

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении»

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от « 27 » 08 2024 г.



Утверждаю:

Директор ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении»

В.М. Савенков

от « 27 » 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ» (ВАРИАНТ 5.1)

Направление: социально-педагогическое

Срок реализации, количество часов: 4 года, 270 часов в год

Уровень образования, возраст обучающихся (класс): начальное общее, 7-10 лет, 1-4 класс

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286), ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598).

С учетом: федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении».

С учетом УМК «Школа России» по русскому языку для 1-4 классов. Авторы: Горецкий В. Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.; программно-методических материалов «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». Авторы: Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А.

Разработчик программы: Вандышева Александрина Владимировна, учитель-логопед

Екатеринбург 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (далее – ФАОП НОО ТНР). Он направлен на преодоление и/или минимизацию речевого недоразвития у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в речевом развитии обучающихся, препятствующих освоению программы. Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на подгрупповых занятиях на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Актуальность программы

В связи с современной тенденцией инклюзии детей с нарушениями речи в общеразвивающую среду возникает необходимость определить содержание и организацию коррекционной работы по устранению (или минимализации) проявлений речевой патологии и ее вторичных отклонений при сохранении цензового уровня начального образования.

Обязательными условиями реализации Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (далее – АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) ГБОУ У СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении» являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Таким образом, обучающимся с речевой недостаточностью предоставляются равные возможности получения начального общего образования. Особое внимание обращается на дифференциацию содержания обучения в соответствии с уровнем речевого развития.

Особенности речевого развития обучающихся с ТНР по варианту 5.1.

Обучающиеся с ТНР по варианту 5.1 - представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В частности, незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещения, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом и синтезом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

У обучающихся с III уровнем общего недоразвития речи при наличии развернутой фразовой речи отмечается недостаточный уровень сформированности всех средств языка. При этом наблюдается неточное знание и употребление некоторых обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов.

Произношение обучающихся характеризуется наличием дефектно произносимых сложных по артикуляции звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Наблюдаются ошибки при передаче звуконаполняемости слов. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, например, отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств.

Обучающиеся с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи составляют группу риска по фактору нарушения письма и чтения, что требует со стороны учителя-логопеда раннего начала коррекции. Разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Тем не менее, в школьном возрасте у обучающихся уже начинают отмечаться психологические наслоения, связанные с переживанием возникающих коммуникативных трудностей. Как правило, эти наслоения носят субъективный характер и не коррелируют с тяжестью судорожных проявлений. Они проявляются в виде болезненной фиксации на своем

дефекте, проявляющейся в различной степени (от нулевой до выраженной), страхом перед речью (логофобией), возникновением речевых и неречевых уловок, предпринимаемых заикающимся для маскировки пароксизмов заикания. Как реакция на речевые затруднения возникает эмболофразия (добавление лишних слов во фразу или своеобразное построение фразы с целью облегчить процесс коммуникации).

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения, которые обусловлены своеобразным протеканием регуляторных процессов: недостатки произвольного внимания (концентрации, переключения, распределения); трудности организации собственной деятельности (включения, поддержания, завершения); неумение проявить волевое усилие для преодоления встречающихся трудностей; низкая эмоциональная устойчивость к истощающим и побочным отвлекающим раздражителям; неумение осуществлять планирование деятельности; трудности осуществления контроля и самоконтроля, снижение работоспособности.

Наиболее сложно общение у заикающихся протекает в процессе обучения в условиях класса, поскольку оно связано с необходимостью оперирования учебной терминологией и построением связных учебных высказываний, предполагающих доказательство и рассуждение, требующих высокого уровня произвольной деятельности.

В ходе учебной деятельности обучающиеся заикающиеся затрудняются в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, несмотря на достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. В самостоятельных развернутых высказываниях отмечаются трудности формулирования мысли и подбора слов для их адекватного выражения; наличие логически и синтаксически незавершенных фраз; наличие некорректируемых ошибок (неправильное согласование слов в предложении, аграмматизмы и пр.) при владении детьми данными категориями и возможности исправить ошибку при обращении на нее внимания взрослым; трудности удержания замысла высказывания, его недостаточная связность; нарушение последовательности изложения высказывания и др. Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Цели и задачи изучения коррекционного курса

Подгрупповые логопедические занятия являются составной частью системы работы по формированию у обучающихся полноценной речевой деятельности. Их **целью** является преодоление несформированности функционального базиса речи, нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствования лексической системы, грамматического строя языка, связной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативных навыков

Основные задачи курса определяются структурой речевого дефекта, степенью его выраженности, уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР:

- восполнение недостатков речевого развития обучающихся начальной школы;

- предоставление обучающимся практической речевой подготовки;
- развитие и обобщение представлений об окружающем мире;
- обучение осмысленному чтению, грамотному письму, связному изложению мыслей в устной и письменной форме;
- формирование у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование представлений о грамматических нормах и нормах правописания;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, участие в диалоге, составление несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь;
- повышение уровня речевого и общего психического развития детей с речевыми нарушениями;
- выработка навыков правильного, сознательного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- развитие умения точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- обеспечение профилактики и коррекции дислексии, дисграфии.

Адресность программы (место и роль коррекционного курса в АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)).

Согласно учебному плану внеурочной деятельности ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении» коррекционный курс «Логопедические занятия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)» предусматривает проведение подгрупповых занятий 2 раза в неделю: в 1 классе - 66 часов в учебном году (33 учебные недели), во 2 классе – 68 часов (34 учебные недели), в 3 классе - 68 часов (34 учебные недели), в 4 классе - 68 часов (34 учебные недели).

Курс имеет практическую направленность и обеспечивает практическое владение теми языковыми единицами, которые с точки зрения теории русского языка будут изучаться в предметной области «Русский язык и литературное чтение». Пропедевтическая направленность курса реализуется в ходе развития и совершенствования навыков устной и письменной речи за счет коррекции механизмов аудирования, говорения, чтения и письма. Взаимосвязь с программой развития речи в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» и использование специфических методов и приемов позволяет обучающимся с тяжелыми нарушениями речи достигнуть предметных, метапредметных и личностных результатов, соответствующих требованиям уровня начального общего образования. Кроме того, в рамках данного курса на основе тренировочных упражнений восполняются пробелы в коммуникативном развитии обучающихся с ТНР, что обеспечивает их дальнейшую успешную социализацию.

Срок освоения программы, возраст.

Программа предназначена для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с 1 по 4 класс (7-10 лет) и реализуется в течение всего периода обучения в начальной школе.

Взаимосвязь программы коррекционного курса с Рабочей программой воспитания АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Программа коррекционного курса реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционного курса взаимосвязана с модулями Рабочей программой воспитания АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) и предполагает включение учителем-логопедом в программу коррекционного курса целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач логопедических занятий; тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся с ТНР к ценностному аспекту изучаемых на логопедических занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм коррекционной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дающих возможность приобрести опыт ведения диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся с ТНР соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Организация деятельности учителя-логопеда и виды деятельности обучающихся.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят в свободное от уроков время во второй половине дня в специально оборудованном логопедическом кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и согласовывается с администрацией.

Каждый обучающийся посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда 2 раза в неделю. Продолжительность занятий:

- групповое занятие (наполняемость от 6 до 8 человек – до 30 минут);
- подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек – до 25 минут).

