фонологического и фонетического компонента речевой деятельности, и за счет формирования общеучебных универсальных действий.

В частности, особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Именно на уроках произношения обучающиеся знакомятся с условными обозначениями, символизирующими звуки русского языка, и учатся моделировать и конструировать звуко-слоговой состав слова.

Овладение логическими универсальными действиями способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их. В этом большая роль также принадлежит «Произношению».

Таким образом, на уроках «Произношения» закладываются базовые составляющие дальнейшего обучения ребенка в школе: формируются универсальные предметные действия на доступном уровне сложности; закладываются основы правильного использования звуков речи в процессе коммуникации и учебной деятельности; обеспечивается успешность овладения навыками чтения и письма.

Общее число часов, отведенных на изучение обязательного коррекционного курса «Произношение» в *I отделении*: в 1 (дополнительном) классе – 66 часов (2 часа в неделю), в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю); во *II отделении* в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю); во втором классе – 34 часа (1 час в неделю). При необходимости количество часов на изучение курса «Произношение» может быть увеличено за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность. Также изучение курса «Произношение» может быть пролонгировано еще на один год за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

Срок освоения программы, возраст.

Программа предназначена для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с 1 (дополнительного), 1-2 класс (7-9 лет) в I отделении; с 1 по 2 класс (7-8 лет) во II отделении и реализуется в течение всего периода обучения в начальной школе.

Взаимосвязь программы коррекционного курса с Рабочей программой воспитания АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

Программа коррекционного курса реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционного курса взаимосвязана с модулями Рабочей программой воспитания АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) и предполагает включение учителем-логопедом в программу коррекционного курса целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач логопедических занятий; тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся с ТНР к ценностному аспекту изучаемых на логопедических занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм коррекционной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дающих возможность приобрести опыт ведения диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся с ТНР соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Организация деятельности учителя-логопеда и виды деятельности обучающихся.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят в свободное от уроков время во второй половине дня в специально оборудованном логопедическом кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и согласовывается с администрацией.

Каждый обучающийся посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда 2 раза в неделю. Продолжительность занятий:

- групповое занятие (наполняемость от 6 до 8 человек – до 30 минут);
- подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек – до 25 минут).

В течение учебного года выделяются три этапа работы: диагностический, коррекционный, итоговый мониторинг результатов коррекционной работы.

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР.

Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Там же формулируется логопедическое заключение.

По итогам обследования формируются группы/подгруппы обучающихся и составляется расписание логопедических занятий.

Итоговый мониторинг результатов коррекционной работы проводится в конце года в виде логопедического обследования. Результаты итогового мониторинга вносятся в речевую карту обучающегося и определяется общая динамика речевого развития обучающегося за текущий год.

На каждом логопедическом занятии присутствуют следующие **виды деятельности**: артикуляционная гимнастика, дыхательная и голосовая разминки, слушанье, работа с картинками, дидактические игры, составление предложений и работа с диалогическими и монологическими высказываниями, звуковой анализ и синтез, звуко-слоговой анализ и синтез.

В логопедической работе с обучающимися с ТНР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ТНР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ТНР максимально развернуто знакомят с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв задействуются различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами учитель-логопед систематически повторяет и закрепляет пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Обучающихся учат самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуковому анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Учитель-логопед учит обучающихся с ТНР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью.

Все виды работ, которые предлагаются обучающимся не дублируют виды работ на уроках русского языка. На логопедических занятиях обучающиеся осваивают **практическое** владение теми категориями и явлениями, которые они будут изучать в рамках предметных уроков.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В качестве ориентира успешности коррекционной работы выступают следующие **планируемые результаты** коррекционного курса:

Предметные (в области речевого развития)

1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС (I ОТДЕЛЕНИЕ)

В результате работы по развитию речи к концу обучения в 1 (дополнительном) классе (I отделение) у обучающегося с ТНР будут сформированы следующие предметные результаты:

- владеть понятиями: «слово», «слог», «звук», «гласный звук»: ударный и безударный, «согласный звук»: «мягкий», «твёрдый», «звонкий», «глухой»;
- понимать слогообразующую роль гласных;
- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 3-4 слогов открытых, обратных и закрытых;
- запоминать в заданной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- проводить звуко-слоговой анализ одно-трехсложных слов без стечений согласных и со стечениями согласных на границе слога, написание которых совпадает с произношением, с помощью материализованных опор;
- соотносить схему (модель) звука и фонему; соотносить схему слога (слова) и акустический образ слова;

- сравнивать по заданному алгоритму звуки, слоги, слова;
- преобразовывать слоги и слова по заданному алгоритму с использованием материализованных опор.

