

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 27 » 08 2024 г.



Утверждаю:  
Директор ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении»  
В.М. Савенков  
от « 27 » 08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС**  
**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**  
**(ВАРИАНТ 5.2)**

Направление: социально-педагогическое

Срок реализации, количество часов: 5 лет, 336 часов в год

Уровень образования, возраст обучающихся (класс): начальное общее, 7-11 лет, 1 (дополнительный) 1-4 класс

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286), ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598).

С учетом: федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении».

С учетом программно-методических материалов «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». Авторы: Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А.; учебников «Развитие речи» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи 1 дополнительного и 1-2 классов. Авторы: Томме Л.Е., Китик Е.Е.

Разработчик программы: Вандышева Александрина Владимировна, учитель-логопед

Екатеринбург 2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2). Развитие речи» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (далее – ФАОП НОО ТНР). Он направлен на преодоление и/или минимизацию речевого недоразвития у обучающихся 1 дополнительного, 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2). Развитие речи» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в речевом развитии обучающихся, препятствующих освоению программы. Одним из основных положений реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является направленность на формирование не только академической, но и жизненной компетенции в различных областях деятельности ребёнка: коммуникативной, игровой, учебной, трудовой. Это предполагает большую практическую ориентированность образования ребёнка с ТНР, обеспечение обучающихся теми знаниями, умениями и навыками, которые необходимы в жизни. Данное положение легло в основу разработки предлагаемой рабочей программы развития речи для 1 (дополнительного), 1-4 классов для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) и определило её содержание и принципы построения.

В зависимости от уровня речевого развития в школе существуют **два отделения**:

*Первое отделение* для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в образовательных организациях.

*Второе отделение* для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения коррекционного курса составляет в первом отделении 5 лет (1 дополнительный, 1 - 4 классы), во втором отделении 4 года (1-4 классы).

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на подгрупповых занятиях на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

### **Актуальность программы**

В связи с современной тенденцией инклюзии детей с нарушениями речи в общеразвивающую среду возникает необходимость определить содержание и организацию коррекционной работы по устранению (или минимализации) проявлений речевой патологии и ее вторичных отклонений при сохранении цензового уровня начального образования.

Обязательными условиями реализации Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (далее – АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении» являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Таким образом, обучающимся с речевой недостаточностью предоставляются равные возможности получения начального общего образования. Особое внимание обращается на дифференциацию содержания обучения в соответствии с уровнем речевого развития.

### **Особенности речевого и психического развития обучающихся с ТНР по варианту 5.2.**

Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи (1, 2, 3 уровней) может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: несформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, а также трудности формирования текстовой компетенции.

Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый обучающийся, особенно поступающий в 1 (дополнительный) класс, имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Обучающиеся стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Недостатки формирования языкоречевой системы часто сопровождаются проблемами коммуникативного характера: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с общим недоразвитием речи, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения. Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту,

обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудности реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии).

Контингент обучающихся по варианту 5.2 представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (в том числе, при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи.

Специфика речевого дефекта при заикании заключается в наличии прерывистой речи и запинок судорожного характера разной длительности и интенсивности. Помимо этого характерным и выраженным в различной степени является своеобразное использование языковых средств (при наличии достаточного уровня речевого развития и запаса знаний и представлений об окружающем), проявляющееся трудностями формулирования мысли, подбора адекватного ситуации слова или речевого оборота, наличием логически и синтаксически незавершенных фраз, некорректируемых ошибок (например, неправильное согласование слов в предложении при том, что обучающийся владеет данными грамматическими категориями), трудностями удержания замысла высказывания, его недостаточной связности, нарушением последовательности изложения высказывания. Причиной данных проявлений являются специфические особенности общего и речевого поведения. Отмечается недостаточность речевого дыхания, просодической стороны речи.

Своеобразие заикания касается и внеречевых процессов, в частности регуляторной сферы. Поведение и деятельность заикающихся отличаются импульсивностью, общей неорганизованностью, отвлекаемостью, неумением приложить волевые усилия для преодоления встречающихся трудностей.

Постепенно по мере хронификации заикания и формировании полномасштабной картины дефекта могут появиться психологические наслоения в виде сопутствующих движений, логофобии, степени болезненной фиксации на дефекте, речевых и неречевых уловок.

Дифференциация обучающихся на подгруппы по уровню речевого развития строится с учетом механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

### **Цели и задачи изучения коррекционного курса**

Подгрупповые логопедические занятия являются составной частью системы работы по формированию у обучающихся полноценной речевой деятельности. Их **целью** является компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

**Основные задачи** курса определяются структурой речевого дефекта, степенью его выраженности, уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР:

- овладение средствами и способами речевой деятельности (формирование, развитие и обогащение лексического строя речи);
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи, практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений и др.);
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам;
- формирование языковых обобщений, умение адекватно отбирать языковые средства в процессе общения, учебной деятельности;
- формирование мотивации общения, овладение основными сценариями вербального взаимодействия с окружающими.

Задачи развития речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Осуществление взаимосвязи с другими коррекционными курсами, а также предметными областями многократно повышает эффективность коррекционной работы.

### **Адресность программы (место и роль коррекционного курса в АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)).**

Согласно учебному плану внеурочной деятельности ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении» коррекционный курс «Логопедические занятия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2). Развитие речи» предусматривает проведение подгрупповых занятий:

в I отделении (2 раза в неделю): в 1 (подготовительном) – 66 часов (33 учебные недели), в 1 классе - 66 часов в учебном году (33 учебные недели), во 2 классе – 68 часов (34 учебные недели), в 3 классе - 68 часов (34 учебные недели), в 4 классе - 68 часов (34 учебные недели);

во II отделении (2 раза в неделю): в 1 классе - 66 часов (33 учебные недели), во 2 классе - 68 часов (34 учебные недели); 1 час в неделю: в 3- 4 классах - 34 часа (34 учебные недели). При необходимости количество часов на изучение курса «Развитие речи» может быть увеличено за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На занятиях по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. В рамках курса ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

Эти задачи решаются одновременно на занятии в процессе работы по той или иной теме и реализуются взаимосвязанными разделами работы: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью», «Коммуникативное поведение и культура речи». Работа по развитию речи обеспечивает формирование коммуникативной и социальной компетенции, необходимых в повседневной жизни и учебной деятельности младших школьников; развивает навык сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

Программа коррекционного курса «Развитие речи» построена с учетом **основных принципов обучения**, как общедидактических (научности, доступности, системности, последовательности и преемственности в обучении, связи теории с практикой, учет межпредметных связей и др.), так и специальных коррекционных принципов, а именно:

- *принципа коммуникативной направленности*, предполагающего формирование речи обучающихся на основе создания специальных коммуникативно обусловленных ситуаций и практической речевой деятельности детей как на уроке, так и во внеурочной деятельности.
- *принципа практической направленности*, предполагающего первоочередное развитие жизненной компетенции ребёнка в области использования родной речи. Учебный материал программы отобран с позиций коммуникативной целесообразности и нужности данного речевого материала для ребёнка младшего школьного возраста; необходимость усвоения того или иного речевого материала обосновывается его применением в тех или иных коммуникативных ситуациях, возникающих в повседневной жизни младшего школьника.
- *принципа учёта взаимосвязи в речевом и познавательном развитии*, предполагающего организацию работы по развитию речи на основе обогащения представлений об окружающем, что, в свою очередь, позволяет совершенствовать речевые навыки обучающихся.
- *принципа учёта взаимосвязи в развитии всех компонентов речи*, предполагающего единство в формировании лексического и грамматического компонентов языка с обязательным вниманием к фонетической стороне речи. Уточнение лексического значения слов позволяет лучше усвоить грамматические закономерности его изменения и его фонетическое оформление. В свою очередь, целенаправленная работа над грамматической стороной речи совершенствует понимание и произношение усвоенной лексики.

- *онтогенетического принципа*, предполагающего учёт закономерностей речевого развития в норме и отработку учебного материала в той последовательности, которая характерна для нормативного развития словаря, грамматического строя и связной речи.

- *принципа учёта уровня речевого развития и типичных особенностей речи*: для всех обучающихся с недоразвитием речи характерны крайняя бедность речевых средств и, как следствие, затруднённость общения. С учётом этого, программой предусмотрена комплексная работа по развитию лексико-грамматической стороны речи, диалогической и монологической речи детей на основе различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными дисциплинами предметных областей «Русский язык и литературное чтение», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» и ставит своей целью не только формирование речевой деятельности во всех аспектах, но и восполнение пробелов в познавательном развитии обучающихся, практическую подготовку к освоению предметных результатов в данных областях.

### **Срок освоения программы, возраст.**

Программа предназначена для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с I (дополнительного), 1-4 класс (7-11 лет) в I отделении; с 1 по 4 класс (7-10 лет) во II отделении и реализуется в течение всего периода обучения в начальной школе.

### **Взаимосвязь программы коррекционного курса с Рабочей программой воспитания АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).**

Программа коррекционного курса реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционного курса взаимосвязана с модулями Рабочей программой воспитания АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) и предполагает включение учителем-логопедом в программу коррекционного курса целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач логопедических занятий; тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся с ТНР к ценностному аспекту изучаемых на логопедических занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм коррекционной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дающих возможность приобрести опыт ведения диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся с ТНР соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **Организация деятельности учителя-логопеда и виды деятельности обучающихся.**

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят в свободное от уроков время во второй половине дня в специально оборудованном логопедическом кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и согласовывается с администрацией.

Каждый обучающийся посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда 2 раза в неделю. Продолжительность занятий:

- групповое занятие (наполняемость от 6 до 8 человек – до 30 минут);
- подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек – до 25 минут).

В течение учебного года выделяются три этапа работы: диагностический, коррекционный, итоговый мониторинг результатов коррекционной работы.

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР.

Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Там же формулируется логопедическое заключение.

По итогам обследования формируются группы/подгруппы обучающихся и составляется расписание логопедических занятий.

Итоговый мониторинг результатов коррекционной работы проводится в конце года в виде логопедического обследования. Результаты итогового мониторинга вносятся в речевую карту обучающегося и определяется общая динамика речевого развития обучающегося за текущий год.

На каждом логопедическом занятии присутствуют следующие **виды деятельности**: артикуляционная гимнастика, дыхательная и голосовая разминки, слушанье, работа с картинками, дидактические игры, составление предложений и работа с диалогическими и монологическими высказываниями, звуковой анализ и синтез, звуко-слоговой анализ и синтез.

В логопедической работе с обучающимися с ТНР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ТНР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.



Обучающихся с ТНР максимально развернуто знакомят с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв задействуются различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами учитель-логопед систематически повторяет и закрепляет пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Обучающихся учат самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Учитель-логопед учит обучающихся с ТНР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости облегчается техническая сторона выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

Все виды работ, которые предлагаются обучающимся не дублируют виды работ на уроках русского языка. На логопедических занятиях обучающиеся осваивают **практическое** владение теми категориями и явлениями, которые они будут изучать в рамках предметных уроков.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В качестве ориентира успешности коррекционной работы выступают следующие **планируемые результаты** коррекционного курса:

### *Предметные (в области речевого развития)*

#### **1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС**

В результате работы по развитию речи к концу обучения в 1 (дополнительном) классе у обучающегося с ТНР будут сформированы следующие предметные результаты:

- умение вслушиваться в обращенную речь, понимание простых инструкций и небольших связных высказываний;

- умение корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями учителя-логопеда или замечаниями соучеников;
- умение точно отвечать на вопросы (простая форма);
- умение обратиться к взрослому или ребенку с просьбой или вопросом для удовлетворения своих потребностей;
- понимание небольшой сказки, загадки, рассказа, умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ, по вопросам учителя-логопеда или по иллюстрациям рассказать, о чем слушали;
- знание названий окружающих предметов, их качеств, повседневных действий, умение употреблять данную лексику в составе собственного высказывания;
- различение слов, отвечающих на вопросы *кто? что?*, отличающихся по роду, числу;
- знание и употребление видовых и родовых понятий (изученных в течение года);
- умение образовывать по аналогии существительные при помощи суффиксов, определенных программой (изученные формы);
- умение различать на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова;
- умение в самостоятельной речи согласовывать подлежащее со сказуемым в роде, числе, лице; согласовывать существительное с притяжательным местоимением;
- умение практически употреблять в самостоятельной речи изученные падежные формы имен существительных единственного числа;
- умение выражать пространственные отношения предметов с помощью изученных предложно-падежных конструкций;
- умение составить трех-, пятисловное предложение по схеме, по образцу, без наглядной основы;
- умение задавать вопросы и отвечать на них, используя побудительные, вопросительные и повествовательные предложения;
- умение устно пересказать содержание картины или серии картин, прослушанного или прочитанного рассказа, описать отдельные предметы с помощью учителя;
- участие в диалогах, инсценировках, беседах на темы из окружающей жизни, в связи с наблюдениями за природными явлениями, погодой, в связи с прослушанным или прочитанным текстом;
- умение составить связный рассказ по серии картин, по опорным словам с соблюдением логической последовательности;
- умение самостоятельно обратиться к хорошо знакомому человеку (родные и близкие, учителя, друзья и одноклассники) с просьбой, вопросом и ответить на их обращение;
- соблюдение простейших норм речевого этикета (вежливое обращение к взрослому, приветствие, просьба, благодарность, извинение, прощание).