В течение учебного года выделяются три этапа работы: диагностический, коррекционный, итоговый мониторинг результатов коррекционной работы.

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР.

Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Там же формулируется логопедическое заключение.

По итогам обследования формируются группы/подгруппы обучающихся и составляется расписание логопедических занятий.

Итоговый мониторинг результатов коррекционной работы проводится в конце года в виде логопедического обследования. Результаты итогового мониторинга вносятся в речевую карту обучающегося и определяется общая динамика речевого развития обучающегося за текущий год.

На каждом логопедическом занятии присутствуют следующие **виды деятельности**: артикуляционная гимнастика, дыхательная и голосовая разминки, слушание, работа с картинками, дидактические игры, составление предложений и работа с диалогическими и монологическими высказываниями, звуковой анализ и синтез, звуко-слоговой анализ и синтез.

В логопедической работе с обучающимися с ТНР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ТНР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ТНР максимально развернуто знакомят с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв задействуются различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами учитель-логопед систематически повторяет и закрепляет пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Обучающихся учат самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Учитель-логопед учит обучающихся с ТНР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости облегчается техническая сторона выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

Все виды работ, которые предлагаются обучающимся не дублируют виды работ на уроках русского языка. На логопедических занятиях обучающиеся осваивают **практическое** владение теми категориями и явлениями, которые они будут изучать в рамках предметных уроков.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В качестве ориентира успешности коррекционной работы выступают следующие **планируемые результаты** коррекционного курса:

Предметные (в области речевого развития):

- сформированность предпосылок успешного овладения базовым содержанием обучения;
- сформированность полноценной речевой и речемыслительной деятельности;
- коррекция нарушений устной речи,
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- сознательное использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; наличие положительного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышение мотивации к школьному обучению.
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Метапредметные результаты:

В процессе реализации коррекционного курса формируются следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные (предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации и самоконтроля):

Самоорганизация:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом; сохранение учебной задачи занятия (её воспроизведение в процессе занятия);
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата (в том числе во внутреннем плане);
- выделять главное в учебном материале (с помощью учителя-логопеда);
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- по заданному образцу осуществлять контроль за ходом своей деятельности;
- применять полученные знания, умения и навыки в новых ситуациях.

Познавательные (предполагают формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией):

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- проводить сравнения и классификации, группировки лингвистических объектов по заданным критериям/по заданному алгоритму;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- ориентироваться в учебных пособиях;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем-логопедом алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями (обеспечивает формирование у обучающихся умений):

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем-логопедом вопросов;
- с помощью учителя-логопеда формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией (обеспечивает сформированность у обучающихся умений):

- использование языка с целью поиска необходимой информации из различных источников для решения учебных задач;
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций (под руководством учителя-логопеда);

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем-логопедом способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебных пособиях для передачи информации;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные (предполагают формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность):

Общение (обеспечивает сформированность у обучающихся умений):

- выбирать языковые средства для успешного решения различных коммуникативных задач;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- понимать и принимать учебную задачу, представленную в вербальной форме;
- владеть вербальными средствами общения; чёткое восприятие, удержание и выполнение учебных задач в соответствии с полученной речевой инструкцией.

Совместная деятельность (обеспечивает сформированность у обучающихся умений):

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов;
- владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Личностные результаты (по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ):

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания:** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Результаты овладения социальной (жизненной) компетенцией:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение

принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 КЛАСС

Раздел I. Первичная диагностика

Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Уровень сформированности фонематических процессов. Произношение слов сложной слоговой структуры. Уровень развития лексического запаса, проверка понимания смысловых оттенков слов, осознания семантических отношений и точности словоупотребления. Уровень сформированности грамматического строя речи. Умение строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства.

Раздел II. Звуки и буквы.

Звуковой состав слова. Звуки русского языка: гласные и согласные; согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Способы обозначения твердости-мягкости согласных буквами гласных и ь; способы обозначения звука [й'] буквами е, ё, ю, я. Приемы вычленения звуков и выяснения признаков каждого; характеристика отдельных звуков. Представление о слогообразующей роли гласных.

Слог. Слог как минимальная произносительная единица, выделение слогов с помощью скандирования; деление слов на слоги и подбор слов заданной слоговой структуры. Ударение. Гласные ударные и безударные. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения.

Парные согласные звуки и буквы. Изучение букв из числа тех, которые обозначают парные по глухости-звонкости согласные – Зз-Сс, Бб-Пп, Дд-Тт, Вв-Фф, Жж-Шш; характеристика их сходства и отличий, артикуляторные особенности.

Дифференциация звуков по акустическому и кинетическому сходству. Звуки, сходные по звучанию и произношению (С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ч-Щ, Ц-Ч). Анализ всех акустических признаков звуков. Узнавание согласного звука в начале слова, в конце слова, в середине слова. Буквы, сходные по начертанию первого элемента (б-д, а-о, и-у и другие на выбор логопеда). Анализ состава и структуры графического знака, синтез его элементов. Формирование зрительно-пространственного гнозиса.

Раздел III. Работа над словом.

Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопросы к словам.

Правильное употребление видовых и родовых слов-названий; слов, обозначающих имена собственные, имеющих только единственное или множественное число (*молоко, сливки*), несклоняемых (*пальто, метро*), объединенных по общности признака, указывающих на лиц по роду их деятельности, профессии.

Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (*мягкий, твердый*); по весу (*легкий, тяжелый*); по сезонности (*зимний, осенний*); по материалу, из которого он сделан (*резиновый, металлический*); по принадлежности (*лисий, медвежий*); по степени сравнения качеств предметов (*белый, белее*); по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (*новенький, голубенький*).

Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками *в-, во-, вы-* в значении движения внутрь или изнутри; *при-, у-, от-, под-* в значении удаления или отсутствия; *пере-, про-, до-* в значении перемещения; *раз – рас-, с – со, за -* в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; *на-, вз-, вс-, с-* в значении движения вниз, вверх, по поверхности; *о- - от-* в значении движения вокруг предмета.

Понимание смысловых оттенков слов. Слова, противоположные и близкие по смыслу, их различие и употребление. Соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами.

Овладение необходимым запасом слов для учебного и бытового общения. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, включая его в грамматически верное сочетание с другими словами.

Раздел IV. Работа над предложением.

Составление словосочетаний: обозначающих переходность действия на предмет (*моет чашку, пол*); с существительными в винительном падеже в зависимости от рода и обозначения одушевленности и неодушевленности (*видит мальчика, парту*); глагол + существительное в винительном падеже с предлогами *в, на, под*; обозначающих пространственные отношения в значении направления и места действия; местоимение + существительное; с существительными единственного числа и глаголами настоящего времени; прилагательное + существительное в именительном падеже; местоимения 1-го лица + глагол.

Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Распространение предложений с использованием вопросов.

Составление простого предложения: с глаголами настоящего времени; по вопросам, схемам, моделям; с использованием словосочетаний; с заданными предлогами.

Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов (назначение, цвет, форма, величина, состояние).

Понимание и употребление побудительных предложений (повествовательных, нераспространенных и распространенных).

Практическое усвоение предложений с сочетаниями, обозначающие временные отношения.

Умение интонировать отдельные предложения и предложения в составе связной речи.

Раздел V. Связная речь.