1 КЛАСС (I и II ОТДЕЛЕНИЯ)

В результате работы по развитию речи к концу обучения в 1 классе (I и II отделения) у обучающегося с ТНР будут сформированы следующие предметные результаты:

- проводить звуковой и слоговой анализ по заданному алгоритму в умственном плане;
- адекватно понимать и использовать терминологию в пределах программных требований (уровень практического владения терминологией);
- выделять дифференциальные признаки гласных и согласных звуков (в практическом плане);
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 4-5 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2 согласных;
- запоминать в заданной последовательности 4-5 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
- понимать роль ударения в слове;
- понимать коммуникативное и семантическое значение интонации в структуре высказывания (в практическом плане).
- четко и слитно произносить простые и распространенные предложения с соблюдением правильной интонации и ударения, владеть логическим ударением;
- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- проводить полный и выборочный звуковой анализ слов, содержащих оппозиционные фонемы, в том числе, в умственном плане;
- четко, слитно, с правильным ударением произносить слова, состоящие из правильно произносимых звуков (трех-пятисложных); из открытых и закрытых слогов (типа: почтальон, перепорхнуть, однозначное, двузначное), со стечением двух-трех согласных в составе слога (строительство, кладовщица, птичница, удовольствие, пластмассовый);
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием;
- соотносить звуковой и графический образ слова;
- выделять слова заданного звуко-слогового состава из ряда других слов, из состава предложения и короткого текста;
- осуществлять контроль за качеством звукопроизношения как собственного, так и других обучающихся класса.

2 КЛАСС (II ОТДЕЛЕНИЕ)

В результате работы по развитию речи к концу обучения во 2 классе (II отделение) у обучающегося с ТНР будут сформированы следующие предметные результаты:

- проводить полный и выборочный звуковой анализ слов, содержащих оппозиционные фонемы, в том числе, в умственном плане;
- адекватно понимать и использовать терминологию в пределах программных требований (уровень практического владения терминологией);
- выделять дифференциальные признаки гласных и согласных звуков (в практическом плане);
- понимать роль ударения в слове, выделять ударный слог;
- понимать коммуникативное и семантическое значение интонации в структуре высказывания (в практическом плане);
- интонационно выделять логическое ударение, интонационно правильно оформлять повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения;
- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- четко, слитно, с правильным ударением произносить слова, состоящие из правильно произносимых звуков (трех-пятисложных); из открытых и закрытых слогов (типа: почтальон, перепорхнуть, однозначное, двусложное), со стечением двух-трех согласных в составе слога (строительство, кладовщица, птичница, удовольствие, пластмассовый);
- различать слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой и слоговой анализ двух и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе, со стечением 2х согласных, выделять ударный слог;
- соотносить звуковой и графический образ слова;
- выделять слова заданного звуко-слогового состава из ряда других слов, из состава предложения и короткого текста;
- осуществлять контроль за качеством звукопроизношения как собственного, так и других обучающихся класса;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;
- четко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов и по месту ударного слога.

Метапредметные результаты:

Изучение содержания коррекционного курса «Произношение» в **1 (дополнительном) классе** способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Регулятивные (предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации и самоконтроля):

Самоорганизация:

- соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа.

Самоконтроль:

- с помощью педагогического работника находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового и слогового анализа;
- оценивать правильность выполнения заданий на основе образца.

Познавательные (предполагают формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией):

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- соотносить звук и схему (символ) звука;
- характеризовать звуки по заданным признакам;
- приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей.

Овладение базовыми исследовательскими действиями (обеспечивает формирование у обучающихся умений):

- проводить звуковой анализ слова по заданному алгоритму;
- проводить изменения звуковой модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о звукослоговом составе слова по заданному алгоритму.

Работа с информацией (обеспечивает сформированность у обучающихся умений):

- выбирать источник получения информации;
- анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова по заданному алгоритму;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова (с использованием материализованных опор и в умственном плане).

Коммуникативные (предполагают формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность):

Общение (обеспечивает сформированность у обучающихся умений):

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание о звуковом и слоговом составе слова.