## **1 КЛАСС**

В результате работы по развитию речи к концу обучения в 1 классе у обучающегося с ТНР будут сформированы следующие предметные результаты:

- понимание различных форм обращенной речи, просьб, поручений, инструкций;
- понимание небольшой сказки, загадки, рассказа, умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ, по вопросам учителя-логопеда или по иллюстрациям рассказать, о чем слушали;
- знание названий окружающих предметов, их качеств, повседневных действий; умение употреблять данную лексику в составе собственного высказывания;
- различение слов, отвечающих на вопросы *кто? что?*, отличающихся по роду, числу;
- знание и употребление речи видовых и родовых понятий (пройденные в течение года);
- умение образовывать по аналогии существительные при помощи суффиксов, определенных программой (изученные формы);
- умение различать на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова;
- умение в самостоятельной речи согласовывать подлежащее со сказуемым в роде, числе, лице; согласовывать существительное с притяжательным местоимением;
- умение практически употреблять в самостоятельной речи изученные падежные формы имен существительных единственного числа;
- умение выражать пространственные отношения предметов с помощью изученных предложно-падежных конструкций;
- умение составить трех-, пятисловное предложение по схеме, по образцу, без наглядной основы;
- умение задавать вопросы и отвечать на них, используя побудительные, вопросительные и повествовательные предложения;
- умение устно пересказать содержание картины или серии картин, прослушанного или прочитанного рассказа, описать отдельные предметы с помощью учителя-логопеда;
- участие в диалогах, инсценировках, беседах на темы из окружающей жизни, в связи с наблюдениями за природными явлениями, погодой, в связи с прослушанным или прочитанным текстом;
- умение составить связный рассказ по серии картин, по опорным словам с соблюдением логической последовательности;
- умение вести диалог с хорошо знакомыми собеседниками, самостоятельно поддерживать беседу на заданную тему;
- соблюдение основных проявлений речевого этикета: приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; умение понимать, выразить и основные базовые этикетные формулы в отношениях с людьми.

## **2 КЛАСС**

В результате работы по развитию речи к концу обучения во 2 классе у обучающегося с ТНР будут сформированы следующие предметные результаты:

- умение слушать и понимать обращенную речь в рамках знакомых коммуникативных ситуаций (инструкции, вопросы, небольшие рассказы повествовательно-описательного характера);
- понимание и уместное использование слов, обозначающих предметы, действия, признаки предметов и действий, качества, количество (в рамках изученного материала);
- понимание смысловых оттенков слов с приставками, суффиксами и уместное их использование в речи (в рамках изученного материала); умение образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов по готовой модели;
- умение подбирать по смыслу и уместно использовать в самостоятельной речи близкие и противоположные по смыслу слова;
- умение употреблять в речи простые предложения с косвенным и прямым дополнением, определением, обстоятельством места, времени, образа действия;
- умение конструировать простые предложения в соответствии с нормами синтаксической связи (согласование, управление, примыкание) по схеме, образцу;
- умение употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *а*, *но*, сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия;
- умение конструировать, редактировать простые и сложные предложения без наглядной опоры;
- умение составлять связные высказывания (диалогические, монологические) по заданному алгоритму, заданной ситуации, на основе прослушанного или прочитанного текста;
- умение составлять небольшой рассказ описательного, повествовательно-описательного характера по наглядной основе, опорным словам, готовому словесному плану;
- умение проявлять самостоятельную речевую инициативу на уроках и вне уроков с знакомыми собеседниками, вести диалог с малознакомыми собеседниками, с опорой на хорошо знакомую коммуникативную ситуацию и подготовленный речевой материал;
- соблюдение норм коммуникативного поведения (очередность в диалоге, инициатива и отклик с разными собеседниками) и основных проявлений речевого этикета.

### **3 КЛАСС**

В результате работы по развитию речи к концу обучения в 3 классе у обучающегося с ТНР будут сформированы следующие предметные результаты:

- понимание общего лексического значения существительных, прилагательных, глаголов и умение распознавать слова этих категорий в речи;
- умение подбирать однокоренные слова, образовывать слова при помощи приставок, суффиксов, сложением двух основ по модели, по образцу;
- понимание значения многозначных слов и слов с переносным значением, омонимов, паронимов, омографов, устойчивых выражений (изученных в рамках курса);
- понимание значения грамматических форм имен существительных, личных и притяжательных местоимений, имен прилагательных, глаголов, правильно использовать их в самостоятельной речи в рамках отработанных словоформ;

- умение конструировать по модели, по образцу и правильно употреблять в речи синтаксические конструкции с однородными членами предложения (соединенными союзами *и, а, но* и без союзов);
- умение конструировать по модели, по образцу и использовать в речи наиболее употребительные модели сложносочиненных предложений (с союзами *и, а, но* и бессоюзные), сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными (причины, цели, условия, сравнения, времени), определительными;
- умение определять основную мысль текста, озаглавливать текст, выделять его структурные части (начало (вступление), основная часть, концовка (заключение));
- умение составлять простой план текста (с помощью учителя);
- умение составлять текст описательного, повествовательно-описательного характера, текст с элементами художественного описания по готовому или по самостоятельно составленному словесному плану;
- свободное общение с хорошо знакомыми собеседниками, умение проявлять самостоятельную речевую инициативу в малознакомых ситуациях усложненной коммуникативной деятельности (обращение к незнакомому собеседнику с просьбой, разъяснениями);
- умение оценивать результаты своего высказывания, соблюдать нормы коммуникативного поведения, оценивать собственную роль в диалоге.

#### **4 КЛАСС**

В результате работы по развитию речи к концу обучения в 4 классе у обучающегося с ТНР будут сформированы следующие предметные результаты:

- умение правильно подбирать и уместно использовать в самостоятельной речи лексику с учетом её семантики, особенностей коммуникативной ситуации, стилистической окраски высказывания;
- знание основных морфологических признаков существительных, прилагательных, глаголов, умение самостоятельно подбирать по заданным критериям (тематика, морфологические признаки) слова этих категорий и правильно использовать их в самостоятельной речи;
- умение анализировать состав слова, уместно и самостоятельно применять отработанные модели словообразования в новых словах;
- понимание и умение объяснять значения многозначных слов и слов с переносным значением, фразеологизмов, правильно использовать их в самостоятельной речи;
- умение распознавать грамматические признаки рода, числа, падежа имен существительных, личных и притяжательных местоимений; рода, числа и падежа имен прилагательных; изъявительного и условного наклонения, числа, времени, лица, рода глаголов; умение правильно использовать в самостоятельной речи все изученные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов, местоимений;
- умение использовать в самостоятельной речи синтаксические конструкции с однородными членами предложения (с союзами *и без*), с обобщающими словами, со сравнительными оборотами;

- умение понимать значение и использовать в самостоятельной речи сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными союзами; сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными («Учитель сказал, что задание простое»), определительными («Это книга, которую я читаю»), обстоятельственными (места, времени, причины, условия, уступки, цели, следствия, сравнения, образа действия, меры и степени);

- умение определять тему и основную мысль текста, членить текст на структурные и логически законченные части, определять авторское отношение и выражать личное отношение к описываемому, составлять план текста (с помощью учителя-логопеда и самостоятельно);

- умение составлять устно и письменно текст на основе собственных впечатлений (случай из жизни, увиденное на экскурсии, наблюдения окружающего и т.д.), содержания прослушанного или просмотренного произведения (отзыв на книгу, кинофильм, характеристика персонажа произведения и др.).

- умение составлять тексты-рассуждения на основе наблюдений окружающего, собственной исследовательской деятельности;

- свободное общение с любым собеседником (как хорошо знакомым, так и незнакомым), умение правильно воспринимать, анализировать и интерпретировать смысл обращенной речи (с учетом программных требований к тематике бесед по курсу);

- умение вести монолог, диалог в условиях усложненной коммуникативной деятельности (публичное выступление);

- соблюдение основных норм коммуникативного поведения и культуры речи в устной и письменной коммуникации;

- умение анализировать и корректировать своё коммуникативное поведение, оценивать его результаты, определять действия, которые способствовали или препятствовали эффективной коммуникации.

### ***Метапредметные результаты:***

В процессе реализации коррекционного курса формируются следующие универсальные учебные действия:

***Регулятивные*** (предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации и самоконтроля):

### ***Самоорганизация:***

- понимать, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата (в том числе во внутреннем плане) по заданному алгоритму;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- владеть способами решения проблем творческого и поискового характера;
- выстраивать последовательность выбранных действий, соблюдая заданный алгоритм.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха и неудач в учебной деятельности;
- осваивать начальные формы рефлексии;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок под руководством учителя-логопеда;
- по заданному образцу осуществлять контроль за ходом своей деятельности;
- работать в определённом темпе и применять полученные знания, умения и навыки в новых ситуациях.

**Познавательные** (предполагают формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией):

**Овладение базовыми логическими действиями** обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии на основе алгоритма, заданного учителем-логопедом;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку на основе алгоритма, заданного учителем-логопедом;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- классифицировать предложенные объекты на основе алгоритма, заданного учителем-логопедом;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем-логопедом алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений;
- владеть навыками смыслового чтения в соответствии с учебными целями и задачами;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Овладение базовыми исследовательскими действиями** (обеспечивает формирование у обучающихся умений):

- владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием коррекционного курса «Развитие речи»;

- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в соответствии с содержанием коррекционного курса «Развитие речи»;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем-логопедом вопросов;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- с помощью учителя-логопеда формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- коллективно под руководством учителя-логопеда проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией*** (обеспечивает сформированность у обучающихся умений):

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- выбирать источник получения информации;
- уметь целенаправленно искать и применять информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- владеть знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем-логопедом способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- по заданному алгоритму коллективно анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- под руководством учителя-логопеда создавать схемы, таблицы для представления информации.

***Коммуникативные*** (предполагают формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность):

***Общение*** (обеспечивает сформированность у обучающихся умений):



- использовать речевые средства для решения различных познавательных и коммуникативных задач, для регуляции своих действий, выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде с учетом специфики проявления речевого дефекта;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, готовность слушать собеседника, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- определять действия, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;
- коллективно под руководством учителя-логопеда создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- под руководством учителя-логопеда подготавливать небольшие публичные выступления по заданному плану;
- соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления по заданным критериям.

***Совместная деятельность (обеспечивает сформированность у обучающихся умений):***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков по заданному алгоритму;
- организовывать учебное сотрудничество: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- владеть базовыми навыками речевого этикета, коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

***Личностные результаты (по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ):***

- ***гражданское воспитание:*** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ***патриотическое воспитание:*** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ***духовно-нравственное воспитание:*** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- ***эстетическое воспитание:*** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ***трудовое воспитание:*** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ***экологическое воспитание:*** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ***ценности научного познания:*** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

***Результаты овладения социальной (жизненной) компетенцией:***

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве

домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

#### **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

##### **Раздел I. Первичная диагностика.**

Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Уровень сформированности фонематических процессов. Произношение слов сложной слоговой структуры. Уровень

развития лексического запаса, проверка понимания смысловых оттенков слов, осознания семантических отношений и точности словоупотребления. Уровень сформированности грамматического строя речи. Умение строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства.

## **Раздел II. Работа над словом.**

Накопление словаря на основе ознакомления с природным окружением, с некоторыми явлениями общественной жизни.

Название предметов, признаков, действий, непосредственно воспринимаемых в окружающей действительности. Называние частей и деталей некоторых предметов (игрушек, одежды и т.п.). Понимание значений используемых слов и верное соотношение их с объектами окружающего мира. Понимание и употребление в разговорной речи слов со значением: уменьшительности-ласкательности (существительные с суффиксами «-ик», «-ек», «-к»); пространственного расположения предметов (*тут, там* и т.п.), предлогов *В, НА*, обозначающих местоположение, направление действия, перемещение; признака предмета по цвету величине, форме, вкусу, состоянию (*белый, большой, круглый, сладкий*) и признака действия (*говорить правильно, слушать внимательно*); временных отношений (*вчера, сейчас, вечером*).

Личные и указательные местоимения (*я, ты, он, она, оно*).

## **Раздел III. Работа над предложением.**

Составление простых распространенных предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие.

Грамматические признаки числа в именах существительных и в глаголах настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица мужского и женского рода, в сочетании существительных с местоимениями *мой, моя, мои*.

Составление простого распространенного (трехчленного) предложения, где третий член относится к глаголу и обозначает переходность действия на предмет (неодушевленное существительное в винительном падеже женского и мужского рода: *ест кашу, рисует дом*).

Понимание и использование грамматических конструкций со значением: пространственных отношений с ответом на вопрос «куда?» (направление движения, перемещение предметов); местонахождения предметов с ответом на вопрос «где?»; принадлежности предмета с ответом на вопрос «у кого?»; отрицания с ответом на вопрос «нет чего?»; орудия или средства действия с ответом на вопрос «чем?»; адресата действия с ответом на вопрос «кому?».

Понимание и использование в речи некоторых наречий (признаки действия «*пишет красиво*», качества «*летом жарко*»).

Распространение простого предложения словами, обозначающими признаки предмета. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица, прошедшего времени. Различение и составление предложений с сочетаниями глаголов, выраженных сложным будущим временем (*буду играть*). Правильное соотнесение вопросов *что делает? что делал(-а)? что будет делать?* со временем действия.

## **Раздел IV. Связная речь.**

Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем обучающимся, слов или фраз, необходимых в учебной или бытовой деятельности. Различение

побудительных и вопросительных обращений. Самостоятельное обращение к товарищу, педагогу с просьбой, вопросом.