Речь и ее значение в жизни человека. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Участие в беседах по указанным темам. Умение давать краткие и распространенные ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснения их характерных признаков, оценки действий, времени действия и направления действия.

Составление с помощью учителя-логопеда устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией.

Самостоятельное придумывание событий, предшествующих и последующих событию, изображенному на рисунке.

Составление рассказа-описания, рассказа-рассуждения, рассказа-повествования (по сюжетной картине, серии сюжетных картин, по вопросам учителя-логопеда, с опорой на план, модель).

Развитие грамматически правильной речи при изложении собственных рассказов с помощью учителя-логопеда.

Пересказ текста (знакомой сказки или рассказа) без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя-логопеда, опорой на картинный материал, план).

Составление простого диалога, состоящего из одного цикла речевого взаимодействия.

Построение собственного высказывания (по сюжетной картине, серии сюжетных картин, по вопросам учителя-логопеда).

Введение понятия «текст». Чтение рассказов с послетекстовыми упражнениями и пересказами. Составление текста-описания, текста-повествования.

Речевая этика. Выражение благодарности, слова, используемые при знакомстве, несогласии с собеседником.

Заучивание наизусть трех стихотворений доступного содержания по лексическим темам, загадок, песенок, считалок, скороговорок.

Раздел VI. Итоговая диагностика.

Отслеживание динамики речевой коррекции. Проведение мониторинговых мероприятий.

2 КЛАСС

Раздел I. Первичная диагностика

Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Уровень сформированности фонематических процессов. Произношение слов сложной слоговой структуры. Уровень развития лексического запаса, проверка понимания смысловых оттенков слов, осознания семантических отношений и точности словоупотребления. Уровень сформированности грамматического строя речи. Умение строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства. Состояние письменной речи.

Раздел II. Звуки и буквы.

Слоговой и звуко-буквенный анализ.

Гласные и согласные. Закрепление и дифференциация понятий «звук», «буква». Различение и сопоставление названия букв и их звукового произношения. Изучение транскрибирования отдельных звуков, слогов и простых слов.

Гласные звуки [а],[о],[у],[и],[ы],[э],[и] их буквенные обозначения. Уточнение фонетической, акустической, артикуляционной и графической характеристики. Словообразующая функция гласных. Составление слогов с данными гласными, выделение на слух слогов с заданной гласной. Чтение и запись (списывание с образца, под диктовку, самостоятельная запись) слогов с заданной гласной. Составление, чтение и запись простых слов с данными гласными.

Согласные звуки и буквы. Изучение фонетической, акустической, артикуляционной и графической характеристики согласных. Дифференциация согласных по звонкости, группировка парных согласных, выделение группы согласных только звонкого/глухого ряда. Составление и запись простых слогов на слух с заданной согласной. Составление слогов с заданным согласным. Выделение заданного слога на слух, его запись. Составление и запись слов с заданными звуками и слогами. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака и гласной *и*. Мягкий знак между согласным и после *л*. Дифференциация твердых и мягких согласных, группировка парных согласных, выделение группы согласных только твердого/мягкого ряда. Усвоение правильного написания слогов с *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Правописание буквосочетаний *чк, чн*. Слова с удвоенными согласными. Письменное обозначение, чтение и запись (списывание с образца, под диктовку, самостоятельная запись) слогов и слов с заданными согласными.

Йотированные гласные буквы *я, ё, ю, е*. Изучение и закрепление звукового состава йотированных гласных. Изучение функционального значения йотированных гласных при смягчении согласных. Усвоение смягчающей роли звука [й] в составе йотированных гласных. Продолжение изучения изменения звуковой характеристики данных гласных в различных слоговых позициях (в конце слова, слога; в середине слова после гласного; в начале слова перед гласными [а],[у],[э],[о]; после разделительных мягкого и твердого знаков), в частности, усвоение и закрепление двойного звучания *я, ё, ю, е* в начале слова, после гласной и мягкого знака. Определение разделительной функции мягкого знака, различение на слух раздельного произношения гласного и согласного звуков, запись слов с разделительными твердым и мягким знаками.

Слог. Деление слов на слоги и правила переноса слов с одной гласной и мягким знаком.

Ударение. Определение и различение ударных и безударных слогов. Использование ударения для проверки написания простых слов без приставок.

Раздел III. Работа над словом.

Состав слова. Корень. Определение и закрепление понятия корня как главной неизменяемой части слова. Формирование умения находить корень в слове. Понятие «однокоренные слова», наблюдение за единообразием написания корней в этих словах. Упражнения по подбору однокоренных слов. Задания на различение и группировку однокоренных слов. Правописание безударных гласных в корне слова. Формирование навыков словоизменения и практическое использование изученной темы «Ударение» для проверки написания простых слов без приставок с безударной гласной в корне. Изучение и закрепление правильного написания глухой и звонкой согласной в корне слова с помощью словоизменения и подбора однокоренных слов (повтор и отработка темы «Однокоренные слова»). Дифференциация глухих и звонких согласных в произношении и восприятии на слух на материале «Парные согласные в корне слова». Звуко-буквенный состав слов с разделительным мягким знаком. Упражнения в транскрипции слов. Уточнение разделительной функции мягкого знака и его позиции в корне слова.

Окончание. Определение и закрепление понятия «окончание слова», практическое усвоение его функционального значения. Наблюдение за его изменением в различных словосочетаниях, при согласовании с другими словами. Выделение окончания в составе слова. Изменение окончания слова по заданному образцу. Упражнения в согласовании слов в словосочетании с помощью окончания.

Словообразование. Первоначальное практическое усвоение навыка словообразования с помощью приставок *в-, во-, до-, над-, за-, по-, про-, о-, об-, с-, со-, у-*.

Слово как часть речи. Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы *кто? что?* Определение и закрепление понятия «слово, обозначающее предмет» и его функциональное значение в речи. Формирование умения определять слова-предметы. Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Постановка вопроса к одушевленным и неодушевленным предметам. Формирование умения правильно отвечать на вопросы *кто? что?* и в зависимости от их изменения (*у кого? у чего? к кому? к чему?*), а также умений самостоятельно изменять вопрос в соответствии с необходимой грамматической формой слова и отвечать на него.

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, названиях рек, городов и улиц.

Предлог. Изучение предлога как самостоятельной части речи, необходимой для связи слов в

предложении. Уточнение его функционального значения. Определение и выделение предлога в речи.

Слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопросы *что делает? что делать? что сделал? что делал?* Определение и закрепление понятия «слово, обозначающее действие предмета» и его функциональное значение в речи. Формирование умения определять слова-действия. Работа по различению и подбору данной группы слов к подходящим по смыслу словам-предметам. Наблюдение за изменением грамматических признаков при согласовании слов-действий с подходящими по смыслу словами-предметами в роде и числе.

Слова, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Определение и закрепление понятия «слово, обозначающее признак предмета» и его функциональное значение в речи. Формирование умения определять слова-признаки. Работа по различению и подбору данной группы слов к подходящим по смыслу словам - предметам. Наблюдение за изменением грамматических признаков при согласовании слов - признаков с подходящими по смыслу словами-предметами в роде и числе.

Раздел IV. Работа над предложением.

Определение и закрепление понятия «предложение», усвоение его функционального значения в речи. Выделение предложений из текста. Определение границ предложения и их обозначение на письме заглавной буквой в начале предложения и точкой в конце.