Совместная деятельность (обеспечивает сформированность у обучающихся умений):

- принимать цель совместной деятельности, под руководством учителя-логопеда распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Изучение содержания коррекционного курса «Произношение» в **1 классе** способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Регулятивные (предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации и самоконтроля):

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового и слогового анализа.

Самоконтроль:

- с опорой на образец находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа;
- оценивать правильность выполнения задания.

Познавательные (предполагают формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией):

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком с опорой на материализованную основу и в умственном плане).

Овладение базовыми исследовательскими действиями (обеспечивает формирование у обучающихся умений):

- проводить полный звуко-слоговой анализ 3-х сложных слов, слов со стечениями 2-х и

более согласных;

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем-логопедом правилу, подбирать слова к модели;
- конструировать модели по заданным параметрам;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова.

Работа с информацией (обеспечивает сформированность у обучающихся умений):

- самостоятельно анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова (с использованием материализованных опор и в умственном плане).

Коммуникативные (предполагают формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность):

Общение (обеспечивает сформированность у обучающихся умений):

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Совместная деятельность (обеспечивает сформированность у обучающихся умений):

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, под руководством учителя-логопеда распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Изучение содержания коррекционного курса «Произношение» **во 2 классе** способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Регулятивные (предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации и самоконтроля):

Самоорганизация:

- с помощью учителя-логопеда планировать свою деятельность;
- по заданному алгоритму выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя-логопеда причины успеха или неудач при выполнении заданий по произношению;

- корректировать под руководством учителя-логопеда свои учебные действия для преодоления ошибок при проведении звуко-слогового анализа;
- контролировать правильность произнесения поставленных звуков.

Познавательные (предполагают формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией):

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, слогов, слов, предложений;
- под руководством учителя-логопеда находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях; соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Овладение базовыми исследовательскими действиями (обеспечивает формирование у обучающихся умений):

- по предложенному плану проводить наблюдение за языковыми единицами (звук, слог, слово);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что звуко-слоговая структура слова соответствует заданной модели.

Работа с информацией (обеспечивает сформированность у обучающихся умений):

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя-логопеда создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные (предполагают формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность):

Общение (обеспечивает сформированность у обучающихся умений):

- воспринимать и по заданному алгоритму формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно на доступном уровне высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами с учетом специфики проявления речевого нарушения;
- строить устное диалогическое высказывание;

- устно на основе плана формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Совместная деятельность (обеспечивает сформированность у обучающихся умений):

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и подгрупповых заданий: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя-логопеда);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Личностные результаты (по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ):

- ***гражданское воспитание:*** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- ***патриотическое воспитание:*** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- ***духовно-нравственное воспитание:*** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- ***эстетическое воспитание:*** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- ***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- ***трудовое воспитание:*** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- ***экологическое воспитание:*** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ***ценности научного познания:*** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Результаты овладения социальной (жизненной) компетенцией:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного

социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Раздел I. Первичная диагностика.

Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Уровень сформированности фонематических процессов. Произношение слов простой слоговой структуры. Уровень развития лексического запаса, проверка понимания смысловых оттенков слов, осознания семантических отношений и точности словоупотребления. Уровень сформированности грамматического строя речи. Умение строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства.

Добукварный период.

Раздел II. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Развитие моторики артикуляционного аппарата. Закрепление правильного произношения и различения звуков не требующих коррекции: [а], [о], [у], [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], [э]; дифференциация [к] - [х];

Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний от прочих ([у] от [а], [о], [ы], [и], [э]; *па* от *ма, ка, ва; са* от *ца, тя, ша* и т.д.). Различение звуков в составе слова.

Развитие внимания, памяти; запоминание 3 - 4 инструкций выполнения действия, повторение в заданной последовательности слоговых рядов (*по - по; ка - та; ум - ам - ом; фла - фта* и т. д.), запоминание в заданной последовательности 3 - 4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава (*муха, кот, вата; липа, лента, лимон, малина; венки, каток, моток* и др.).

Раздел III. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

Произнесение слогов открытых: *па*; обратных и закрытых: *ап, пан*; со стечением двух согласных: *авт, фта*; сочетаний из этих типов слогов: *ту - ат; ап - та; ту - та - ты; кто - кта - кты* и т.д.

Четкое и слитное произнесение односложных, двусложных и трехсложных слов различного слогового состава с правильным ударением.

Различение односложных, двусложных и трехсложных слов по количеству слогов, повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.

IV. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова¹.