Составление коротких диалогов по вопросам учителя-логопеда по изученной теме и материалу. Понимание связного высказывания, состоящего из знакомых слов и оборотов речи, составление краткого связного высказывания из 2 - 3 предложений (с помощью учителя-логопеда или коллективно).

Описание хорошо известных предметов по вопросам учителя-логопеда, по образцу, по картинному и словесному плану. Установление временной последовательности событий по серии иллюстраций (2 - 3 фрагмента) и умения передать их содержание при помощи учителя-логопеда.

#### **Раздел V. Коммуникативное поведение и культура речи.**

Умение вести диалог с педагогом, с одноклассниками, в разных коммуникативных ситуациях - в классе, на переменах. Умение самостоятельно обратиться к педагогу, сверстнику, знакомому взрослому и ответить на обращение.

Соблюдение простейших норм речевого этикета (разграничение обращения на «ты» и «вы», использование выражений вежливого обращения). Формулы приветствий, поздравлений и пожеланий в устной речи.

#### **Раздел VI. Итоговая диагностика.**

Отслеживание динамики речевой коррекции. Проведение мониторинговых мероприятий.

#### **ТЕМАТИКА ДЛЯ БЕСЕД**

##### **Наш класс. Наша школа.**

Название и назначение предметов, находящихся в классе. Название личных учебных вещей, игрушек. Правила поведения во время занятий (правильно сидеть за партой, внимательно слушать объяснения учителя-логопеда и ответы одноклассников, не мешать товарищам отвечать на вопросы, ответственно относиться к учебе, поручениям, просьбам). Имена товарищей по классу, имя, отчество учителя. Приветствие старших. Дружеские, приветливые взаимоотношения между детьми. Знакомство со школой. Расположение классов и других помещений (учительская, спальни, столовая, библиотека и др.). Профессии работников школы: учитель, директор и др. Основные формы обращения ко взрослым, к одноклассникам (приветствие, просьба, прощание, извинение и др.). Режим дня. Элементарные правила личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами, одеждой, обувью. Название частей тела, предметов ухода за телом. Режим питания. Столовая. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовым прибором, экономно относиться к продуктам питания, особенно к хлебу. Название чайной и столовой посуды, продуктов питания. Режим сна. Спальня. Название мебели, спальных принадлежностей, белья и одежды. Бережное отношение к вещам: к одежде, учебникам, книгам, игрушкам, школьному оборудованию и др.

##### **Осень.**

Характерные признаки осени: похолодание, изменение окраски листьев, травы, листопад. Наблюдения за погодой. Фрукты, овощи, ягоды, характерные для данной местности и знакомые обучающимся. Плодовый сад и огород. Бережное отношение к растениям, уход за ними. Домашние животные и их детеныши. Названия 2 — 3 животных и тех действий, которые они совершают. Различение действий. Уход за комнатными растениями. Названия 2—3 растений.

## **Наш город.**

Название города, где находится школа. Основные признаки города и села, некоторые учреждения, магазины, их назначение. Адрес школы. Знание некоторых учреждений (кинотеатр, библиотека и др.) своего города. Транспорт. Названия некоторых профессий, связанных с транспортом. Правила поведения в транспорте. Улица. Правила безопасного перехода через улицу.

## **Зима.**

Характерные признаки: мороз, снежный покров, замерзание водоемов, внешний вид растений. Наблюдения за погодой. Хвойные и лиственные деревья. Птицы ближайшего окружения (воробьи, вороны, синицы и др.), их названия, подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Названия предметов зимней одежды, обуви. Зимние развлечения детей. Названия некоторых видов зимнего спорта. Труд людей зимой в городе и селе. Праздник Нового года.

## **Моя семья. Наш дом.**

Мое имя, фамилия. Члены семьи, их имена, занятия. Понимание родственных отношений в семье. Употребление ласкательных имен членов семьи. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых. Выполнение посильных поручений в семье. Домашний адрес. Семейные праздники (день рождения, Восьмое марта). Правила поведения в гостях и дома.

## **Весна.**

Характерные признаки: потепление, таяние снега, распускание почек и листьев на деревьях, появление зеленой травы, прилет птиц. Сад и огород. Труд человека в саду и огороде весной. Посадки кустарников, деревьев, вскапывание грядок, клумб. Посильная помощь детей.

## **Родная страна.**

Наша Родина — Россия. Москва — главный город нашей страны. Государственные символы нашей страны (флаг, гимн, герб). Герб родного края.

## **Лето.**

Характерные признаки: жара, зной, яркое солнце, длинные дни. Наблюдения за погодой. Летние цветы. Насекомые. Рыбы. Названия предметов летней одежды, обуви. Летние развлечения детей.

# **1 КЛАСС**

## **Раздел I. Первичная диагностика**

Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Уровень сформированности фонематических процессов. Произношение слов сложной слоговой структуры. Уровень развития лексического запаса, проверка понимания смысловых оттенков слов, осознания семантических отношений и точности словоупотребления. Уровень сформированности грамматического строя речи. Умение строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства.

## **Раздел II. Работа над словом.**

Накопление словаря, необходимого для полноценного общения на основе расширения ориентировки детей в окружающей их обстановке, ознакомления с природным окружением, с некоторыми явлениями общественной жизни. Понимание и употребление в речи слов,

выражающих поручения, приказания. Слова - названия предметов, действий, с которыми обучающиеся постоянно сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями. Понимание обобщающих значений слов. Называние деталей, частей предмета. Точное соотношение слов с объектами окружающего мира. Различение сходных предметов по существенным признакам.

Понимание и употребление в разговорной речи слов со значением:

- уменьшительности-ласкательности (существительные с суффиксами «-ик», «-ок», «-к»: *столлик, грибок, машинка*); слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксом «-онок», «-енок»);
- пространственного расположения предметов (*тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда*), а также посредством предлогов *в, на*, обозначающих местонахождение, направление действия, перемещения;
- признака предмета по цвету, величине, форме, вкусу, состоянию (*красный, большой, круглый, сладкий, чистый*) и признака действия (*писать красиво*);
- временных отношений (*сейчас, утром*).

Личные и указательные местоимения (*я, ты, он, она, оно, этот, тот*).

### **Раздел III. Работа над предложением.**

Составление простых нераспространенных предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие, по вопросам (*кто? что? что делает? что делал?*).

Грамматические признаки числа в именах существительных и в глаголах настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица мужского и женского рода, в сочетании существительных с числительными *один, одна* или местоимениями *мой, моя*, в глаголах прошедшего времени.

Составление простого распространенного (трехчленного) предложения, где третий член относится к глаголу и обозначает переходность действия на предмет (неодушевленное существительное в винительном падеже женского и мужского рода: *ест котлету, рисует дом*).

Пространственные отношения, указывающие направления движения, перемещения предметов, отвечающих на вопрос куда? (существительное в винительном падеже с предлогами *в, на, под*: *положил в парту, на парту, под парту*).

Местонахождение предметов, отвечающих на вопрос где? (существительное в предложном падеже с предлогами *в, на*: *лежит на парте, на парте*). Усвоение значения предлогов. Умение различать их и отвечать на вопросы *куда? где?*.

Орудия или средства действия (существительное в творительном падеже мужского и женского рода: *рисует карандашом, пилит пилой*). Умение отвечать на вопрос «делает чем?».

Признаки действия (наречие: *Вова пишет красиво*).

Распространение трехчленного предложения за счет слов, обозначающих признаки предмета (прилагательное и существительное женского и мужского рода в именительном падеже).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения.

Глаголы настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица. Различение и составление предложений с сочетаниями глаголов, выраженных сложным будущим временем.

Правильное соотнесение вопросов: *что делает?, что делал(а)?, что будет делать?* со временем действия.

Формирование умения устанавливать связь слов в предложении по вопросам.

#### **Раздел IV. Связная речь.**

Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем обучающимся, слов или фраз, необходимых в учебной и бытовой деятельности, различение побудительных и вопросительных обращений. Самостоятельное обращение к однокласснику, педагогу с простейшей просьбой.

Ответы на вопросы *кто это?, что это?, что делает?, что делают?, что делал?, что делали?, что будут делать?, где?, куда?*

Составление коротких диалогов по вопросам учителя-логопеда с использованием предложений, выражающих: утверждение или отрицание, наличие или отсутствие требуемого предмета, просьбу, умение или неумение, знание или незнание, возможность или невозможность какого-то действия, сообщение о выполненном или невыполненном действии, задании.

Понимание связности высказывания, состоящего из знакомых слов и оборотов речи, составление краткого связного высказывания (2—3 предложения с помощью вопросов учителя-логопеда).

Описание хорошо знакомых предметов и демонстрируемых действий помощью вопросов учителя-логопеда: *что это, какой (ая) по цвету, форме, величине, что делают с этим предметом?*

Установление временной последовательности событий по серии картин (2 — 3 картины) и умение передать их содержание при помощи учителя-логопеда.

Сообщение о погоде, календарных данных, о событиях предшествующего дня.

Развитие умения слушать рассказ учителя-логопеда и одноклассников, а также читаемый текст. Пересказ знакомого учебного текста без пропусков, повторения и перестановок частей текста (по вопросам учителя-логопеда, по иллюстрации). Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений (4-6), объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Описание предмета по цвету, размеру, назначению.

Устные высказывания (с помощью учителя-логопеда) о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, на экскурсии.

Объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.

#### **Раздел V. Коммуникативное поведение и культура речи.**

Понимание обращенной речи в рамках знакомых коммуникативных ситуаций. Умение вести диалог с хорошо знакомыми собеседниками — с учителем-логопедом, с одноклассниками, с работниками школы. Умение самостоятельно поддерживать беседу на заданную тему, как в классе, так и за его пределами, выступать инициатором общения, откликаться на обращение собеседника.

Понимание и использование предложений, выражающих приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Формулы приветствий, поздравлений и пожеланий в устной речи.



## **Раздел VI. Итоговая диагностика.**

Отслеживание динамики речевой коррекции. Проведение мониторинговых мероприятий.

### **ТЕМАТИКА ДЛЯ БЕСЕД**

#### **Наш класс. Наша школа.**

Знакомство с классом, рабочим местом, со школой. Названия и назначение предметов, находящихся в классе. Названия личных учебных вещей. Отличительные признаки 2-3 предметов, учебных принадлежностей (назначение, форма, цвет, величина).

Расположение школы. Школьный двор и его оборудование. Экскурсия по школьной территории. Расположение классов, учебных кабинетов и других помещений. Название и назначение помещений школы (классов, спален, игровых, учительской, спортивного зала, актового зала и т.д.). Оборудование школы: мебель, учебные принадлежности, игрушки и настольные игры, учебные пособия, их название и назначение (по 2-3 предмета). Работники школы, их профессии (учитель, директор и др.). Расписание уроков. Названия учебных предметов, основные виды учебной деятельности школьников. Правила поведения в классе и в школе. Речевой этикет (нормы вежливого обращения к старшему; к ровеснику). Обобщающие понятия: *мебель, учебные принадлежности, игрушки.*

Названия дней недели, месяцев. Части суток и режим дня. Основные правила личной гигиены (умывание, чистка зубов, причесывание). Название и назначение предметов личной гигиены. Названия частей тела. Обобщающие понятия: *части суток, части тела, органы чувств.*

Столовая. Посуда и столовые приборы. Правила поведения за столом. Продукты питания, блюда и напитки. Основные правила поведения за столом во время приема пищи. Обобщающие понятия: *посуда чайная, столовая, кухонная; продукты.*

Спальня. Название и назначение спальных принадлежностей, белья, мебели. Предметы одежды, название их частей. Уход за одеждой и обувью. Речевой этикет: речевые формулы пожеланий и приветствий в разное время суток («*доброе утро*», «*спокойной ночи*» и т.д.). Обобщающие понятия: *постельное белье, одежда, обувь.*

Игровая комната. Название и отличительные признаки 4-5 игрушек. Название отдельных частей предмета.

Описание предметов по цвету, размеру, форме, функции.

Комнатные растения. Названия 2-3 растений (из тех, что есть в классе), части растений (*листья, корни, цветки, стебель*). Основные правила ухода за комнатными растениями (полив, защита от пыли). Животные школьного живого уголка (или домашние питомцы): название, основные правила ухода за ними (кормление, поение, уборка).

#### **Осень.**

Характерные признаки осени: похолодание, изменение окраски листьев и травы, листопад, сокращение светового дня, отлет птиц. Наблюдения за погодой.

Деревья, кустарники и цветковые растения на пришкольном участке в парке, лесу. Различение и называние 3-4 видов деревьев и 3 видов кустарников, растущих в данной местности. Называние их частей. Значение растений для природы и человека, их охрана. Обобщающие понятия: *деревья, части дерева, лиственные и хвойные деревья.*

Осень в жизни людей. Осенняя одежда. Осенние работы в саду, огороде, на пришкольном участке. Сбор урожая в саду и на огороде. Название наиболее распространенных овощей, фруктов, садовых ягод. Описание их по вкусу, запаху, форме, размеру. Польза овощей, фруктов и ягод, способы употребления в пищу, правила сбора. Обобщающие понятия: *фрукты, овощи, ягоды*.

На рынке, в овощном магазине (ролевые игры).

Названия наиболее распространенных в данной местности домашних животных и птиц. Особенности их внешнего вида, части тела. Польза, приносимая человеку домашними животными и птицами. Уход за домашними животными. Профессии, связанные с уходом за животными. Детеныши домашних животных и птиц, их названия, отличительные особенности. Обобщающие понятия: *домашние животные*.