Определение смыслового содержания предложения. Выделение слов, которые отвечают на вопросы *о ком?* или *о чем?* говорится в предложении, то говорится. Умение самостоятельно задавать подобные вопросы и соответственно правильно отвечать на них. Формирование умения находить в предложении слова, связанные между собой по смыслу.

Работа по составлению вопросов для распространения предложений, умение ответить на них путем поиска их в заданном предложении или самостоятельного подбора слов, подходящих по смыслу. Умение правильно выбрать и охарактеризовать выбранные для распространения группы слов: слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, предлоги. Умение согласовать их в предложении. Работа с деформированными предложениями (закрепление ранее пройденных тем на новом материале).

Изучение предложений, различающихся по цели высказывания: повествовательных, восклицательных, вопросительных. Формирование умений интонационно точно воспроизвести вопрос, восклицание, повествование, адекватно использовать на письме знаки препинания в конце предложения. Умение задавать вопросы по смыслу этих предложений и правильно отвечать на них. Составление предложений, различающихся по цели высказывания.

Раздел V. Связная речь.

Продолжение работы по формированию, уточнению, обогащению и активизации словарного запаса обучающихся.

Первоначальная работа по различению простейших случаев многозначности слов, омонимов, подбор синонимов и антонимов (без использования данной терминологии).

Обучение пониманию образных выражений в художественных текстах.

Определение темы и содержания устных рассказов и прочитанных текстов, сопоставление их названия и содержания. Оглавление готовых устных рассказов, прочитанных текстов.

Составление простых распространенных предложений на заданную тему, по сюжетной

картине, по серии картин, составление небольших устных рассказов с опорой на вопросы, по данному зачину или окончанию.

Самостоятельное составление рассказа по собственным наблюдениям (устно). Работа по смысловому содержанию и оглавлению рассказа и текста (содержание, логика, причинно-следственные связи, последовательность, достоверность). Восстановление нарушенного порядка в содержании искаженного текста.

Раздел VI. Итоговая диагностика.

Отслеживание динамики речевой коррекции. Проведение мониторинговых мероприятий.

3 КЛАСС

Раздел I. Первичная диагностика.

Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Уровень сформированности фонематических процессов. Произношение слов сложной слоговой структуры. Уровень развития лексического запаса, проверка понимания смысловых оттенков слов, осознания семантических отношений и точности словоупотребления. Уровень сформированности грамматического строя речи. Умение строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства. Состояние письменной речи.

Раздел II. Звуки и буквы.

Слоговой и звуко-буквенный анализ.

Гласные и согласные. Четкое и правильное произношение всех гласных и согласных звуков. Совершенствование умения восстанавливать порядок звуков и букв в слове. Транскрибирование слов.

Гласные звуки и буквы *а, о, у, э, ы, и, я, ё, ю, е*. Уточнение фонетической, акустической, артикуляционной и графической характеристики. Чтение и запись (списывание с образца, под диктовку, самостоятельная запись) слогов с заданными гласными. Составление, чтение и запись слов с данными гласными. Звуко-буквенный анализ и наблюдение за изменением звуко-буквенного состава слов с йотированными гласными в различных слоговых позициях, в частности усвоение и закрепление двойного звучания *я, ё, ю, е* в начале слова, после гласной и после мягкого знака. Уточнение смягчающей роли звука [й] в составе йотированных гласных. Изучение и сопоставление разделительной функции мягкого и твердого знаков, различение на слух раздельного произношения гласного и согласного звуков в рамках работы с йотированными гласными. Отработка темы на материале звуко-буквенного анализа слогов и слов разделительными твердым и мягким знаками, запись слогов и слов.

Согласные звуки и буквы. Уточнение фонетической, акустической, артикуляционной и графической характеристики согласных. Формирование навыков дифференциации согласных по звонкости, группировка парных согласных, выделение группы согласных только звонкого/глухого ряда. Составление простых и сложных слогов с данными согласными, выделение слогов на слух с заданной согласной. Повторение правил смягчения согласных с помощью мягкого знака и буквы *и*, запись слогов и слов. Мягкий знак между согласными и после *л*, запись слов. Развернутая характеристика согласных звуков. Правописание слогов с *жи-ши, ча-ща, чу-щу* и буквосочетаний *чк, чн*.

Умение анализировать звуко-буквенный состав слога или слова. Слог. Умение правильно делить слова по слогам для переноса.

Ударение. Определение и различение ударных и безударных слогов. Умение использовать ударение для проверки написания слов с безударными гласными.

Раздел III. Работа над словом.

Состав слова. Изучение полного состава слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Повторение тем «Корень» и «Окончание». Впервые вводятся понятия «Приставка» и «Суффикс». Отработка новых понятий на основе ранее пройденного материала.

Корень. Уточнение понятия «корень слова», выделение корня в словах. Повторение и закрепление темы «однокоренные слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Повторение и закрепление темы «Правописание безударных гласных в корне слова». Ударение в проверке написания слов с безударной гласной в корне. Изучение смыслоразличительной роли ударения.

Правописание глухой и звонкой согласной в корне слова. Словоизменение и подбор однокоренных слов (повтор и отработка темы «Однокоренные слова»). Закрепление навыков дифференциация глухих и звонких согласных.

Продолжение тем «Разделительный мягкий знак» и «Йотированные гласные», уточнение разделительной функции мягкого знака и его позиции в составе слова (корне слова).

Звуко - буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. Упражнения в транскрипции данных слов.

Приставка. Правописание разделительного мягкого знака. Твердый знак после приставки и перед йотированными гласными *я, ё, ю, е*, уточнение разделительной функции твердого знака и позиционирование его в слове. Сопоставление разделительного мягкого и твердого знаков.

Суффикс. Определение и закрепление понятия «суффикс», практическое усвоение его позиционирования в слове и уточнение его функционального значения. Выделение суффиксов в простых по составу словах. Образование слов с помощью суффиксов *-ик, -ек, -чик-, -ок, -ёк*.

Словообразование. Практическое усвоение навыка словообразования с помощью приставок *в-, во-, до-, на-, над-, за-, по-, про-, о-, об-, с-, со, у-* и суффиксов *-ик, -ек, -чик-, -ок, -ёк*. Уточнение лексического значения слова в сравнении с его начальной формой (*заяц- зайчик, бежал - забежал, береза - подберезовик* и т.п.).

Продолжение темы «Ударение», акцентирование внимания на роли ударения в смыслоразличении и полисемантизме слов, в определении безударных гласных в корне; ведется практическая отработка правила с использованием уже известных приемов словоизменения.

Раздел IV. Части речи.

Введение специальной терминологии (имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное, его функциональное значение в речи. Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Определение имени существительного. Формирование умения изменять существительные по числам и родам. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, названиях рек, городов и улиц и т.д. Введение понятий «имена собственные» и «имена нарицательные». Умение дифференцировать существительные по данным группам.

Глагол, его функциональное значение в речи. Введение и закрепление понятия

«глагол». Формирование умения определять глаголы. Наблюдение за изменением грамматических признаков при согласовании глагола с существительным в роде и числе. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее.

Имя прилагательное, его функциональное значение в речи. Введение и закрепление понятия «прилагательное». Работа по различению и подбору данной группы слов к подходящим по смыслу существительным. Наблюдение за изменением грамматических признаков при согласовании прилагательного с существительным в роде и числе.