Выделение начального ударного гласного из слов (*Оля, утка*). Определение последовательности гласного в ряду из 2 - 3 гласных: [а], [у]; [а], [о], [у].

¹ В подготовительный период обучения упражнениям, направленным на анализ и синтез звукового состава слова, отводится по 12 - 18 минут из каждого занятия.

Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (*кот*).

Выделение слогообразующего гласного из слов типа: *мох, пух* и т.д.

Анализ и синтез прямых слогов типа *са, су*. Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов типа *сани, совы* и т.д.

Звуковой анализ слов типа *суп, нос* и т.п. (составление схем).

Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двусложного и трехсложного слова.

Звуко-слоговой анализ слов типа *сова, косы* и т.п. (составление схем).

Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «слог». Усвоение слогообразующей роли гласных.

Букварный период.

Раздел II. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Развитие моторики артикуляционного аппарата.

Закрепление правильного произношения и различения звуков не требующих коррекции: [б], [б']; дифференциация [б] - [б']; [п] - [б]; [т'], [д], [д']; дифференциация [д] - [д'], [т] - [д]; [г], [г'];

требующих коррекции: [и], [л'], [м'], [к'], [п'], [в'], [н'], [ф'] в сочетаниях типа *ми, ме* и в конце слога; дифференциация [в] - [ф], [в']-[ф']; [ж]; дифференциация [ж]-[л']; [с], [с']; дифференциация [с] - [с']; [ы]; дифференциация [ы] - [и]; [з], [з']; дифференциация [з] - [з']; [с] - [з]; [с'] - [з'].

Дифференциация [г] - [г'], [к] - [г]; [л]; дифференциация [л] - [л']; [ш]; дифференциация [с] - [ш]; [ж]; дифференциация [з] - [ж]; [ш] - [ж]; [р], [р']; дифференциация [р] - [р']; [р] - [л].

Развитие навыка правильного произношения изученных мягких звуков в сочетании с гласными (*ти, те, тю, тя, тё*) и в конце слова (*ать*). Выделение мягкого согласного из состава слова.

Развитие фонематического восприятия, умения отличать усвоенные звуки от прочих [а] от [с], [ж] от [з], [б] от [п] и т.д., различение и выделение из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: звонкие, глухие. Твердые и мягкие; запоминание 3 - 4 инструкций доступной сложности (*возьми три кубика, один положи на стол, другой под стол, третий на шкафу*); повторение в данной последовательности слогового ряда, состоящего из 3 - 4 сочетаний (*спа - зба - спа; пло - плу - пла - плы* и т.д.).

Раздел III. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

Усвоение произношения слогов различной сложности и их сочетаний. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. Выделение ударного слога в двух-трехсложных словах, составление схемы двусложного слова с обозначением места ударения.

Включение заученных слов в предложения и тексты.

Раздел IV. Итоговая диагностика.

Отслеживание динамики речевой коррекции. Проведение мониторинговых мероприятий.

1 КЛАСС

Раздел I. Первичная диагностика.

Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Уровень сформированности фонематических процессов. Произношение слов сложной слоговой структуры. Уровень развития лексического запаса, проверка понимания смысловых оттенков слов, осознания семантических отношений и точности словоупотребления. Уровень сформированности грамматического строя речи. Умение строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства.

Раздел II. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]; дифференциация звуков [к] - [х]; мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласными [и], [е]; дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных в сочетаниях типа *пы-пи* (*пыль - пили*).

Правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'].

Дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р], [л], звонких и глухих согласных.

Правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной после разделительных **Ъ** и **Ь** (*яма, поет, льют, подъезд*).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (*ды-ди, ба-бя*) и в конце слова (*ат-ать*).

Звук [ц]. Дифференциация [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'].

Звук [ч]. Дифференциация [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц].

Звук [щ]. Дифференциация [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш].

Раздел III. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение ряда гласных звуков типа *УИУ У ...*, *УИУА У АИУ* и т.п.

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных: *па-па-па-ап*; *сас-сос-сус*; *пру-пра-про*; *пра-кра-тра*; *се-се-си*; *ле-ле-ли-ли*; *пле-пли-пле*; *пли-плы-пли*; *стра-стры-стре*; *бра-бре-бру-бры*; *бра-бра-пра-пра*. Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за*; *бра-бра-пра*; *жа-ша-жа-ша*; *ча-ща-тя*; *пча-птя-пча*.