Экскурсии в парк, лес, в поле, сад, на огород, на ферму, т.д.

### **Наш город.**

Название населённого пункта, в котором живут обучающиеся. Различия между городом и селом. Адрес школы. Называние, назначение некоторых объектов социальной и рекреационной инфраструктуры, достопримечательностей, знакомых обучающимся из личного опыта (парки, кинотеатры, музеи, библиотеки, магазины и т.д.).

Магазины, их назначение. Речевой этикет.

Транспорт. Автобус, машина легковая, грузовая, трамвай, троллейбус. Специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина). Водители и пешеходы. Правила безопасного поведения на улице (знакомство с дорожными знаками для пешеходов, сигналы светофора).

### **Зима.**

Характерные признаки зимы: мороз, снег, замерзание водоемов. Внешний вид растений зимой. Наблюдение за погодой. Экскурсия для наблюдения за состоянием природы зимой.

Картины зимней природы в лесу, у водоёма. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Дикие животные (наиболее типичные представители) и их жизнь в зимнее время года. Названия 4-5 зимующих птиц (*воробей, галка, ворона, синица, голубь и т.д.*). Их отличительные признаки. Названия отдельных частей тела птицы. Наблюдение за жизнью птиц зимой. Изготовление кормушек, подкормка птиц. Обобщающие понятия: *дикие животные, зимующие птицы*.

Зима в жизни людей. Зимняя одежда и обувь, их части и материал, из которого они изготовлены. Обобщающие понятия: *одежда, обувь*. Труд людей в зимнее время года. Зимние развлечения детей.

Новый год. Новогодние украшения, название и описание 2-3 елочных игрушек (по форме, размеру, цвету, материалу, из которого они сделаны). Речевой этикет: речевые формулы новогодних поздравлений, пожеланий и приглашений.

### **Моя семья. Наш дом.**

Знание ребенка о себе: имя (полное и краткое), отчество, фамилия, возраст, день рождения. Домашний адрес, телефон.

Состав семьи. Родственные отношения в семье. Члены семьи, их имена. Употребление

ласкательных имен родных. Профессии родителей. Домашние обязанности взрослых и детей. Совместное времяпровождение в семье.

Название, характерные признаки 2-3 профессий (из числа знакомых обучающимся).

Семейные праздники: День рождения, Восмое марта. Подарки, поздравления. Правила поведения на празднике в гостях и дома. Речевой этикет: речевые формулы поздравлений с праздником, приглашения в гости.

### **Весна.**

Характерные признаки весны: потепление, таяние снега, появление на растениях почек, листьев, появление зеленой травы, первых цветов, прилет птиц, удлинение светового дня. Названия 2-3 весенних цветов (первоцветов). Наблюдение за природой.

Перелетные птицы. Название 3-4 перелетных птиц (ласточка, грач, скворец и т.д.). Строительство гнезд. Изготовление скворечников. Обобщающие понятия: *перелетные птицы*. Дикие животные и их детеныши. Названия и отличительные особенности 3-4 диких животных (заяц, лиса, медведь, волк и др.). Охрана окружающей среды. Экскурсии для наблюдений за весенними изменениями в природе, в зоопарк, парк.

Труд человека весной (посадка растений на полях, в садах и огородах, весенняя уборка улиц).

### **Родная страна.**

Моя Родная страна – Россия. Столица России – Москва. Государственные символы России: флаг, герб, гимн России. Эмблема (герб) родного города.

### **Лето.**

Характерные признаки лета: потепление, жара, прогревание водоемов, длинный световой день. Живая природа летом. Охрана окружающей среды.

Летние цветы (2-3 названия), их внешний вид и отличительные признаки. Цветы садовые и полевые.

Насекомые (2-3 названия), их внешний вид и отличительные признаки. Действия, которые они производят (летают, ползают, прыгают, жужжат и т.д.).

Рыбы (2-3 названия), их внешний вид, части тела.

Обобщающие понятия: *насекомые, рыбы*.

Лето в жизни людей. Летняя одежда. Летние занятия и развлечения детей (купание, загорание, сбор ягод, грибов и т.д.).

## **2 КЛАСС**

### **Раздел I. Первичная диагностика.**

Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Уровень сформированности фонематических процессов. Произношение слов сложной слоговой структуры. Уровень развития лексического запаса, проверка понимания смысловых оттенков слов, осознания семантических отношений и точности словоупотребления. Уровень сформированности грамматического строя речи. Умение строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства. Состояние письменной речи.

### **Раздел II. Работа над словом.**

Обогащение предметного, признакового, глагольного словаря с конкретным и отвлеченным значением на основе ознакомления с предметами и явлениями природного и социального мира. Понимание значений используемых слов и верное соотношение их с объектами окружающего мира. Умение ставить вопросы к словам и подбирать слова по вопросу.

Понимание и употребление в речи:

- видовых и родовых слов-названий; слов, обозначающих имена собственные и нарицательные, лиц различных социальных групп, профессий, слов, имеющих только единственное или множественное число (*молоко, ножницы*), несклоняемых (*пальто, метро*);
- слов, обозначающих признаки предметов: качественных прилагательных (цвет (*бордовый*), размер (*крупный, высокий*), температура (*холодный, теплый*), качества и характеристики (*заботливый, аккуратный*) и др.); относительных прилагательных (материал (*деревянный, шерстяной*), назначение (*спортивный, грузовой*), время (*утренний, весенний*), место (*пришкольный, лесной*); притяжательных прилагательных (*мамин, ласточкин*); притяжательных местоимений (*свой, их*); сравнительная степень качественных прилагательных (*длиннее, холоднее*);
- слов, обозначающих действия предметов: действия (*строить, собирать*), перемещения в пространстве (*идти, переходить*), состояния (*спать, радоваться*), процессы (*думать, любить*), проявления и изменения признаков (*теплеть, краснеть*); употребление возвратных глаголов;
- слов, обозначающих признаки действий: наречия места (*далеко, рядом*), времени (*зимой, вчера*), меры и степени (*сильно, много*), образа действия (*быстро, приятно*);
- наиболее распространенных предлогов, союзов, союзных слов, служащих для связи слов в словосочетании, связи частей предложения.

Сравнение значений, группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом. Практическая дифференциация по смыслу знакомых слов со схожими и омонимичными корнями. Слова, образованные из двух основ. Понимание смысловых оттенков слов. Использование в речи слов с наиболее распространенными приставками: *В-, ВЫ-, ЗА-, ПЕРЕ-, ПРО-, ПОД-, С-, ВЗ-, НА-* в значении движения, перемещения (*выбежать, взлететь*); *ПО-, ВЫ-, ПРО-, РАС- (РАЗ-), ЗА-, С- (СО-), У-, НА-* в значении однократности, завершенности действия по времени (*прочитать, стереть*); *ОТ-, РАЗ-, С- (СО-), ПРИ-, У-* в значении отделения части от целого, разделения, соединения, удаления (*отрезать, убрать*). Использование в речи слов с наиболее распространенными суффиксами: *-К, -ОК (-ЕК)* со значением уменьшительности-ласкательности (*бородка, лесок*); *-ЕНОК (-ОНОК)* со значением обозначения детенышей (*теленки*); *-ЧИК, -ЩИК, -НИК, -ТЕЛЬ, -ЕЦ, -К* со значением обозначения лиц по роду их деятельности (*грузчик, школьник*); *-ОСТЬ, -ЕСТЬ* со значением обозначения качества, свойства (*храбрость*); *-ОВ (-ЕВ), -ОНН (-ЕНН), -СК, -Н, -ИВ* со значением признака, отнесенности к объекту (*березовый, природный*); *-АН (-ЯН), -Н, -ОВ* со значением обозначения материала (*шерстяной, железный*); *ИН (-ЫН), -ИЙ* со значением принадлежности (*совиный, заячий*).

Обобщающие слова. Подбор, сравнение слов с противоположным значением (практическое знакомство с антонимами). Подбор, сравнение слов, близких по значению (практическое знакомство с синонимами). Различение простейших случаев многозначности слов и переносного значения слов.

### **Раздел III. Работа над предложением.**

Совершенствование речевых умений, полученных детьми в 1 дополнительном и 1 классах.

Выделение в предложении слов, обозначающих предмет, действие, признак. Практическое овладение падежными формами существительных, прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами. Функция и место прилагательных и предлогам. Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа). Правильное соотнесение вопросов *что делает?*, *что делал(-а)?*, *что будет делать?* со временем действия.

Понимание и правильное использование словосочетаний и простых распространенных предложений со значением:

- пространственных отношений с ответом на вопросы «куда?», «откуда?», «где?» (направление движения, перемещение предметов местонахождение предметов);
- принадлежности предмета с ответом на вопросы «кого?», «чей?»;
- отрицания или отсутствия с ответом на вопрос «нет чего?»;
- количества или качества целого (*пять упаковок, килограмм лука*),
- орудия или средства действия с ответом на вопрос «чем?»;
- адресата действия с ответом на вопрос «кому?»;
- временных отношений с ответом на вопросы «когда?», «до (после) чего?», «перед чем?»;
- характеристики предмета по материалам и назначению «из чего?», «для чего?»;
- причинно-следственных отношений «почему?», «из-за чего?».

Понимание и практическое использование в речи синтаксических конструкций со значением сопоставления, цели, причины, следствия (предложения со словами «а», «потому что», «чтобы», «поэтому»).

Распространение предложения словами, обозначающими признаки предмета, действия. Конструирование предложений по схемам.

#### **Раздел IV. Связная речь.**

Понимание обращенной речи в рамках знакомых коммуникативных ситуаций (инструкции, вопросы, небольшие рассказы повествовательно-описательного характера). Самостоятельное обращение к товарищу, педагогу с просьбой, вопросом. Умение давать краткие и распространенные ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснения их характерных признаков, оценки действий, уточнения времени и направления действия. Составление диалогов по вопросам учителя-логопеда, по заданному алгоритму.

Описание знакомых предметов по вопросам, по образцу, по различным видам планов (иллюстративные, словесные). Коллективное составление связного рассказа повествовательно-описательного характера по иллюстрации, по опорным словам, по словесному плану, по представлениям, по деформированному тексту. Установление временной и логической последовательности событий в тексте. Коллективное составление небольшого высказывания-рассуждения. Самостоятельное составление и запись отдельных предложений на основе наблюдений.

Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Определение темы текста. Выявление частей текста. Озаглавливание небольшого текста и его частей. Коллективное составление плана высказывания.

## **Раздел V. Коммуникативное поведение и культура речи.**

Понимание обращенной речи в рамках знакомых коммуникативных ситуаций и за ее пределами. Умение проявлять самостоятельную речевую инициативу на занятиях, уроках и вне уроков с хорошо знакомыми собеседниками: учитель-логопед, одноклассники, работники школы. Умение вести диалог с малознакомыми собеседниками, с опорой на хорошо знакомую коммуникативную ситуацию и подготовленный речевой материал (отработанный диалог, заученный стихотворный текст): в классе, школе, магазине, аптеке и т.п. Умение оценивать результаты своего участия в диалоге: содержание собственного высказывания, его понятность для собеседника, применение выразительных средств. Соблюдение норм коммуникативного поведения (очередность в диалоге, инициатива и отклик с разными собеседниками).

Соблюдение норм речевого этикета (обращение к собеседнику, культурное поведение в процессе общения, основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания). Устное и письменное поздравление.

### **ТЕМАТИКА ДЛЯ БЕСЕД**

#### **Снова в школу!**

Свободные высказывания детей о летних впечатлениях и интересных событиях, происшедших летом.

Расположение школы. Расположение учебных кабинетов и помещений. Назначение помещений школы (учебный кабинет, столовая, библиотека, спортивный зал, актовый зал, кабинет врача и т.д.).

Школьный двор. Экскурсия по школьной территории. Спортивная площадка, её назначение и оборудование. Виды деятельности на спортивной площадке (спортивные и подвижные игры).

Пришкольный участок, его назначение. Работы на пришкольном участке в различные времена года. Участие в общественно-полезных работах по благоустройству пришкольной территории.

Учебный кабинет. Названия и назначение предметов, учебных принадлежностей, находящихся в классе. Природные и рукотворные объекты. Отличительные признаки предметов окружения, учебных принадлежностей (материал).

Бережное отношение к окружающему. Уважительное и внимательное отношение к окружающим людям. Основные правила культурного поведения в социуме. Речевой этикет.

#### **Осень.**

Золотая, поздняя осень. Неживая природа осенью: похолодание, характер облачности, осенние дожди, туманы, заморозки, состояние почвы и водоемов.

Изменения в жизни растений осенью: изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Сравнение природы в разные периоды осени. Цветовая палитра осени. Названия цветов и их оттенков. Народные приметы, пословицы и поговорки, связанные с природными явлениями. Экскурсия в осенний парк, лес. Охрана окружающей природы.

Осенние работы в саду, огороде, на пришкольном участке. Различение и называние овощей, наиболее распространенных зеленных овощных культур (2-3 вида), фруктов, в том числе экзотических (2-3 вида). Польза овощей и фруктов для питания, блюда из овощей и фруктов. Уборка и сохранение урожая, способы заготовки овощей и фруктов на зиму.

Разнообразие животного мира. Систематические группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Основные внешние признаки отличия каждой группы. Изменения в жизни животных осенью: отлет перелетных птиц, линька, заготовка запасов еды на зиму, поиск укрытий.