Предлог. Изучение предлога как самостоятельной части речи, необходимой для связи слов в предложении. Уточнение его функционального значения. Определение и выделение предлога в речи. Дифференциация предлога и приставки. Правописание предлога и приставки. Употребление предлога перед существительными и прилагательными (*на, в, у, под, с, около, за, к, перед*).

Раздел V. Работа над предложением.

Уточнение понятия «предложение», усвоение его функционального значения в речи. Отработка умения определять границы предложения и обозначать их на письме заглавной буквой в начале предложения и точкой в конце (повторение и закрепление ранее пройденного материала).

Распространение предложений с помощью вопросов и без них. Согласование слов в предложении (работа с деформированными предложениями).

Определение и закрепление понятий «подлежащее и сказуемое». Выделение в предложении главных членов, установление смысловой связи между ними. Составление предложений по заданному подлежащему и сказуемому. Выделение в предложении второстепенных членов, связанных с подлежащим и сказуемым. Распространение предложений с помощью второстепенных членов (по вопросам и без них).

Продолжение изучения предложений, различающихся по цели высказывания: повествовательных, восклицательных, вопросительных. Составление разнообразных распространенных/не распространенных предложений, различающихся по цели высказывания.

Моделирование простого распространенного предложения.

Раздел VI. Связная речь.

Уточнение понятия «речь» и его функционального значения в речи в жизни человека.

Изучение особенностей устной и письменной речи.

Определение понятия «текст». Навыки выделения в тексте опорных слов. Умение составлять вопросы по содержанию всего текста и его частей и соответственно отвечать на них кратким или развернутым ответом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Умение делить текст на смысловые части и озаглавливать их. Первоначальное обучение планированию текста: запись названия всего текста и его частей. Восстановление текста по названиям целого текста и его частей: устный рассказ или запись 2-3 предложений по каждой части. Восстановление пропущенных частей текста, редакция деформированного текста. Умение различать текст и набор отдельных предложений.

Раздел VII. Итоговая диагностика. Отслеживание динамики речевой коррекции. Проведение мониторинговых мероприятий.

4 КЛАСС

Раздел I. Первичная диагностика.

Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Уровень сформированности фонематических процессов. Произношение слов сложной слоговой структуры. Уровень развития лексического запаса, проверка понимания смысловых оттенков слов, осознания семантических отношений и точности словоупотребления. Уровень сформированности грамматического строя речи. Умение строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства. Состояние письменной речи.

Раздел II. Звуки и буквы.

Повторение тем, изученных на предыдущих этапах обучения. Совершенствование навыков слогового и звуко-буквенного анализа.

Краткий повтор темы «Гласные и согласные»: уточнение понятий «звуки» и «буквы»; дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи; фонетический разбор слогов и слов, составление транскрипции слова.

Гласные звуки [а], [о], [у], [э], [ы], и буквы а, о, у, э, ы, и, я, ё, ю, е: краткое повторение фонетической, акустической, артикуляционной и графической характеристики гласных; практическая работа по составлению слогов с данными гласными, выделение слогов на слух с заданной гласной; чтение и запись слогов, простых и сложных слов с заданными гласными (списывание с образца, под диктовку, самостоятельная запись); самостоятельная работа.

Детальный анализ звукового и буквенного состава слов с йотированными гласными различных слоговых позициях, в частности повторение и закрепление двойного звучания я, ё, ю, е в начале слова после гласной и после мягкого знака; уточнение смягчающей роли звука [й] в составе йотированных гласных, повторение разделительной функции мягкого и твердого знаков, тренировка в дифференциации на слух разделительного произношения гласного и согласного звука в рамках работы с йотированными гласными; практические задания по отработке темы «Разделительные мягкий и твердый знаки».

Краткий повтор основных характеристик согласных звуков и букв: фонетической, акустической, артикуляционной и графической; дифференциация согласных по звонкости; определение твердых и мягких согласных; повторение тем «Смягчение согласных с помощью мягкого знака и буквы и», «Мягкий знак между согласными и после л»; правописание слогов *жи-ши, ча-ща, чу-щу* и буквосочетаний *чк, чн*; тренировка навыков написания слов с данными правилами выделение и объяснение данных орфограмм.

Повторение правила переноса. Отработка умения в использовании ударения для проверки написания слов с безударными гласными.

Раздел III. Работа над словом.

Состав слова. Повторение тем «Корень», «Приставка», «Суффикс», «Окончание». Повторение темы «Однокоренные слова» осуществляется в сочетании с повторением темы «Правописание безударных гласных в корне слова».

Повторение темы «Разделительный мягкий знак после приставки и перед йотированными гласными я, ё, ю, е, уточнение разделительной функции мягкого знака.

Приставка. Словообразующая и смыслоразличительная роль приставки. Подбор приставок к однокоренным словам, обозначающим действия. Правописание гласных и согласных в

приставках (исключая приставки *з-* и *с-*, *пре-* и *при-*) и в соответствующих предлогах. Отличие приставки от предлога.

Суффикс. Уточнение понятия, его позиционирование в слове, функциональное значение. Выделение суффикса в простых по составу словах. Образование слов с суффиксами. Суффиксально-префиксальный способ образования слов. Уточнение лексического значения полученных слов.

Ударение. Роль ударения в смысловом различии и полисемантизме слов, в определении безударных гласных в корне.

Раздел IV. Части речи.

Формирование целостного представления о частях речи. Повторение, уточнение, дополнение и систематизация знаний обучающихся по всему тематическому разделу «Части речи».

Имя существительное. Уточнение понятия и значения. Определение рода и числа существительного. Изменение существительных по вопросам.

Заучивание падежей и падежных вопросов, изменение существительных единственного числа по падежным вопросам, определение падежа имени существительного. Понятие «склонение». Умение группировать существительные в зависимости от склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе 1,2,3-го склонения (исключая имена существительные на *-мя*, *-й*, *-ие*). Мягкий знак после шипящих в существительных женского рода 3-го склонения.

Падежи и предлоги. Правильное употребление предлогов с существительными, используемыми в различных падежах. Определение падежа существительного по вопросам и предлогам.

Имя прилагательное. Уточнение понятия и значения. Определение рода и числа прилагательного. Изменение прилагательного по родам и числам. Правописание окончаний прилагательных (*-ий*, *-ый*, *-ая*, *-яя*, *-ое*, *-ея*, *-ые*, *-ие*). Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Составление словосочетаний (прилагательное + существительное).

Глагол. Уточнение понятия и значения в речи. Умение правильно ставить вопросы к глаголу. Определение времени глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Правописание частицы *не* с глаголами.

Личные местоимения. Уточнение понятия и значения. Определение 1-го, 2-го, 3-го лица личных местоимений. Определение единственного и множественного числа личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Раздел V. Работа над предложением.

Повторение пройденного на предыдущих этапах обучения: понятие «предложение» и его значение в речи; определение границ предложения; главные и второстепенные члены предложения, их функциональные роли и различие; составление простых предложений (распространенных и нераспространенных); употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения в соответствии с целью высказывания.

Формирование элементарных навыков моделирования простых предложений.

Знакомство с понятием «сложное предложение» и его конструкцией. Выделение простых предложений в составе сложного путем определения грамматических основ и границ каждого, установление связи между ними, пунктуация. Составление сложных предложений с изученными частями речи.