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале):

- без чередования звуков: *татататата...*, *тата-татата-тататата...*, *та-татата-та-татата-та...* и т.п.;

- с чередованием гласных и согласных звуков: *татутатоту...*, *ту-татоту...*, *ша-саса-ша-*

саса..., *таданатаданатадана ...* и т.д.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: *ты-тья-тью; те-тье-тье-те* и т.д.

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырёх слогов.

2. Формирование навыков произнесения слов и предложений, двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло*), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова.

Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (*стрелка, верблюды*). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3 - 4 слов; запоминание ряда инструкций.

Раздел IV. Итоговая диагностика.

Отслеживание динамики речевой коррекции. Проведение мониторинговых мероприятий.

2 КЛАСС

Раздел I. Первичная диагностика.

Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Уровень сформированности фонематических процессов. Произношение слов сложной слоговой структуры. Уровень развития лексического запаса, проверка понимания смысловых оттенков слов, осознания семантических отношений и точности словоупотребления. Уровень сформированности грамматического строя речи. Умение строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства. Состояние письменной речи.

Раздел II. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Закрепление правильного, четкого произношения гласных звуков; мягких согласных звуков.

Дифференциация твердых и мягких звуков, различение на слух и выделение из слов доступной сложности мягких и твердых звуков.

Правильное произнесение звука [j] в положении после гласного (*красная, краснее*), после разделительных Ъ и Ь (*белье, объяснить*). Четкое произнесение и различение на слух сочетаний типа *тя-тья; ле-лье*.

Повторение звуков [ш] - [ж]; [ч], [ц], [щ].

Дифференциация звуков [ш] - [ж] - [с] - [з]; [щ] - [ч] - [т']; [ш] - [ч] - [ц]; [щ] - [ч] - [с] - [с'] - [ц]; [р] - [л].

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Раздел III. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение рядов гласных звуков типа АИУАИУАИУ ..., УОЭАУОЭА ... и др.

Произнесение слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками: *ми-ме-мя-мю; сви-все-свя-свю; вле-кле-мле-пле; мя-ня-вя-ря* и др.

Произнесение слоговых сочетаний с мягкими и твердыми согласными звуками: *ста-стя-ста-стя; та-ат-тя- ать; кра-кря-кла-кля* и т.п.

Произнесение слоговых сочетаний, включающих звук [j]: *пя-пья-пя; пья-пье-пью; пья-вья-лью* и др.

Произнесение слоговых сочетаний, включающих оппозиционные звуки: *ша-са-за-жа; шва-жва-зва-сва; шаш-шас; ча-ща-тя-ся; сяща-чаща-цача* и проч.

Произношение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе), с чередованием согласных и гласных звуков с изменением последовательности: *сасошусасошú ...; татянáтатянá ...*; с разным ударением *тататá, тáтата, татáта*.

2. Формирование навыков произношения слов и предложений.

Четкое, слитное, с правильным ударением произношение слов, состоящих из правильно произносимых звуков (трех-пятисложных); из открытых и закрытых слогов (*почтальон, перепорхнуть, однозначное, двузначное*), со стечением двух-трех согласных в составе слога (*строительство, кладовица, птичница, удовольствие, пластмассовый*).

Выделение ударного слога в словах, состоящих из трех-пяти слогов.

Смысловое ударение (*мúка - мука́*).

Подвижность ударения. Перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм (*гóрод - городá, куплю - кúпишь, прошú - прóсишь*).

Правильное, плавное произнесение слов с приставками (*надстройка, подставка, сбрасывать*).

Слитное произнесение предлогов с именами существительными и прилагательными (*в гнезде, под крышей, в дремучем лесу*).

Систематическое заучивание в течение года труднопроизносимых терминов. Связанных с преподаванием математики. Чтения, правописания и других учебных предметов (*вопросительный знак, восклицательный знак, вычитаемое* и т.п.)

3. Формирование навыков связной речи.

Построение, четкое и слитное произнесение простых и распространенных предложений из слов указанной сложности с соблюдением правильной интонации и ударения.

Логическое ударение.

Интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная.

Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений.

Раздел IV. Итоговая диагностика.

Отслеживание динамики речевой коррекции. Проведение мониторинговых мероприятий.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа коррекционного курса строится по разделам, которые позволяют максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся с ТНР. Количество часов на изучение каждого раздела может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем раздела или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен раздел, наиболее сохранены у ребенка.