Домашние животные, их внешний вид, образ жизни, повадки. Различение сельскохозяйственных животных и животных-компаньонов (питомцев). Содержание и разведение домашних животных, польза, приносимая человеку. Домашние птицы: курица, утка. Элементарные представления о приспособленности животных к среде обитания (на примере водоплавающих птиц). Домашние животные: коза, овца. Детеныши домашних животных, их названия, отличительные особенности. Основные правила ухода за домашними животными (кормление, поение, уборка, забота и внимание). Профессии, связанные с уходом за животными.

Комнатные растения: герань, алоэ. Названия, отличительные признаки, польза. Сравнение растений по внешнему виду. Уход за комнатными растениями.

Предметы одежды, сезонная одежда. Материал, из которого изготавливают одежду. Уход за одеждой и обувью.

### **Зима.**

Характерные признаки зимы в неживой природе: температура воздуха, характер облачности, осадки – снегопады, метели. Состояние водоемов и почвы. Снег, лед и их свойства. Свойства воды как жидкости, три состояния воды. Переход воды из одного состояния в другое в зависимости от температуры. Экскурсия для наблюдения за природными изменениями зимой.

Растения зимой: хвойные и лиственные деревья, кустарники. Зимовка культурных и дикорастущих растений. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений.

Дикие звери и зимующие птицы, особенности их зимовки. Названия 3-4 зимующих птиц, их отличительные признаки. Наблюдение за жизнью птиц зимой. Помощь животным зимой, изготовление кормушек, подкормка птиц. Охрана природы. Красная книга.

Особенности зимнего труда людей в городской и сельской местности (снегоуборочные работы, ремонт сельскохозяйственной техники и подготовка к весенней посевной).

Новый год: культурные атрибуты праздника, семейные традиции подготовки и празднования Нового года. Зимние игры и развлечения на свежем воздухе. Выражение личного эмоционального отношения к различным видам зимних развлечений.

### **Где мы живём?**

Моя Родная страна: Россия на карте мира, государственные символы России, разнообразие и богатство природных ресурсов и культурного наследия, гордость за свою страну.

Моя малая родина. Родной город на карте России, основные достопримечательности и культурно-просветительные учреждения, любовь к родному городу.

Учреждения культуры (музеи, театры, библиотеки и др.), их назначение, правила культурного поведения в общественных местах. Выражение личного эмоционального отношения к различным видам культурного досуга.

Магазины, их назначение и виды. Профессии работников магазина. Речевой этикет.

Транспорт. Виды транспорта по назначению (личный, общественный, специальный; грузовой, пассажирский), по среде перемещения (наземный, подземный, воздушный, водный). Правила поведения при пользовании общественным транспортом. Правила безопасного поведения пешехода на дороге.

Состав семьи. Родственные отношения в семье. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу. Домашние обязанности взрослых и детей. Взаимопомощь в семье. Семейные традиции и культура поведения в семье.

Праздники: 23 февраля – День защитника Отечества, Восьмое марта. Культурные атрибуты праздников, традиции подготовки и празднования. Речевой этикет: речевые формулы поздравлений с праздниками и пожеланий. Письменные поздравления.

Профессии. Основные признаки (социальная польза, оплата, необходимость обучения). Многообразие профессий, некоторые типы профессий по предмету труда (профессии, связанные с природой, с людьми, с техникой). Качества личности, интересы и способности как фактор выбора будущей профессии.

Увлечения (хобби) как вид деятельности человека. Разнообразие видов хобби. Совместное времяпровождение.

### **Весна.**

Неживая природа весной: потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоемов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве.

Растения весной. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение. Раннецветущие растения (первоцветы). Охрана растений.

Животные весной: изменение условий питания животных, появление насекомых, возвращение перелетных птиц, гнездование. Изменения в жизни животных, появление детенышей, охрана диких зверей и птиц.

Труд людей весной в городской и сельской местности. Весенние работы в поле, саду, огороде. Весенние посадки деревьев и кустарников. Уборка и озеленение улиц.

Экскурсии для наблюдений за весенними изменениями.

Основные правила здорового образа жизни (режим дня, личная гигиена, физическая активность, правильное питание).

### **Лето.**

Неживая природа летом: температура окружающей среды, характер облачности, летние дожди и грозы, роса, состояние почвы и водоемов. Растительный и животный мир летом.

Лекарственные растения. Применение человеком, польза, заготовка. Охрана лекарственных растений. Различения и название 2-3 видов лекарственных трав. Грибы, ягоды. Правила безопасного поведения в лесу. Охрана леса.



Насекомые как систематическая группа животных. Основные внешние признаки отличия, образ жизни, элементарные представления о жизненном цикле развития. Значение насекомых для природы и хозяйственной деятельности человека. Полезные и вредные насекомые. Одомашненные насекомые (пчеловодство).

Рыбы. Основные внешние признаки отличия, образ жизни, элементарные представления о жизненном цикле развития. Значение рыб для хозяйственной деятельности человека. Рыбоводство.

Летние каникулы. Летние занятия детей в городской и сельской местности (развлечения, игры на свежем воздухе, трудовая деятельность). Лето на море. Называние 3-4 наиболее распространенных морских обитателей (дельфины, медузы и др.). Выражение личного эмоционального отношения к различным видам летней деятельности.

## **Раздел VI. Итоговая диагностика.**

Отслеживание динамики речевой коррекции. Проведение мониторинговых мероприятий.

### **3 КЛАСС**

#### **Раздел I. Первичная диагностика.**

Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Уровень сформированности фонематических процессов. Произношение слов сложной слоговой структуры. Уровень развития лексического запаса, проверка понимания смысловых оттенков слов, осознания семантических отношений и точности словоупотребления. Уровень сформированности грамматического строя речи. Умение строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства. Состояние письменной речи.

#### **Раздел II. Работа над словом.**

Обогащение и активизация предметного, признакового, глагольного словаря. Понимание значений и верное использование в речи слов с конкретным, отвлеченным и собирательным значением (*бегать, счастливый, березняк*). Понимание и правильное употребление научных терминов (в рамках изученного программного материала).

Понимание и употребление в речи:

- видовых и родовых слов-названий; слов, обозначающих лиц различных социальных групп (по роду деятельности, возрасту, национальности и др.); имена собственные (топонимы и др.); качества, действия, состояния (*доброта, спячка, моделирование и др.*); слов, имеющих только единственное или множественное число (*сахар, сливки*);

- слов, обозначающих признаки предметов: качественных прилагательных (цвет, форма и размер, вкус, запах, звук, температура, качества, свойства и характеристики (*ярко-красный, глубочайший, сладковатый, душистый, прохладный, терпеливый, полезный, старший, голубоглазый*) и др.); относительных прилагательных (количество, назначение, материал, время, местоположение, действие, лицо (*трёхкомнатный, шерстяной, вечерний, российский, стиральный, народный*) и др.); употребление слов, определяющих степень качества предмета (сравнительная и превосходная степень прилагательных (*выше, самый высокий, высочайший*), оттенок, неполноту признака (*красноватый, горьковатый*);

- слов, обозначающих действия предметов: действия, перемещения и положения в пространстве, состояния, процессы, проявления и изменения признаков (*вспахать, подлететь, грустить, дружить, потеплеть*); употребление возвратных и безличных глаголов;

употребление слов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками); сопоставление слов, обозначающих незавершённое и завершённое действие;

- слов, обозначающих признаки действий, состояний, свойств: наречия места, времени, меры и степени, образа действия (*позади, громко, сначала, много*);
- слов, обозначающих признак предмета по действию (*запрещающий; играющий*);
- распространенных предлогов, союзов, союзных слов, служащих для связи слов в словосочетании, связи частей предложения.

Сравнение значений, группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом. Практическая дифференциация по смыслу знакомых слов со схожими и омонимичными корнями. Понимание смысловых оттенков слов. Образование глаголов при помощи приставок *ВЫ-, ПО-, ПРО- ЗА-, С-, ОТ-, РАС- (РАЗ-), НА-, ПЕРЕ-* со значением однократности, завершенности действия по времени; *НЕДО-, ПОД-, ОБ-* со значением неполноты действия; *ПРИ-, ПОД-, ОТ-, ВЗ-(ВС-), У-* со значением перемещения в пространстве. Образование существительных с помощью суффиксов «*-ЕЧК*», «*-ЮШ (-УШ)*», «*-ИК*», «*-ОК (-ЕК)*», «*ОНЬК (-ЕНК)*», «*-ИЩ*» со значением уменьшительности-ласкательности, увеличительности; «*-ОК*» со значением результата действия; «*-К*» со значением состояния, процесса; «*-НИ*» со значением действия, процесса; «*-ИСТ*», «*-ЕЦ*», «*-ЩИК*» со значением обозначения лица по роду деятельности; «*-ИЦ*», «*-ИХ*», «*-НИЦ*» со значением лица женского рода. Образование прилагательных с помощью суффиксов «*-ОВ (-ЕВ)*», «*-Н*», «*-СК*» со значением признака, отнесенности к объекту; «*-ЛИВ*», «*-ИСТ*», «*-Н*» со значением качества, свойства; «*-ОВАТ (-ЕВАТ)*» со значением неполноты признака; «*-ЕЙШ*», «*-АЙШ*» со значением превосходной степени качества; «*-АН (-ЯН)*», «*-Н*», «*-ОВ*» со значением обозначения материала. Образование глаголов с помощью суффикса «*-Й*» (повелительное наклонение); «*-ИВА (-ИВА)*» со значением длительности или повторяемости действия. Образование наречий с помощью суффикса «*-О*», приставки *ПО-* и суффикса «*-И*» (*по-русски*); действительных причастий с помощью суффикса «*-ЮЩ*» со значением признака предмета по действию. Образование существительных, прилагательных сложением двух основ

Различение простейших случаев многозначности слов и переносного значения слов. Образные средства художественной речи (практическое знакомство с эпитетами, метафорами, олицетворением). Понимание и уместное использование в речи устойчивых выражений, имеющих целостный смысл (практическое знакомство с фразеологизмами). Подбор, сравнение слов с противоположным значением, близких по значению (практическое знакомство с антонимами, синонимами). Градация синонимов по степени выраженности признака. Практическое знакомство с омонимами и паронимами. Смыслоразличительная роль ударения (практическое знакомство с омографами). Исправление лексических речевых ошибок в высказывании.

### **Раздел III. Работа над предложением.**

Уточнение грамматического значения слов, обозначающих предметы, действия, признаки предметов и действий, количество. Различение рода, числа имен существительных. Существительные, имеющие только единственное или множественное число. Практическое овладение всеми падежными формами существительных 1, 2, 3 склонений. Уточнение смыслового значения глаголов. Изменение глаголов по числам и временам. Распознавание настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов по вопросам. Образование временных форм глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое овладение падежными

формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами. Функция и место прилагательных в предложении.

Понимание и использование предложений со словосочетаниями, состоящими из существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (*лучший друг*); глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (*смотреть фильм, растёт у водоёма*); глагола в роли сказуемого и существительных в роли обстоятельства (*живет в городе, пришёл из школы*); глагола в роли сказуемого и наречия в роли обстоятельства (*правильно питаться*); существительного в роли обстоятельства и согласованного с ним прилагательного в роли определения (*в краеведческом музее*). Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически.

Свободное и грамматически верное использование в речи простого распространенного предложения. Распространение предложений дополнениями, определениями, обстоятельствами. Конструирование предложений по схемам, по вопросам. Восстановление деформированного предложения.

Понимание и правильное использование в речи предложений с однородными членами (с предлогами и без), безличных предложений; наиболее распространенных типов сложных предложений: сложносочиненных с союзами «И», «А», «НО» и без союзов; сложноподчиненных с придаточными причины (*потому что*), цели (*чтобы, для того чтобы*), следствия (*так что, поэтому*), условия (*если*), времени (*когда, как только*), сравнения (*как, словно, будто*), пояснения (*который*). Использование обобщающих слов в предложениях с однородными членами. Предложения со сравнительными оборотами.

#### **Раздел IV. Связная речь.**

Использование усвоенной лексики и грамматических конструкций в беседах и связных высказываниях.

Диалог как вид речевого высказывания. Определение темы диалога. Формирование представлений о структуре диалога (инициация и завершение диалога, логичность и последовательность разворачивания диалога). Составление диалогов по заданной теме.

Представление о тексте. Осознание последовательности, причинности, смысла событий, понимание связи описываемых явлений в тексте. Определение темы текста. Связь между частями текста при помощи слов «потом», «однажды» и т.д. Коллективное и самостоятельное деление текста на логически законченные части и выделение главного, определение с помощью учителя основной мысли текста. Озаглавливание текста и его частей. Схема построения текста (начало (вступление), основная часть, концовка (заключение)). Коллективное и самостоятельное составление плана текста.

Пересказ текста по коллективно составленному плану, с изменением лица и времени действия. Устные сочинения на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту (о семье, друзьях, наблюдениях за природой и др.) с предварительной коллективной подготовкой. Составление рассказа описательного, повествовательно-описательного характера по словесному плану, по представлениям, по опорным словам. Рассказ с элементами художественного описания (простейшие средства художественной выразительности, элементы словесного портрета). Составление элементарных текстов-рассуждений на основе наблюдений, анкетирования, сбора и анализа информации. Пропедевтика формирования связной письменной речи (конструирование и запись отдельных предложений, связанных общей темой, письменные

ответы на серию вопросов, письменное дополнение предложений текста и др.). Элементарное представление о стилях речи. Практическое различение научной и художественной речи. Понимание смысла пословиц, поговорок, шуток в контексте речевого высказывания и уместное использование их в собственной речи. Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц.