Раздел VI. Связная речь.

Текст, определение его структуры (начало, середина (основная содержательная часть), заключение). Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Составление плана текста: запись названия текста и его частей. Восстановление текста по названиям его частей: устный рассказ и/или запись 2-3 предложений по каждой части. Восстановление пропущенных частей текста, редактирование деформированного текста.

Раздел VII. Итоговая диагностика.

Отслеживание динамики речевой коррекции. Проведение мониторинговых мероприятий.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа коррекционного курса строится по разделам, которые позволяют максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся с ТНР. Количество часов на изучение каждого раздела может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем раздела или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен раздел, наиболее сохранены у ребенка.

Представленное содержание каждого раздела является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого раздела коррекционного курса «Логопедические занятия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении» вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ТНР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями школьного консилиума.

Рабочая программа коррекционного курса учитывает возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР), являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

ЭОР представлены в календарно-тематическом планировании, являющимся приложением к рабочей программе коррекционного курса.

п/п	1 класс				
	Наименование раздела, тем	Количество часов всего	теория	практика	Форма проведения занятий
	I. Первичная диагностика				
1-2	Входящая диагностика	2		2	индивидуальная
	II. Обучение грамоте				
3	Гласный звук [а] и буква А.	1	1		подгрупповая
4	Гласный звук [у] и буква У.	1		1	подгрупповая
5	Согласные звуки [м][мь] и буква М.	1	1		подгрупповая
6	Согласные звуки [х][хь] и буква Х.	1		1	подгрупповая
7	Гласный звук [о] и буква О.	1		1	подгрупповая
8	Согласные звуки [с][сь] и буква С.	1		1	подгрупповая
9	Согласные звуки [п][пь] и буква П.	1	1		подгрупповая
10	Согласные звуки [к][кь] и буква К.	1	1		подгрупповая
11	Согласные звуки [в][вь] и буква В.	1	1		подгрупповая
12	Согласные звуки [т][ть] и буква Т.	1		1	подгрупповая
13	Согласные звуки [н][нь] и буква Н.	1	1		подгрупповая
14	Гласный звук [ы] и буква Ы.	1		1	подгрупповая
15	Согласные звуки [з][зь] и буква З.	1	1		подгрупповая
16	Согласные звуки [л][ль] и буква Л.	1	1		подгрупповая
17	Гласный звук [э] и буква Э.	1		1	подгрупповая
18	Гласный звук [и] и буква И.	1		1	подгрупповая
19	Согласный звук [ш] и буква Ш.	1	1		подгрупповая
20	Согласные звуки [р][рь] и буква Р.	1		1	подгрупповая
21	Согласный звук [ж] и буква Ж.	1		1	подгрупповая
22	Буква Е.	1	1		подгрупповая
23	Согласные звуки [г][гь] и буква Г.	1		1	подгрупповая
24	Согласные звуки [б][бь] и буква Б.	1		1	подгрупповая
25	Согласные звуки [ф][фь] и буква Ф.	1		1	подгрупповая

26	Согласные звуки [д][дь] и буква Д.	1		1	подгрупповая
27	Буква Я.	1	1	1	подгрупповая
28	Буква Ъ.	1	1		подгрупповая
29	Буква Ю.	1		1	подгрупповая
30	Буква Ё.	1		1	подгрупповая
31	Согласный звук [ч] и буква Ч.	1	1		подгрупповая
32	Согласный звук [й] и буква Й.	1	1		подгрупповая
33	Буква Ь.	1	1		подгрупповая
	III. Развитие речи.				
34	Лексическая тема «Школа. Учебные принадлежности».	1	1		подгрупповая
35	Лексическая тема «Ты и твое тело».	1		1	подгрупповая
36	Лексическая тема «Осень».	1	1		подгрупповая
37	Лексическая тема «Деревья и кустарники».	1	1		подгрупповая
38	Лексическая тема «Овощи».	1		1	подгрупповая
39	Лексическая тема «Фрукты».	1		1	подгрупповая
40	Лексическая тема «Грибы».	1	1		подгрупповая
41	Лексическая тема «Хлеб».	1	1		подгрупповая
42	Лексическая тема "Домашние птицы".	1		1	подгрупповая
43	Лексическая тема "Домашние животные".	1		1	подгрупповая
44	Лексическая тема "Город".	1	1		подгрупповая
45	Лексическая тема "Дом".	1		1	подгрупповая
46	Лексическая тема «Транспорт».	1	1		подгрупповая
47	Лексическая тема «Зима».	1		1	подгрупповая
48	Лексическая тема «Новогодний праздник».	1		1	подгрупповая
49	Лексическая тема «Дикие животные».	1		1	подгрупповая
50	Лексическая тема «Зимующие птицы».	1		1	подгрупповая
51	Лексическая тема «Зимняя одежда и обувь».	1		1	подгрупповая
52	Лексическая тема «Зимние забавы».	1		1	подгрупповая
53	Лексическая тема «Семья».	1		1	подгрупповая
54	Лексическая тема «День защитника Отечества».	1	1		подгрупповая
55	Лексическая тема «Профессии».	1	1		подгрупповая
56	Лексическая тема «Весна».	1		1	подгрупповая
57	Лексическая тема	1	1		подгрупповая

	«Перелетные птицы».				
58	Лексическая тема «Первоцветы».	1	1		подгрупповая
59	Лексическая тема «Космос».	1	1		подгрупповая
60	Лексическая тема «Мебель».	1		1	подгрупповая
61	Лексическая тема «Посуда».	1		1	подгрупповая
62	Лексическая тема «Спорт».	1		1	подгрупповая
63	Лексическая тема «Насекомые».	1		1	подгрупповая
64	Лексическая тема «Рыбы».	1	1		подгрупповая
	IV. Итоговая диагностика				подгрупповая
65-66	Итоговая диагностика устной и письменной речи.	2		2	индивидуальная
	Итого	66	28	38	

п/п	2 класс				
	Наименование раздела, тем	Количество часов всего	теория	практика	Форма проведения занятий
	I. Первичная диагностика				
1-2	Входящая диагностика устной и письменной речи.	2		2	индивидуальная
	II. Система языка				
3	Гласные /согласные звуки и буквы.	1		1	подгрупповая
4	Гласные звуки а,о,у,и,ы,э и буквы.	1		1	подгрупповая
5	Слогообразующая роль гласных звуков. Слог. Ударение.	1		1	подгрупповая
6	Йотированные гласные буквы. Дифференциация гласных А-Я.	1	1		подгрупповая
7	Дифференциация гласных О-Ё.	1	1		подгрупповая
8	Дифференциация гласных У-Ю.	1		1	подгрупповая
9	Дифференциация гласных Э-Е.	1		1	подгрупповая
10	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Парные и непарные. Звуки буквы П-Б.	1	1		подгрупповая
11	Звуки буквы Д-Т.	1	1		подгрупповая
12	Звуки буквы К-Г.	1		1	подгрупповая
13	Звуки буквы Ф-В.	1		1	подгрупповая
14	Звуки буквы С-З.	1		1	подгрупповая