Представленное содержание каждого раздела является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого раздела коррекционного курса «Логопедические занятия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2). Произношение» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении» вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ТНР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями школьного консилиума.

Рабочая программа коррекционного курса учитывает возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР), являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

ЭОР представлены в календарно-тематическом планировании, являющимся приложением к рабочей программе коррекционного курса.

п/п	1 дополнительный класс				
	Наименование раздела, тем	Количество часов всего	теория	практика	Форма проведения занятий
1-2	Входящая диагностика.	2		2	индивидуальная
3	Понятие «звук». Гласный звук «А».	1	1		подгрупповая
4	Гласный звук «О».	1		1	подгрупповая
5	Гласный звук «У».	1		1	подгрупповая
6	Согласный звук «М». Понятие «звонкий согласный звук».	1	1		подгрупповая
7	Согласный звук «П». Понятие «глухой согласный звук».	1	1		подгрупповая
8	Согласный звук «В».	1		1	подгрупповая
9	Согласный звук «К». Понятие «твердый звук».	1	1		подгрупповая
10	Согласный звук «Н».	1		1	подгрупповая
11	Согласный звук «Ф». Дифференциация «Ф» и «В».	1	1		подгрупповая
12	Согласный звук «Т».	1		1	подгрупповая
13	Согласный звук «Х». Дифференциация звуков «К» и «Х».	1		1	подгрупповая
14	Обобщение. Согласные «М», «П», «В», «К», «Н», «Ф», «Т», «Х».	1		1	подгрупповая
15	Гласные звуки «Э».	1		1	подгрупповая
16	Гласный звук «Ы».	1		1	подгрупповая
17	Гласный звук «И».	1		1	подгрупповая
18	Дифференциация гласных звуков «Ы» и «И».	1		1	подгрупповая
19	Согласный звук «Л'».	1		1	подгрупповая
20	Согласные звуки «М'», «К'», «В'».	1		1	подгрупповая
	Букварный период				
21	Согласные звуки «П'», «Ф'», «Н'».	1		1	подгрупповая
22-25	Твердые и мягкие согласные звуки.	4	2	2	подгрупповая
26	Согласный звук «ј».	1		1	подгрупповая
27	Звук «ј»- «Л'».	1		1	подгрупповая
28	Согласный звук «С».	1		1	подгрупповая
29	Согласный звук «С'».	1		1	подгрупповая
30	Дифференциация звуков «С»- «С'».	1		1	подгрупповая
31	Согласный звук «З».	1		1	подгрупповая
32	Согласный звук «З'». Дифференциация согласных «З» - «З'».	1		1	подгрупповая

33-34	Дифференциация согласных звуков «С»-«З», «С'» - «З'».	2	1	1	подгрупповая
35	Согласный звук «Б», «Б'». Дифференциация звуков «Б» - «Б'».	1		1	подгрупповая
36-37	Дифференциация «П-Б», «П' - Б'».	2	1	1	подгрупповая
38	Согласный звук «Д».	1		1	подгрупповая
39	Согласный звук «Д'». Дифференциация звуков «Д - Д'».	1		1	подгрупповая
40-41	Дифференциация звуков «Г»-«Д», «Г'» - «Д'»	2	1	1	подгрупповая
42	Согласный звук «Г».	1		1	подгрупповая
43	Согласный звук «Г'». Дифференциация звуков «Г»-«Г'».	1		1	подгрупповая
44	Дифференциация звуков «Г-К», «Г' - К'».	1		1	подгрупповая
45	Звук «Л».	1		1	подгрупповая
46	Дифференциация звуков «Л» - «Л'».	1		1	подгрупповая
47-48	Повторение и закрепление пройденного материала.	2		2	подгрупповая
49-50	Звук «Ш».	2	1	1	подгрупповая
51-52	Дифференциация звуков «С»-«Ш».	2		2	подгрупповая
53	Звук «Ж».	1		1	подгрупповая
54	Дифференциация звуков «З»-«Ж».	1		1	подгрупповая
55-56	Дифференциация звуков «Ш» - «Ж».	2	1	1	подгрупповая
57-58	Звук «Р».	2	1	1	подгрупповая
59	Согласный звук «Р'».	1		1	подгрупповая
60-61	Дифференциация звуков «Р» - «Р'».	2	1	1	подгрупповая
62-63	Дифференциация звуков «Р-Л».	1		1	подгрупповая
64	Дифференциация звуков «Р' - Л'».	1		1	подгрупповая
65-66	Итоговая диагностика.	2		2	индивидуальная
	Итого	66	14	52	