#### **Раздел V. Коммуникативное поведение и культура речи.**

Понимание обращенной речи в различных коммуникативных ситуациях ситуативной и контекстной речи. Общение как с хорошо знакомыми собеседниками, так и с незнакомыми собеседниками. Речевой этикет. Культура ведения диалога. Умение проявлять самостоятельную речевую инициативу в малознакомых ситуациях усложненной коммуникативной деятельности: обращение к незнакомому собеседнику с просьбой и разъяснениями. Умение использовать самостоятельно составленный монолог: выступление с подготовленным сообщением у доски, участие в конкурсах декламации стихотворений и т.п.

Умение оценивать результаты своего высказывания: содержание, логичность, аргументированность, последовательность, выразительность и понятность для собеседника. Соблюдение норм коммуникативного поведения, умение оценивать собственную роль в диалоге и высказывать личное отношение. Знание норм письменной коммуникации.

#### **Раздел VI. Итоговая диагностика.**

Отслеживание динамики речевой коррекции. Проведение мониторинговых мероприятий.

#### **ТЕМАТИКА ДЛЯ БЕСЕД**

##### **Осень.**

Неживая и живая природа осенью. Осенние погодные явления (типичные и вариативные для данной местности). Красота осенней природы. Картины осени в произведениях отечественных художников и писателей. Художественное описание картин осенней природы. Изменения в жизни растений и животных осенью. Труд людей осенью; осенние работы в поле, огороде, саду, парке. Подготовка людей, животных к зиме. Экскурсия для наблюдений осенних явлений природы в осенний парк, лес.

##### **Мой дом.**

Основные биографические сведения, личные интересы и увлечения обучающихся. Рассказ о себе. Дом – самое родное место для каждого человека. Виды комнат, их назначение, характерные детали интерьера. Рассказ о своём доме (квартире). Как заботиться о своём доме? Распределение домашних обязанностей, виды работ по поддержанию чистоты и уюта в доме, планирование домашних обязанностей. Близкий круг общения обучающихся: семья, родственники, друзья. Семья – самое близкое окружение человека. Заботливое и внимательное отношение, любовь, взаимопомощь и взаимоуважение взрослых и детей как основа здоровых отношений в семье. Семейные традиции и их значение. Семейные и общенародные праздники в жизни семьи. Культурные атрибуты праздников, традиции подготовки и празднования. О дружбе и друзьях. Уважение, взаимопомощь, общие интересы и совместная деятельность как основа дружбы. Увлечения (хобби) как вид деятельности человека. Разнообразие видов хобби, значимость увлечений для саморазвития и самовыражения. Значение хобби в социальном взаимодействии. Совместное времяпровождение. Словесный портрет: основные черты характера и внешности человека, внешнего вида и повадок питомца. Рассказ об интересных случаях из домашней жизни обучающихся. Правила безопасного поведения в домашней

обстановке (безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Телефоны экстренной помощи.

### **Мой организм.**

Организм человека и его здоровье. Органы и системы органов человека. Общие представления о нервной системе и её значении для организма. Роль головного мозга в жизнедеятельности человека.

Опора тела и движение. Основные части скелета человека, их назначение. Мышцы, их назначение. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Роль физической культуры в укреплении мышц.

Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его измерение. Роль чистого воздуха для дыхания человека. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Охрана дыхания.

Пищеварительная система. Органы пищеварения, их функции. Питательные вещества, продукты, в которых они содержатся. Полезные и неполезные для питания продукты. Здоровое питание.

Кожа как орган защиты тела от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, гигиена кожи. Первая помощь при легких травмах (порезах, ожогах, обморожениях, ушибах).

Органы чувств. Глаза, уши, нос, язык, кожа, их значение для восприятия мира. Элементарные представления о строении органов чувств. Гигиена и охрана органов чувств. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них.

### **Зима.**

Неживая и живая природа зимой. Зимние погодные явления (типичные и вариативные для данной местности). Красота зимней природы. Картины зимы в произведениях отечественных художников и писателей. Художественное описание картин зимней природы. Изменения в жизни растений и животных зимой. Помощь животным зимой, подкормка зимующих птиц. Труд людей зимой; зимние работы в деревне, в городе. Новый год: культурные атрибуты праздника, традиции подготовки и празднования. Экскурсия для наблюдений зимних явлений природы в парк, лес.

### **Где мы живём?**

Элементарные представления о социальной инфраструктуре своего населенного пункта (основные учреждения культуры, просвещения, спорта, здравоохранения, торговые предприятия). Культурно-просветительские учреждения населённого пункта. Виды и назначение музеев, правила культурного поведения в музее. Работники музея. Планетарий как научно-просветительское учреждение. Что можно увидеть в планетарии? Звёзды и созвездия. Солнечная система, планеты Солнечной системы.

Спортивные учреждения. Спорт как вид деятельности человека. Значение спорта в укреплении здоровья и развитии организма. Названия наиболее распространенных спортивных сооружений (стадион, бассейн и т.п.) и видов спорта. Спортивные соревнования как вид досуга.

Торговые предприятия населённого пункта: магазины, отделы магазинов. Назначение и использование денег, деньги наличные и безналичные. Планирование покупок, разумное расходование средств.

Учреждения здравоохранения. Виды и назначение медицинских учреждений. Названия некоторых врачебных специальностей, сфера деятельности врачей данных специальностей.

Виды транспорта (повторение). Средства индивидуальной мобильности как вид современного экологичного транспорта (велосипед, электросамокат и др.). Правила дорожного движения и безопасного поведения при использовании средств индивидуальной мобильности.

Экскурсии в музей, планетарий, на стадион, в медицинское учреждение (выбор конкретного учреждения определяется местными условиями).

### **Наш край.**

Природа родного края. Формы земной поверхности: горы, равнины, холмы. Рельеф родного края. Вода в природе: океан, море, озеро, река. Естественные и искусственные водоёмы. Пресная и солёная вода. Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Растительный и животный мир водоёмов. Водные богатства родного края. Лес как природное сообщество. Растительный и животный мир леса. Лесные богатства родного края. Многообразие животных и растений (основные систематические группы). Развитие животных и растений. Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Условия, необходимые для роста и развития растений и животных. Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Приспособленность растений и животных к среде обитания. Грибы. Значение и охрана природы.

Хозяйство родного края. Труд людей в данной местности. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства: значение, основные направления. Группы культурных растений. Почва и её значение для существования всего живого. Почва и хозяйственная деятельность человека. Какие культурные растения выращивают в родном краю? Сельскохозяйственные животные. Группы сельскохозяйственных животных. Животноводство родного края. Строительство как отрасль экономики. Строительные материалы. Как строят дома? Элементарное представление об отраслях промышленности родного края. Наиболее значимые промышленные предприятия родного края. Знакомство и элементарные представления о производственном процессе (на примере работы местных предприятий легкой и пищевой промышленности). Профессии людей, занятых на строительстве, на заводах, фабриках, в сельском хозяйстве. Машины, облегчающие труд людей. Экскурсии на местные предприятия сельского хозяйства (питомник, опытная полевая станция, фермерское хозяйство и т.п.), на строительную площадку, на производственные предприятия (предприятия пищевой промышленности, швейная фабрика или ателье и т.п.) (выбор конкретных предприятий определяется местными условиями).

### **Весна.**

Неживая и живая природа весной. Весенние погодные явления (типичные и вариативные для данной местности). Ранняя и поздняя весна. Красота весенней природы. Картины весны в произведениях отечественных художников и писателей. Художественное описание картин весенней природы. Изменения в жизни растений и животных весной. Труд людей весной; весенние работы в городской и сельской местности. Экскурсия для наблюдений весенних явлений природы.

### **Наша страна.**

Наша Родина – Россия. Россия – крупнейшее государство в мире. Географическое положение, основные географические объекты (водоёмы, горы, равнины) нашей страны. Разнообразие и богатство природных ресурсов. Государственные символы России. Российская Федерация –

многонациональное государство. Народы, населяющие нашу страну. Особенности национальной культуры и традиций народов России. Национальные праздники: культурные атрибуты, традиции празднования. Народные праздники и традиции малой Родины. Русский язык – государственный язык России. Столица России – Москва. Путешествие по Москве. Достопримечательности Москвы: Красная площадь, Кремль, Большой театр и др. Выдающиеся отечественные деятели, внесшие вклад в развитие отечественной и мировой науки и культуры.

### **Лето.**

Неживая и живая природа летом. Летние погодные явления (типичные и вариативные для данной местности). Красота летней природы. Картины лета в произведениях отечественных художников и писателей. Художественное описание картин летней природы. Растительный и животный мир летом. Труд и отдых людей летом. Выражение личного эмоционального отношения к различным видам летней деятельности.

## **4 КЛАСС**

### **Раздел I. Первичная диагностика.**

Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Уровень сформированности фонематических процессов. Произношение слов сложной слоговой структуры. Уровень развития лексического запаса, проверка понимания смысловых оттенков слов, осознания семантических отношений и точности словоупотребления. Уровень сформированности грамматического строя речи. Умение строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства. Состояние письменной речи.

### **Раздел II. Работа над словом.**

Дальнейшее обогащение и активизация словаря обучающихся.

Употребление в речи:

- глаголов неопределенной формы со словами *можно, нужно, хочу* и т.д.;
- личных местоимений в косвенных падежах с предлогами и без предлогов; указательных, определительных, отрицательных и неопределенных местоимений и наречий *каждый, никто, тот, что-то* и др.);
- полных и кратких форм качественных прилагательных, различных степеней сравнения прилагательных;
- слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время иди место свершения действия и отвечающих на вопросы *где?, куда?, когда?, как?, каким образом?, до какой степени?*;
- слов, обозначающих признак предмета по действию (*поющая девочка, выполненное задание*);
- слов, служащих для придания речи различных смысловых и эмоциональных оттенков (частицы, междометия);
- слов, служащих для связи однородных членов предложения и частей сложного предложения (сочинительных союзов *тоже, также, не только - но и, зато, или* и др.; подчинительных союзов и союзных слов *когда, потому что, чтобы, хотя, как будто, где, откуда, что, который* и др.);

- слов в различных контекстах в прямом и переносном значении.

Закрепление умения образовывать слова различными способами (приставочным, суффиксальным, приставочно-суффиксальным, сложением основ). Подбор и группировка слов, близких и противоположных по значению, по морфологическим признакам (по общности корня, приставки, суффикса, окончания).

Правильный подбор и уместное использование в самостоятельной речи слов с учетом их семантики, особенностей коммуникативной ситуации, стилистической окраски высказывания. Различение оттенков значений слов в тексте, использование их в речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи, выбор наиболее точного и яркого слова для выражения мысли. Употребление образных сравнений, эпитетов, метафор, фразеологических оборотов при изображении событий, героев, окружающей природы.

### **Раздел III. Работа над предложением.**

Практическое использование в речи предложений с однородными членами, безличных предложений, наиболее употребительных моделей сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Распознавание грамматических признаков имен существительных (род, число, падеж), прилагательных, глаголов. Правильное употребление предлогов с именами существительными в единственном и множественном числе в различных падежах. Различение и употребление падежных форм имен прилагательных в единственном и множественном числе. Закрепление практического умения согласовывать прилагательные с существительными в падеже, роде, числе. Практическое обобщение основных грамматических закономерностей, связанных с использованием местоимений в предложении. Значения личных местоимений. Практическое обобщение основных грамматических закономерностей, связанных с использованием глаголов в предложении. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и числам в прошедшем времени. Роль глаголов в предложении.

### **Раздел IV. Связная речь.**

Дальнейшее развитие устной речи: ее содержания, последовательности, точности, ясности и выразительности.

Закрепление умения самостоятельно развернуть беседу о событиях школьной жизни и на свободную тему по поводу увиденного или на основе собственных впечатлений, содержания прочитанных книг, просмотренных фильмов.

Особенности построения устного ответа: рассуждение, доказательство, аргументация.

Текст. Определение темы произведения, его частей, заголовка. Составление творческого пересказа с сокращением, расширением, изменением лица и времени действия.

Подробное устное и письменное изложение текста по плану, составленному коллективно и самостоятельно. Рассказывание о героях прочитанного (прослушанного или просмотренного) произведения. Характеристика поведения персонажей, мотивов их поведения. Определение своего и авторского отношения к событиям и персонажам. Элементарные рассуждения-доказательства.

Составление и запись небольшого рассказа о случае из жизни, по иллюстрации или на основе прочитанного, об экскурсиях и наблюдениях.



Устное и письменное описание природы, отдельного предмета, внешнего вида героя, обстановки по плану, по аналогии с прочитанным.

Представление о стилях речи. Практическое различение научной, художественной, разговорной, публицистической речи. Понимание смысла устойчивых выражений, пословиц, поговорок, шуток в контексте речевого высказывания и уместное использование их в собственной речи. Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц.

#### **Раздел V. Коммуникативное поведение и культура речи.**

Понимание любых видов обращенной речи, на разные темы (с учетом программы), с разными собеседниками – как хорошо знакомыми, так и незнакомыми.