15	Звуки буквы Ш-Ж.	1		1	подгрупповая
16	Твёрдые и мягкие согласные.	1	1		подгрупповая
17	Смягчение согласных при помощи Ь знака.	1	1		подгрупповая
18	Обозначение мягкости на письме при помощи йотированных гласных букв.	1		1	подгрупповая
19	Общее понятие об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	1		подгрупповая
20	Имена собственные и нарицательные. Правописание заглавной буквы.	1		1	подгрупповая
21	Изменение имён существительных по числам.	1		1	подгрупповая
22	Общее понятие о глаголе.	1	1		подгрупповая
23	Изменение глаголов по числам.	1		1	подгрупповая
24	Изменение глаголов по временам.	1	1		подгрупповая
25	Общее понятие об имени прилагательном.	1	1		подгрупповая
26	Число имени прилагательного.	1		1	подгрупповая
27	Общее понятие о предлоге.	1	1		подгрупповая
28	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	1	1		подгрупповая
29	Понятие о родственных словах.	1		1	подгрупповая
30	Состав слова. Окончание.	1	1		подгрупповая
31	Предложение. Связь слов в предложении.	1		1	подгрупповая
32	Деформированные предложения.	1	1		подгрупповая
33	Деление сплошного текста. Границы предложения.	1		1	подгрупповая
34	Главные члены предложения.	1	1		подгрупповая
	V. Развитие речи.				
35	Лексическая тема "Осень".	1	1		подгрупповая
36	Лексическая тема "Деревья. Береза".	1		1	подгрупповая
37	Лексическая тема "Сад-огород. Теплица".	1		1	подгрупповая

38	Лексическая тема "Грибы. Боровик и мухомор".	1		1	подгрупповая
39	Лексическая тема "Перелетные птицы".	1	1		подгрупповая
40	Лексическая тема "Школьные принадлежности. Режим дня".	1		1	подгрупповая
41	Лексическая тема "Хлеб".	1	1		подгрупповая
42	Лексическая тема "Домашние животные. Кошка".	1		1	подгрупповая
43	Лексическая тема "Домашние птицы. Петух".	1		1	подгрупповая
44	Лексическая тема "Зима".	1	1		подгрупповая
45	Лексическая тема "Дикие животные. Еж".	1		1	подгрупповая
46	Лексическая тема "Транспорт. Автобус".	1		1	подгрупповая
47	Лексическая тема "Новый год".	1		1	подгрупповая
48	Лексическая тема "Зимующие птицы. Снегирь".	1	1		подгрупповая
49	Лексическая тема "Одежда и обувь".	1		1	подгрупповая
50	Лексическая тема "Семья".	1		1	подгрупповая
51	Лексическая тема "Мебель. Шкаф".	1		1	подгрупповая
52	Лексическая тема "Электрические приборы".	1		1	подгрупповая
53	Лексическая тема "Город".	1	1		подгрупповая
54	Лексическая тема "Посуда. Чайник".	1		1	подгрупповая
55	Лексическая тема "Дом".	1		1	подгрупповая
56	Лексическая тема "Профессии".	1		1	подгрупповая
57	Лексическая тема "Весна".	1	1		подгрупповая
58	Лексическая тема "Первоцветы. Мать-и-мачеха".	1	1		подгрупповая
59	Лексическая тема «Насекомые».	1		1	подгрупповая
60	Лексическая тема "Спорт".	1		1	подгрупповая
61	Лексическая тема "Космос".	1		1	подгрупповая
62	Лексическая тема "Рыбы. Щука".	1	1		подгрупповая
63	Лексическая тема "Ягоды".	1		1	подгрупповая
64	Лексическая тема "Части тела	1		1	подгрупповая

	человека".				
65	Лексическая тема "Цветы (полевые и садовые)".	1		1	подгрупповая
66	Лексическая тема "Лето".	1	1		подгрупповая
	VI. Итоговая диагностика.				
67-68	Итоговая диагностика устной и письменной речи.	2		2	индивидуальная
	Итого	68	25	43	

п/п	3 класс				
	Наименование раздела, тем	Количество часов всего	теория	практика	Форма проведения занятий
	I. Первичная диагностика				
1-2	Входящая диагностика устной и письменной речи.	2		2	индивидуальная
	II. Звуки и буквы				
3	Гласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные.	1		1	подгрупповая
4	Согласные звуки и буквы.	1		1	подгрупповая
5	Дифференциация глухих и звонких согласных.	1		1	подгрупповая
6	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1		1	подгрупповая
	III. Работа над словом.	1			
7	Лексическое значение слова.	1		1	подгрупповая
8	Однозначные и многозначные слова.	1		1	подгрупповая
9	Омонимы.	1	1		подгрупповая
10	Антонимы.	1		1	подгрупповая
11	Синонимы.	1		1	подгрупповая
12	Прямое и переносное значение слова.	1	1		подгрупповая
13	Образные слова и выражения. Загадки.		1		подгрупповая
14	Фразеологизмы.	1	1		подгрупповая
15	Пословицы и поговорки.	1			подгрупповая
16	Корень слова. Однокоренные слова.	1		1	подгрупповая
17	Состав слова. Окончание.	1		1	подгрупповая
18	Состав слова. Приставка.	1		1	подгрупповая
19	Правописание приставок.	1	1		подгрупповая
20	Состав слова. Суффикс.	1		1	подгрупповая
21	Образование слов с помощью	1	1		подгрупповая

	суффиксов.				
22	Разделительный твердый знак.			1	подгрупповая
23	Разделительный твердый и разделительный мягкий знак.	1		1	подгрупповая
	Раздел IV. Части речи.				
24	Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		1	подгрупповая
25	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		1	подгрупповая
26	Род имен существительных.	1		1	подгрупповая
27	Число имен существительных.	1		1	подгрупповая
28	Глагол как часть речи.	1		1	подгрупповая
29	Изменение глаголов по числам.	1		1	подгрупповая
30	Изменение глаголов по временам.	1	1		подгрупповая
31	Имя прилагательное как часть речи. Род имен прилагательных.	1		1	подгрупповая
32	Изменение имен прилагательных по числам.	1		1	подгрупповая
33	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	1		подгрупповая
34	Предлог.	1	1		подгрупповая
35	Дифференциация предлога и приставки.	1	1		подгрупповая
	Раздел V. Работа над предложением.				
36	Понятие о предложении.	1		1	подгрупповая
37	Связь слов в предложении.	1		1	подгрупповая
38	Границы предложения.	1		1	подгрупповая
39	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1	1		подгрупповая
40	Простые распространенные предложения.	1		1	подгрупповая
41	Сложные предложения.	1	1		подгрупповая
42	Виды предложений по цели высказывания.	1		1	подгрупповая
43	Деформированные предложения.	1	1		подгрупповая
44	Главные члены предложения.	1		1	подгрупповая
45	Второстепенные члены	1	1		подгрупповая