п/п	1 класс (I отделение)				
	Наименование раздела, тем	Количество часов всего	теория	практика	Форма проведения занятий
1-2	Входящая диагностика.	2		2	индивидуальная
3	Гласные звуки «А-У-О-Ы-И-Э».	1	1		подгрупповая

4-6	Согласные звуки «М», «П», «В», «К», «Ф», «Т», «Х», «М'», «П'», «В'», «К'», «Ф'», «Т'», «Х'».	3	1	2	подгрупповая
7	Дифференциация согласных «К-Х».	1	1		подгрупповая
8-9	Дифференциация звуков «С-З», «С'-З'».	2		2	подгрупповая
10-11	Согласные звуки «Ш», «Ж».	2		2	подгрупповая
12-13	Дифференциация звуков «З-С-Ш-Ж».	2		2	подгрупповая
14-15	Дифференциация звуков «Р-Р'-Л-Л'».	2		2	подгрупповая
16-17	Дифференциация звонких и глухих согласных.	2	1	1	подгрупповая
18	Согласный звук «ј».	1		1	подгрупповая
19-20	Дифференциация твердых и мягких согласных, стоящих перед гласными «И», «Я», «Е», «Ё», «Ю» и в конце слова.	2	1	1	подгрупповая
21	Согласный звук «Ч».	1		1	подгрупповая
22	Дифференциация согласных звуков «Ч» - «Т'».	1		1	подгрупповая
23	Дифференциация согласных звуков «Ч»- «С».	1		1	подгрупповая
24	Согласный звук «Ц».	1		1	подгрупповая
25	Дифференциация согласных звуков «Ц» - «Т».	1	1		подгрупповая
26	Дифференциация согласных звуков «Ц»-«С».	1		1	подгрупповая
27	Дифференциация согласных «Ц» - «Ч».	1		1	подгрупповая
28	Звук «Щ».	1		1	подгрупповая
29	Дифференциация согласных «Щ» - «С'».	1	1		подгрупповая
30	Дифференциация согласных «Щ» - «Ч».	1		1	подгрупповая
31	Дифференциация согласных звуков «Щ» - «Ш».	1		1	подгрупповая
32-33	Итоговая диагностика.	2		2	индивидуальная
	Итого	33	7	26	

п/п	1 класс (II отделение)				
	Наименование раздела, тем	Количество часов всего	теория	практика	Форма проведения занятий
1-2	Входящая диагностика.	2		2	индивидуальная
3	Понятие «звук». Гласный звук «А» «О» «У».	1	1		подгрупповая

4	Согласный звук «М». Понятие «Согласный звук (звонкий)» Согласный «П». Понятие «глухой согласный звук».	1		1	подгрупповая
5	Согласный звук «К». Понятие «твердый звук».	1	1		подгрупповая
6	Согласный звук «Ф». Согласный звук «В». Дифференциация «Ф» и «В».	1		1	подгрупповая
7	Согласный звук «Т». Согласный звук «Н».	1		1	подгрупповая
8	Согласный звук «Х». Дифференциация звуков «К» и «Х».	1		1	подгрупповая
9	Гласные звуки «Э», «Ы», «И».	1		1	подгрупповая
10	Согласный звук «Л».	1	1		подгрупповая
11	Согласные звуки «Л'», «М'», «К'», «В'», «П'», «Ф'», «Н'».	1		1	подгрупповая
12	Твердые и мягкие согласные звуки.	1		1	подгрупповая
13	Согласный звук «ј». Дифференциация звуков «ј»-«Л'».	1		1	подгрупповая
14	Согласный звук «С». Согласный звук «С'». Дифференциация звуков «С»-«С'».	1		1	подгрупповая
15	Согласный звук «З». Согласный звук «З'». Дифференциация согласных «З» - «З'».	1		1	подгрупповая
16	Дифференциация согласных звуков «С»-«З», «С'» - «З'».	1		1	подгрупповая
17	Согласный звук «Б», «Б'». Дифференциация звуков «Б» - «Б'».	1	1		подгрупповая
18	Дифференциация «П-Б», «П'-Б'».	1		1	подгрупповая
19	Согласный звук «Д». Согласный звук «Д'». Дифференциация звуков «Д - Д'».	1		1	подгрупповая
20	Дифференциация звуков «Т»-«Д», «Т'» - «Д'».	1		1	подгрупповая
21	Согласный звук «Г». Согласный звук «Г'». Дифференциация звуков «Г»-«Г'».	1	1		подгрупповая
22	Дифференциация звуков «Г-К»,	1		1	подгрупповая