Владение коммуникативными нормами ведения диалога и монолога, умение оценивать свою роль и роль собеседника, корректировать возникшие в ходе диалога и монолога нештатные ситуации, правильно вести себя в ситуациях речевого экспрофта. Монолог и диалог в ситуациях усложненной коммуникативной деятельности: подготовленное выступление перед аудиторией (выступление на мероприятии, конференции по итогам проекта и т.п.).

Владение нормами коммуникативного поведения в различных ситуациях и с разными собеседниками. Нормы письменной коммуникации: письменное обращение, письменный диалог, письменный ответ и письменное поздравление.

Умение формулировать собственное отношение к коммуникации с разными собеседниками, в разных коммуникативных ситуациях, давать ему оценку, корректировать содержание, организацию и оформление собственного участия.

#### **Раздел VI. Итоговая диагностика.**

Отслеживание динамики речевой коррекции. Проведение мониторинговых мероприятий.

#### **ТЕМАТИКА ДЛЯ БЕСЕД**

##### **Времена года.**

Картины родной природы. Образы времён года, природных пейзажей в произведениях искусства: в литературе, живописи, музыке. Свободные рассказы обучающихся о впечатлениях, связанных с сезонными изменениями (занятия, развлечения). Художественное описание картин природы в разные периоды по собственным наблюдениям, картинам, на основе прочитанного. Составление и запись рассказов о жизни растительного и животного мира, о занятиях людей в разные времена года.

##### **Наше здоровье и безопасность.**

Что значит быть здоровым? Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение своего здоровья и здоровья окружающих. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Здоровый образ жизни как жизнедеятельность человека, направленная на профилактику болезней и укрепление здоровья. Правила здорового образа жизни. Режим дня. Отдых и труд. Роль физической активности, личной гигиены, полноценного сна, закаливания в сохранении здоровья. Правильное питание. Витамины, их значение для организма. Источники пищевых отравлений. Что вредит нашему здоровью? Профилактика заболеваний, вредных привычек. Первая помощь при травмах, пищевом отравлении.

Что такое безопасное поведение? Правила безопасного поведения в природе (ядовитые растения, грибы, встреча с опасными животными). Правила поведения с незнакомыми людьми.

Информационная безопасность. Представления о правилах использования технических средств коммуникации (телефона, Интернета) и безопасного взаимодействия с виртуальной средой. Экологическая безопасность.

### **Мы и общество.**

Человек и общество. Культурные и духовно-нравственные ценности общества и их значимость для каждого человека. Заботливое и бережное отношение к людям как основа существования современного общества. Наше отношение к родному краю, родной стране. Долг, обязанности. Личное и общественное в жизни человека.

Семья – ячейка общества, его основа. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Культура общения и коммуникации в семье. Дружба как социальное взаимодействие людей в обществе. Уважение, взаимопомощь, общие интересы и совместная деятельность как основа дружбы.

Чем человек отличается от животного и других живых существ. Умение думать - человеческое свойство. Внутренний мир человека. Физическая и духовная красота человека. Почему мы так поступаем. Умение регулировать свое поведение, оценивать свои поступки - умение жить в обществе людей. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Как узнать настроение другого человека. Можно ли управлять своим настроением.

Как мы понимаем друг друга. Речь как средство общения. Культура речи - показатель общей культуры человека. Умеешь ли ты слушать другого. Правила этикета. Важность бережного, уважительного отношения к окружающим. Основы культуры общения с использованием технических средств коммуникации (правила общения по телефону, в Интернете).

Как мы представляем свое будущее. Каким человеком я хочу стать? Моя будущая профессия.

### **Наша планета.**

Общее представление о Солнечной системе, её строении. Солнце – центр Солнечной системы. Влияние Солнца на процессы, происходящие в живой и неживой природе Земли. Использование солнечной энергии. Планеты Солнечной системы, их названия и разнообразие, последовательность расположения относительно Солнца. Наша планета - Земля. Место Земли в Солнечной системе. Общие представления о форме Земли, её размерах и движении. Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Вид Земли из космоса. Луна - естественный спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли. Полёты в космос, первый космонавт мира Ю.А. Гагарин.

Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение. Общие представления об особенностях климатических условий, растительного и животного мира материков.

Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира. Наиболее многочисленные народы мира, особенности их культуры. Почему у разных народов разные обычаи. Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на карте мира).

### **Мой край, моя страна.**

Россия на карте мира. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России. Природные богатства России. Путешествие по России. Общее представление о природе нашей страны, о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундры, лесов, степей, пустынь на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и

животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков с целью сохранения природы.

Российская Федерация – многонациональное государство. Представления о культурном разнообразии России. Народы, населяющие нашу страну, их национальные традиции и обычаи. Уважительное отношение к культуре и традициям своего и других народов. Русский язык – государственный язык нашей страны. Национальные языки народов нашего государства. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели культуры и искусства, спорта. Российские города (наиболее крупные по числу населения, города-герои, города воинской славы, древние города).

Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоёмы родного края. Особенности природы родного края (природная зона, наиболее характерные растения и животные, в том числе и редкие, охраняемые). Народы, населяющие родной край, их национальные традиции и обычаи. Достопримечательности, памятники истории и культуры малой родины, важность бережного отношения к ним. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

#### **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Программа коррекционного курса строится по разделам, которые позволяют максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся с ТНР. Количество часов на изучение каждого раздела может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем раздела или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен раздел, наиболее сохранены у ребенка.

Представленное содержание каждого раздела является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого раздела коррекционного курса «Логопедические занятия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2). Развитие речи» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении» вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ТНР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями школьного консилиума.

Рабочая программа коррекционного курса учитывает возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР), являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

ЭОР представлены в календарно-тематическом планировании, являющимся приложением к рабочей программе коррекционного курса.

п/п	<b>1 дополнительный класс</b>				
	Наименование раздела, тем	Количество часов всего	теория	практика	Форма проведения занятий
	<b>I. Первичная диагностика</b>				
1-2	Входящая диагностика	2		2	индивидуальная
	<b>II. Наш класс. Наша школа.</b>				
3	Давайте знакомиться!	1	1		подгрупповая
4	Учебные предметы.	1		1	подгрупповая
5	Цвет, форма, величина.	1	1		подгрупповая
6	В школе.	1		1	подгрупповая
7	В школьном дворе.	1		1	подгрупповая
8	Оборудование школы. Работники школы.	1		1	подгрупповая
9	Дни недели. Режим дня	1	1		подгрупповая
10	Ты и твоё тело. Как ты познаешь мир?	1	1		подгрупповая
11	В столовой.	1	1		подгрупповая
12	В спальне.	1		1	подгрупповая
13	В игровой комнате.	1	1		подгрупповая
14	Чему мы научились?			1	подгрупповая
	<b>III. Осень.</b>				
15	Признаки осени в неживой природе.	1		1	подгрупповая
16	Признаки осени в живой природе.	1	1		подгрупповая
17	Деревья и кустарники.	1	1		подгрупповая
18	Осень в жизни людей.	1		1	подгрупповая
19	Ягоды, фрукты, овощи.	1		1	подгрупповая
20	Домашние птицы.	1	1		подгрупповая
21	Домашние животные.	1		1	подгрупповая
22	Чему мы научились?			1	подгрупповая
	<b>IV. Наш город.</b>				
23	Город или село?	1		1	подгрупповая
24	Какие бывают магазины?	1	1		подгрупповая
25	Где находится школа?	1		1	подгрупповая
26	Правила дорожного движения.	1		1	подгрупповая
27	Транспорт.	1		1	подгрупповая
28	Чему мы научились?			1	подгрупповая
	<b>V. Зима.</b>				
29	Признаки зимы.	1		1	подгрупповая
30	Жизнь животных зимой.	1	1	1	подгрупповая
31	Зимняя одежда и обувь.	1	1		подгрупповая
32	Новогодний праздник.	1		1	подгрупповая
33	Труд и развлечения зимой.	1		1	подгрупповая
34	Чему мы научились?			1	подгрупповая
	<b>VI. Моя семья. Наш дом.</b>				

35	Я и моя семья.	1	1		подгрупповая
36	Здравствуй! Это я!	1	1		подгрупповая
37	Домашний адрес.	1	1		подгрупповая
38	День рождения.				
39	Правила поведения в гостях и дома.	1	1		подгрупповая
40	Восьмое марта.	1		1	подгрупповая
41	«Все работы хороши – выбирай на вкус!».	1	1		подгрупповая
42	Чему мы научились?			1	подгрупповая
	<b>VII. Весна.</b>				
43	Признаки весны в неживой природе.	1		1	подгрупповая
44	Признаки весны в живой природе.	1		1	подгрупповая
45	Дикие животные весной.	1	1		подгрупповая
46	Птицы весной.	1	1		подгрупповая
47	Растения весной.	1		1	подгрупповая
48	Весна в поле.	1		1	подгрупповая
49	Труд людей весной.	1	1		подгрупповая
50	Чему мы научились?			1	подгрупповая
	<b>VII. Родная страна.</b>				
51	Моя родная страна – Россия.	1		1	подгрупповая
52	Столица России – Москва.	1	1		подгрупповая
53	Флаг России.	1		1	подгрупповая
54	Герб России.	1		1	подгрупповая
55	Гимн России.	1		1	подгрупповая
56	Герб родного города.	1		1	подгрупповая
57	Чему мы научились?			1	подгрупповая
	<b>VIII. Лето.</b>				
58	Здравствуй, лето красное!	1		1	подгрупповая
59	Летние цветы.	1		1	подгрупповая
60	Насекомые.	1		1	подгрупповая
61	Лес летом.	1	1		подгрупповая
62	Летом на реке.	1	1		подгрупповая
63	Развлечения детей летом.	1		1	подгрупповая
64	Чему мы научились?			1	подгрупповая
	<b>IV. Итоговая диагностика</b>				
65-66	Итоговая диагностика устной и письменной речи.	2		2	индивидуальная
	Итого	66	28	38	

п/п	<b>1 класс</b>				
	Наименование раздела, тем	Количество часов всего	теория	практика	Форма проведения занятий
	<b>I. Первичная диагностика</b>				
1-2	Входящая диагностика	2		2	индивидуальная
	<b>II. Наш класс. Наша школа.</b>				
3	Давайте знакомиться!	1	1		подгрупповая
4	Учебные предметы.	1		1	подгрупповая
5	Цвет, форма, величина.	1	1		подгрупповая
6	В школе.	1		1	подгрупповая
7	В школьном дворе.	1		1	подгрупповая
8	Оборудование школы. Работники школы.	1		1	подгрупповая
9	Дни недели. Режим дня	1	1		подгрупповая
10	Ты и твоё тело. Как ты познаёшь мир?	1	1		подгрупповая
11	В столовой.	1	1		подгрупповая
12	В спальне.	1		1	подгрупповая
13	В игровой комнате.	1	1		подгрупповая
14	Чему мы научились?			1	подгрупповая
	<b>III. Осень.</b>				
15	Признаки осени в неживой природе.	1		1	подгрупповая
16	Признаки осени в живой природе.	1	1		подгрупповая
17	Деревья и кустарники.	1	1		подгрупповая
18	Осень в жизни людей.	1		1	подгрупповая
19	Ягоды, фрукты, овощи.	1		1	подгрупповая
20	Домашние птицы.	1	1		подгрупповая
21	Домашние животные.	1		1	подгрупповая
22	Чему мы научились?			1	подгрупповая
	<b>IV. Наш город.</b>				
23	Город или село?	1		1	подгрупповая
24	Какие бывают магазины?	1	1		подгрупповая
25	Где находится школа?	1		1	подгрупповая
26	Правила дорожного движения.	1		1	подгрупповая
27	Транспорт.	1		1	подгрупповая
28	Чему мы научились?			1	подгрупповая
	<b>V. Зима.</b>				
29	Признаки зимы.	1		1	подгрупповая
30	Жизнь животных зимой.	1	1	1	подгрупповая
31	Зимняя одежда и обувь.	1	1		подгрупповая
32	Новогодний праздник.	1		1	подгрупповая
33	Труд и развлечения зимой.	1		1	подгрупповая
34	Чему мы научились?			1	подгрупповая
	<b>VI. Моя семья. Наш дом.</b>				

35	Я и моя семья.	1	1		подгрупповая
36	Здравствуй! Это я!	1	1		подгрупповая
37	Домашний адрес.	1	1		подгрупповая
38	День рождения.				
39	Правила поведения в гостях и дома.	1	1		подгрупповая
40	Восьмое марта.	1		1	подгрупповая
41	«Все работы хороши – выбирай на вкус!».	1	1		подгрупповая
42	Чему мы научились?			1	подгрупповая
	<b>VII. Весна.</b>				
43	Признаки весны в неживой природе.	1		1	подгрупповая
44	Признаки весны в живой природе.	1		1	подгрупповая
45	Дикие животные весной.	1	1		подгрупповая
46	Птицы весной.	1	1		подгрупповая
47	Растения весной.	1		1	подгрупповая
48	Весна в поле.	1		1	подгрупповая
49	Труд людей весной.	1	1		подгрупповая
50	Чему мы научились?	1		1	подгрупповая
	<b>VII. Родная страна.</b>				
51	Моя родная страна – Россия.	1		1	подгрупповая
52	Столица России – Москва.	1	1		подгрупповая
53	Флаг России.	1		1	подгрупповая
54	Герб России.	1		1	подгрупповая
55	Гимн России.	1		1	подгрупповая
56	Герб родного города.	1		1	подгрупповая
57	Чему мы научились?	1		1	подгрупповая
	<b>VIII. Лето.</b>				
58	Здравствуй, лето красное!	1		1	подгрупповая
59	Летние цветы.	1		1	подгрупповая
60	Насекомые.	1		1	подгрупповая
61	Лес летом.	1	1		подгрупповая
62	Летом на реке.	1	1		подгрупповая
63	Развлечения детей летом.	1		1	подгрупповая
64	Чему мы научились?	1		1	подгрупповая
	<b>IV. Итоговая диагностика</b>				
65-66	Итоговая диагностика устной и письменной речи.	2		2	индивидуальная
	Итого	66	28	38	