	предложения.				
	Раздел VI. Связная речь.				
46	Текст. Тема, признаки текста.	1	1		подгрупповая
47	Деление текста на части.	1	1		подгрупповая
48	План текста.	1	1		подгрупповая
49	Текст. Опорные слова.	1	1		подгрупповая
50	Составление текста по вопросам.	1		1	подгрупповая
51	Редактирование текста.	1		1	подгрупповая
52	Деформированный текст.	1		1	подгрупповая
53	Деление сплошного текста.	1		1	подгрупповая
54	Текст-повествование.	1	1		подгрупповая
55	Текст-описание.	1	1		подгрупповая
56	Текст-рассуждение.	1	1		подгрупповая
57	Пересказ текста с опорой на вопросы.	1		1	подгрупповая
58	Пересказ текста с опорой на сюжетную картину.	1		1	подгрупповая
59	Пересказ текста с опорой на серию сюжетных картинок.	1		1	подгрупповая
60	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	1	1		подгрупповая
61	Выборочный пересказ.	1	1		подгрупповая
62	Устное сочинение по серии картинок.				подгрупповая
63	Устное сочинение по вопросам.	1	1		подгрупповая
64	Устное сочинение с использованием графических схем.	1	1		подгрупповая
65	Изложение текста.	1	1		подгрупповая
66	Изложение по картине.	1	1		подгрупповая
	VI. Итоговая диагностика.				
67-68	Итоговая диагностика устной и письменной речи.	2		2	индивидуальная
	Итого	68	27	41	

п/п	4 класс				
	Наименование раздела, тем	Количество часов всего	теория	практика	Форма проведения занятий
	I. Первичная диагностика				
1-2	Входящая диагностика устной и письменной речи.	2		2	индивидуальная
	II. Звуки и буквы				

3	Гласные звуки а,о,у,э,ы,и и буквы а,о,у,э,ы,и,я,ё,ю,е	1		1	подгрупповая
4	Согласные звуки и буквы. Дифференциация глухих и звонких согласных.	1		1	подгрупповая
5	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1		1	подгрупповая
6	Разделительный мягкий и твердый знаки.	1		1	подгрупповая
	III. Работа над словом.				
7	Определение и толкование лексического значения слова, употребляемого в контексте.	1		1	подгрупповая
8	Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	1		подгрупповая
9	Многозначные слова.	1		1	подгрупповая
10	Омонимы.		1	1	подгрупповая
11	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	1		1	подгрупповая
12	Синонимы.	1		1	подгрупповая
13	Образные слова и выражения. Загадки.	1		1	подгрупповая
14	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	1		1	подгрупповая
15	Пословицы и поговорки.	1		1	подгрупповая
16	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.	1		1	подгрупповая
17	Безударные гласные в корне.	1		1	подгрупповая
18	Состав слова. Приставка. Подбор приставок к однокоренным словам.	1		1	подгрупповая
19	Состав слова. Суффикс. Суффиксально-префиксальный способ образования слов.	1		1	подгрупповая
20	Состав слова. Окончание.	1		1	подгрупповая
	Раздел IV. Части речи.				
21	Имя существительное. Определение рода и числа.	1		1	подгрупповая
22	Изменение имен существительных по падежам.	1		1	подгрупповая
23	Три склонения имен существительных.	1	1		подгрупповая
24	Имя прилагательное. Определение рода и числа.	1		1	подгрупповая
25	Склонение имени	1	1		подгрупповая

	прилагательного.				
26	Глагол. Согласование с существительным в роде и числе.	1		1	подгрупповая
27	Время глагола.	1		1	подгрупповая
28	Неопределенная форма глагола.	1		1	подгрупповая
29	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	1		1	подгрупповая
30	Падежи и предлоги.	1		1	подгрупповая
31	Знакомство с личными местоимениями.	1		1	подгрупповая
32	Личные местоимения 1,2,3-го лица.	1		1	подгрупповая
33	Склонение личных местоимений (изменение по падежам).	1	1		подгрупповая
34	Морфологический разбор местоимения.	1		1	подгрупповая
35	Дифференциация частей речи.	1		1	подгрупповая
	Раздел V. Работа над предложением.				
36	Предложение. Признаки предложения. Виды предложений по смысловой и интонационной законченности.	1		1	подгрупповая
37	Составление предложений из кратких и полных ответов на вопросы по тексту.	1		1	подгрупповая
38	Составление предложений с использованием опорных слов, схем.	1		1	подгрупповая
39	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1		1	подгрупповая
40	Работа с деформированным предложением.	1		1	подгрупповая
41	Главные и второстепенные члены предложения.	1		1	подгрупповая
42	Простые предложения (распространенные и нераспространенные).	1		1	подгрупповая
43	Сложное предложение.	1	1		подгрупповая
	Раздел VI. Связная речь.				
44	Составление предложений с изученными частями речи.	1		1	подгрупповая
45	Текст. Тема. Основная мысль.	1		1	подгрупповая

	Опорные слова.				
46	Текст и его структура.	1		1	подгрупповая
47	Составление плана текста.	1		1	подгрупповая
48	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	1		1	подгрупповая
49	Деформированный текст.	1		1	подгрупповая
50	Редактирование текста.	1		1	подгрупповая
51	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	1		1	подгрупповая
52	Тип текста. Текст-повествование. Признаки. Схема построения повествования.	1		1	подгрупповая
53	Текст-описание. Признаки. Схема построения описания.	1		1	подгрупповая
54	Текст-рассуждение. Признаки. Схема построения рассуждения.	1		1	подгрупповая
55	Дифференциация видов текста (повествование, описание, рассуждение).	1		1	подгрупповая
56	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	1		1	подгрупповая
57	Краткое изложение по плану.	1	1		подгрупповая
58	Изложение-повествование по обобщенным вопросам.	1		1	подгрупповая
59	Изложение-описание по памяти.	1		1	подгрупповая
60	Изложение-рассуждение по опорным словам.	1		1	подгрупповая
61	Изложение с творческим заданием.	1		1	подгрупповая
62	Сочинение по серии сюжетных картинок.	1		1	подгрупповая
63	Сочинение по сюжетной картине.	1		1	подгрупповая
64	Сочинение по наблюдениям.	1		1	подгрупповая
65	Сочинение-описание предмета.	1		1	подгрупповая
66	Устное сочинение с использованием графических схем.	1		1	подгрупповая
	VI. Итоговая диагностика.				
67-68	Итоговая диагностика устной и письменной речи.	2		2	индивидуальная
	Итого	68	7	61	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (с изменениями).
8. Основная общеобразовательная программа начального общего образования ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении».
9. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении».
10. Л.Н.Ефименкова, И.Н.Садовникова. Исправление и предупреждение дисграфии у детей.
11. Ишимова О. А., Шаховская С. Н., Алмазова А. А. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо_1-4 классы. Чтение_1-4 классы.». Программно-методические материалы.
12. Р.И.Лалаева. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников.
13. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
14. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов.
15. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
16. М.В.Мальм, О.В.Суслова. Дисграфия. Языковой анализ и синтез. 2 класс.
17. М.В.Мальм, О.В.Суслова. Дисграфия. Языковой анализ и синтез. 3 класс.
18. М.В.Мальм, О.В.Суслова. Дисграфия. Учусь различать звуки. 1-4 классы.

19. М.В.Мальм, О.В.Суслова. Дисграфия. Учусь различать буквы. 1-4 классы.
20. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Русский язык. Правила и упражнения. 1-5 классы.
21. Ю.Е.Розова, Т.В.Коробченко. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов.
22. Е.Д.Худенко. Практическое пособие по развитию речи. 150 уроков. Часть 1, 2.
23. Электронные образовательные ресурсы: Российская электронная школа (РЭШ), Мобильное электронное образование (МЭО), Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс», Цифровой образовательный контент (ЦОК).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908397

Владелец Савенков Владимир Михайлович

Действителен с 09.10.2024 по 09.10.2025