	«Г' - К'».				
23	Звук «Л». Дифференциация звуков «Л» - «Л'».	1		1	подгрупповая
24	Звук «Ш». Дифференциация звуков «С»- «Ш».	1		1	подгрупповая
25	Звук «Ж». Дифференциация звуков «З»- «Ж»; «Ш» - «Ж».	1		1	подгрупповая
26	Звук «Р». Согласный звук «Р'». Дифференциация звуков «Р» - «Р'». Дифференциация звуков «Р-Л», «Р'-Л'».	1		1	подгрупповая
27	Согласный звук «j» (1 час) Дифференциация твердых и мягких согласных, стоящих перед гласными «И», «Я», «Е», «Ё», «Ю» и в конце слова.	1		1	подгрупповая
28	Согласный звук «Ч». Дифференциация согласных звуков «Ч» - «Т'»; «Ч»- «С».	1	1		подгрупповая
29	Согласный звук «Ц». Дифференциация согласных звуков «Ц» - «Т»; «Ц»-«С»; «Ц» - «Ч» .	1		1	подгрупповая
30	Звук «Щ».	1		1	подгрупповая
31	Дифференциация согласных «Щ» - «С'»; «Щ» - «Ч»; «Щ» - «Ш».	1		1	подгрупповая
32-33	Итоговая диагностика.	2		2	индивидуальная
	Итого	33	6	27	

п/п	2 класс				
	Наименование раздела, тем	Количество часов всего	теория	практика	Форма проведения занятий
1-2	Входящая диагностика.	2		2	индивидуальная
3	Гласные звуки.	1		1	подгрупповая
4-5	Твердые согласные звуки (повторение и закрепление пройденных ранее звуков).	2		2	подгрупповая
6-7	Мягкие согласные звуки (повторение и закрепление пройденных ранее звуков).	2		2	подгрупповая
8-9	Звуки в положении после согласного, гласного и разделительных Ъ и Ь.	2	1	1	подгрупповая
10-12	Дифференциация твердых и мягких согласных.	3	1	2	подгрупповая
13-16	Дифференциация звонких и	4	1	3	подгрупповая

	глухих согласных.				
17-19	Дифференциация согласных «С», «С'», «З», «З'», «Ц».	3	1	2	подгрупповая
20-22	Дифференциация согласных «Ш», «Ж», «Ч», «Щ».	3	1	2	подгрупповая
23-26	Дифференциация свистящих и шипящих согласных звуков.	4	1	3	подгрупповая
27-28	Дифференциация звуков «Р», «Р'», «Л», «Л'».	2		2	подгрупповая
29-30	Дифференциация звуков «Ч», «Щ», «Т'».	2		2	подгрупповая
31-32	Дифференциация звуков «Щ», «Ч», «Ц», «С», «С'», «Т'».	2		2	подгрупповая
33-34	Итоговая диагностика.	2		2	индивидуальная
	Итого	33	6	27	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598).
8. Основная общеобразовательная программа начального общего образования ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении».
9. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении».
10. Л.Н.Ефименкова, И.Н.Садовникова. Исправление и предупреждение дисграфии у детей.
11. Ишимова О. А., Шаховская С. Н., Алмазова А. А. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо_1-4 классы. Чтение_1-4 классы.». Программно-методические материалы.
12. Р.И.Лалаева. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников.
13. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
14. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов.
15. Е.В.Мазанова. Коррекцияagramматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
16. М.В.Мальм, О.В.Суслова. Дисграфия. Языковой анализ и синтез. 2 класс.
17. М.В.Мальм, О.В.Суслова. Дисграфия. Учусь различать звуки. 1-4 классы.
18. М.В.Мальм, О.В.Суслова. Дисграфия. Учусь различать буквы. 1-4 классы.
19. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Русский язык. Правила и упражнения. 1-5 классы.
20. Ю.Е.Розова, Т.В.Коробченко. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов.

21. Учебники «Произношение» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи 1-2 классов. Авторы: Чиркина Г.В., Российская Е.Н.
22. Электронные образовательные ресурсы: Российская электронная школа (РЭШ), Мобильное электронное образование (МЭО), Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс», Цифровой образовательный контент (ЦОК).