п/п	2 класс				
	Наименование раздела, тем	Количество часов всего	теория	практика	Форма проведения занятий

	<b>I. Первичная диагностика</b>				
1-2	Входящая диагностика устной и письменной речи.	2		2	индивидуальная
	<b>II. Снова в школу!</b>				
3	До свидания, лето!	1		1	подгрупповая
4	Здравствуй, школа!	1		1	подгрупповая
5	Спортивная площадка.	1		1	подгрупповая
6	Пришкольный участок.	1	1		подгрупповая
7	Наш уютный класс.	1	1		подгрупповая
8	Учебные принадлежности.	1		1	подгрупповая
9	Наше отношение к миру.	1		1	подгрупповая
	<b>III. Осень.</b>				
10	Пришла осень.	1	1		подгрупповая
11	Золотая осень.	1	1		подгрупповая
12	Осенние деревья.	1		1	подгрупповая
13	Собираем урожай. Овощи.	1		1	подгрупповая
14	Собираем урожай. Фрукты.	1		1	подгрупповая
15	Разнообразие животных.	1		1	подгрупповая
16	Животные осенью.	1	1		подгрупповая
17	Одежда.	1	1		подгрупповая
18	Труд людей осенью.	1		1	подгрупповая
19	Домашние птицы.	1	1		подгрупповая
20	Курица и утка.	1		1	подгрупповая
21	Домашние животные.	1		1	подгрупповая
22	Овца, коза.	1	1		подгрупповая
23	Наши питомцы.	1		1	подгрупповая
24	Комнатные растения.	1			подгрупповая
25	Чему мы научились?	1		1	подгрупповая
	<b>IV. Зима.</b>				
26	Пришла зима.	1		1	подгрупповая
27	Удивительная вода.	1	1		подгрупповая
28	Растения зимой.	1	1		подгрупповая
29	Зима в жизни животных.	1		1	подгрупповая
30	Зимующие птицы.	1	1		подгрупповая
31	Помощь животным зимой.	1		1	подгрупповая
32	Красная книга.	1	1		подгрупповая
33	Труд людей зимой.	1		1	подгрупповая
34	Новый год.	1	1		подгрупповая
35	Зимние забавы.	1		1	подгрупповая
	<b>V. Где мы живём?</b>				
36	Моя страна.	1		1	подгрупповая
37	Моя малая родина.	1		1	подгрупповая
38	Учреждения культуры.	1		1	подгрупповая
39	Правила поведения.	1	1		подгрупповая
40	Магазины.	1		1	подгрупповая



41	Личный и общественный транспорт.	1	1		подгрупповая
42	Виды транспорта.	1		1	подгрупповая
43	Правила поведения в транспорте.	1		1	подгрупповая
44	Безопасность на дороге.	1	1		подгрупповая
45	Семья.	1		1	подгрупповая
46	Домашние обязанности.	1		1	подгрупповая
47	23 февраля – День защитника Отечества.	1		1	подгрупповая
48	Профессии.	1	1		подгрупповая
49	8 марта.	1		1	подгрупповая
50	Мои увлечения.	1		1	подгрупповая
51	Чему мы научились?	1		1	подгрупповая
	<b>VI. Весна.</b>				
52	Весна.	1		1	подгрупповая
53	Растения весной.	1	1		подгрупповая
54	Первоцветы.	1		1	подгрупповая
55	Перелётные птицы.	1		1	подгрупповая
56	Весна в жизни животных.	1		1	подгрупповая
57	Труд людей весной.	1	1		подгрупповая
58	Наше здоровье.	1	1		подгрупповая
59	Режим дня.	1		1	подгрупповая
60	Чистота - залог здоровья!	1		1	подгрупповая
61	Чему мы научились?	1		1	подгрупповая
	<b>VII. Лето.</b>				
62	Скоро лето.	1	1		подгрупповая
63	Зеленая аптека. Дары леса.	1		1	подгрупповая
64	Насекомые. Польза и вред насекомых.	1		1	подгрупповая
65	Рыбы.	1		1	подгрупповая
66	Летние каникулы. Море.	1	1		подгрупповая
	<b>VI. Итоговая диагностика.</b>				
67-68	Итоговая диагностика устной и письменной речи.	2		2	индивидуальная
	Итого	68	25	43	

п/п	3 класс				
	Наименование раздела, тем	Количество часов всего	теория	практика	Форма проведения занятий
	<b>I. Первичная диагностика</b>				
1-2	Входящая диагностика устной и письменной речи.	2		2	индивидуальная
	<b>II. Осень.</b>				
3	Осенняя погода.	1		1	подгрупповая

4	Красота осени.	1		1	подгрупповая
5	Животные осенью.	1		1	подгрупповая
6	Осенние заботы.	1		1	подгрупповая
	<b>III. Мой дом.</b>				
7	Это я.	1		1	подгрупповая
8	Мой дом.	1		1	подгрупповая
9	Мои домашние дела.	1	1		подгрупповая
10	Моя семья.	1		1	подгрупповая
11	Мой питомец.	1		1	подгрупповая
12	Мой друг.	1	1		подгрупповая
13	Наши традиции.	1	1		подгрупповая
14	Наши праздники.	1	1		подгрупповая
15	Наши увлечения.	1			подгрупповая
16	Наша безопасность дома.	1		1	подгрупповая
17	Безопасность при пожаре.	1		1	подгрупповая
18	Чему мы научились?	1		1	подгрупповая
	<b>IV. Мой организм.</b>				
19	Как мы устроены?	1	1		подгрупповая
20	Как мы двигаемся?	1		1	подгрупповая
21	Как мы дышим?	1	1		подгрупповая
22	Как работает наше сердце?			1	подгрупповая
23	Как мы питаемся	1		1	подгрупповая
24	Как нас защищает кожа				
25	Как мы чувствуем? Глаза – орган зрения.	1		1	подгрупповая
26	Уши – орган слуха.	1		1	подгрупповая
27	Язык – орган вкуса.	1		1	подгрупповая
28	Нос – орган обоняния.	1		1	подгрупповая
29	Кожа - орган осязания.	1		1	подгрупповая
	<b>V. Зима.</b>				
30	Зимняя погода.	1	1		подгрупповая
31	Красота зимы.	1		1	подгрупповая
32	У зимней кормушки.	1		1	подгрупповая
33	Новогодние хлопоты.	1	1		подгрупповая
	<b>VI. Наш край.</b>				
34	В горах.	1	1		
35	У водоема.	1		1	подгрупповая
36	Растения водоемов.	1		1	подгрупповая
37	Животные пресных водоемов.	1		1	подгрупповая
38	Животные морей и океанов.	1	1		подгрупповая
39	В лесу.	1		1	подгрупповая
40	Животные леса.	1	1		подгрупповая
41	Грибы.	1		1	подгрупповая
42	Разнообразие растений.	1	1		подгрупповая
43	Разнообразие животных.	1		1	подгрупповая
44	В поле.	1	1		подгрупповая

45	На ферме.				
46	Экскурсия на завод.	1	1		подгрупповая
47	На стройплощадке.	1	1		подгрупповая
48	Экскурсия на фабрику.	1	1		подгрупповая
	<b>VII. Весна.</b>				
49	Весенняя погода.	1		1	подгрупповая
50	Красота весны.	1		1	подгрупповая
51	Животные весной.	1		1	подгрупповая
52	Труд людей весной.	1		1	подгрупповая
	<b>VIII. Где мы живем?</b>				
53	Идем в магазин.	1	1		подгрупповая
54	Идём в музей.	1	1		подгрупповая
55	Идём в больницу.	1		1	подгрупповая
56	Идем на стадион.	1		1	подгрупповая
57	Идем в планетарий.	1		1	подгрупповая
58	Безопасность на дороге.	1	1		подгрупповая
	<b>IX. Наша страна.</b>				
59	Путешествие по России.				подгрупповая
60	Народы России.				подгрупповая
61	Выдающиеся люди нашей страны.	1	1		подгрупповая
62	Путешествие по столице.				подгрупповая
	<b>X. Лето.</b>				
63	Летняя погода.	1	1		подгрупповая
64	Красота лета.	1	1		подгрупповая
65	Летом на даче.	1	1		подгрупповая
66	Наши планы на лето.	1	1		подгрупповая
	<b>XI. Итоговая диагностика.</b>				
67-68	Итоговая диагностика устной и письменной речи.	2		2	индивидуальная
	Итого	68	27	41	

п/п	<b>4 класс</b>				
	Наименование раздела, тем	Количество часов всего	теория	практика	Форма проведения занятий
	<b>I. Первичная диагностика</b>				
1-2	Входящая диагностика устной и письменной речи.	2		2	индивидуальная
	<b>II. Моя жизнь.</b>				
3	Как мы провели лето?	1		1	подгрупповая
4	Один день из моей жизни.	1		1	подгрупповая
5	Мой дом.	1		1	подгрупповая
6	Мои чувства и настроение.	1		1	подгрупповая
7	Моё свободное время.	1		1	подгрупповая
8	Я и мои родные.	1		1	подгрупповая

9	Я и мои товарищи.	1	1		подгрупповая
10-11	Что такое культура общения?	2	1	1	подгрупповая
12-14	Моё будущее.	3	1	2	подгрупповая
	<b>III. Осень.</b>				
15-16	Осенние пейзажи.	2		2	подгрупповая
	<b>IV. Наше здоровье и безопасность.</b>				
17-18	Что значит быть здоровым?	2	1	1	подгрупповая
19	Наш режим дня.	1		1	подгрупповая
20-21	Правила здорового питания.	2	1	1	подгрупповая
22	Как беречься от болезней?	1		1	подгрупповая
23-24	Как оказывать первую помощь?	2	1	1	подгрупповая
25-28	Наши правила безопасности.	4	1	3	подгрупповая
	<b>V. Зима.</b>				
29-30	Зимние пейзажи.	2		2	подгрупповая
	<b>VI. Наша планета.</b>				
31	Планета Земля – наш общий дом.	1		1	подгрупповая
32	Материки и океаны нашей планеты.	1	1		подгрупповая
33-36	Культура и обычаи народов разных стран.	4	2	2	подгрупповая
	<b>VII. Мой край, моя страна.</b>				
37	Россия на карте мира.	1	1		подгрупповая
38-40	Культура и обычаи народов России.	3	1	2	подгрупповая
41-42	Мой родной край.	2	1	1	подгрупповая
43-44	Природа родного края.	2	1	1	подгрупповая
45	Культура и обычаи народов моего края.	1		1	подгрупповая
46	Я и мой родной край, моя страна, моя планета.	1		1	подгрупповая
	<b>VIII. Весна.</b>				
47-48	Весенние пейзажи.	2		2	подгрупповая
49-50	Чему мы научились?	2		2	подгрупповая
	<b>IX. Наши путешествия.</b>				
51-56	Отдыхаем и путешествуем с семьёй.	6	2	4	подгрупповая
57-58	Путешествуем с классом.	2	1	1	подгрупповая
59-60	Мы – туристы!	2	1	1	подгрупповая
61	Виртуальные путешествия.	1		1	подгрупповая
62	Я еду в детский лагерь!	1		1	
	<b>X. Лето.</b>				
63-64	Летние пейзажи.	2		2	подгрупповая
65-66	Чему мы научились?	2		2	подгрупповая

	<b>VI. Итоговая диагностика.</b>				
67-68	Итоговая диагностика устной и письменной речи.	2		2	индивидуальная
	Итого	68	18	50	

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598).
8. Основная общеобразовательная программа начального общего образования ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении».
9. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении».
10. Л.Н.Ефименкова, И.Н.Садовникова. Исправление и предупреждение дисграфии у детей.
11. Ишимова О. А., Шаховская С. Н., Алмазова А. А. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо\_1-4 классы. Чтение\_1-4 классы.». Программно-методические материалы.
12. Р.И.Лалаева. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников.
13. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
14. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов.
15. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
16. М.В.Мальм, О.В.Суслова. Дисграфия. Языковой анализ и синтез. 2 класс.
17. М.В.Мальм, О.В.Суслова. Дисграфия. Языковой анализ и синтез. 3 класс.

18. М.В.Мальм, О.В.Сулова. Дисграфия. Учусь различать звуки. 1-4 классы.
19. М.В.Мальм, О.В.Сулова. Дисграфия. Учусь различать буквы. 1-4 классы.
20. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Русский язык. Правила и упражнения. 1-5 классы.
21. Ю.Е.Розова, Т.В.Коробченко. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов.
22. Учебники «Развитие речи» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи 1 дополнительного и 1-2 классов. Авторы: Томме Л.Е., Китик Е.Е.
23. Е.Д.Худенко. Практическое пособие по развитию речи. 150 уроков. Часть 1, 2.
24. Электронные образовательные ресурсы: Российская электронная школа (РЭШ), Мобильное электронное образование (МЭО), Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс», Цифровой образовательный контент (ЦОК).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908397

Владелец Савенков Владимир Михайлович

Действителен с 09.10.2024 по 09.10.2025