

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 25 » августа 2022г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СО «ЕШИ для детей,
нуждающихся в длительном лечении»
И.М. Савенков
Приказ № 97
от « 31 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Направление: социально-педагогическое

Срок реализации, количество часов: 2021-2022 учебный год (170 часов)

Уровень образования, возраст обучающихся (класс): основное общее, 10-15 лет, 5-9 класс

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287.

С учетом: примерной основной образовательной программы основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 12 мая 2021 № 241 «Об утверждении порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ», адаптированных основных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении».

С учетом: УМК по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., учебно-методического пособия для работы с учащимися 4—7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений «Практическая грамматика на уроках русского языка». Автор: Зикеев А.Г.

Разработчик программы: Вандышева А. В. учитель-логопед

Екатеринбург 2022

Согласно учебному плану внеурочной деятельности в **5 классе** изучается коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия», который включает следующие основные разделы содержания: «Первичная диагностика», «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика», «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика», «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология», «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)», «Итоговая диагностика». Учебный план предусматривает 34 часа в учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 5 КЛАСС»

Раздел I. Первичная диагностика

Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Уровень сформированности фонематических процессов. Произношение слов сложной слоговой структуры. Уровень развития лексического запаса, проверка понимания смысловых оттенков слов, осознания семантических отношений и точности словоупотребления. Уровень сформированности грамматического строя речи. Умение строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства. Состояние письменной речи.

Основные виды деятельности обучающихся:

Владеть правильным произношением в различных условиях предъявления и использования языкового материала.

Определять место звука в слове, количество звуков в слове.

Определять количество слогов в слове, **ставить** ударение.

Повторять слоги с оппозиционными звуками.

Называть слова различной слоговой структуры.

Определять количество, последовательность и место слов в предложении.

Подбирать пары, **составлять** словосочетания и предложения с определенными словами, **продолжать** ряд слов по признаку включения их в одно видовое понятие, **подбирать** антонимы и синонимы, **исключать** лишнее слово.

Образовывать различные формы слова.

Использовать различные способы словоизменения слова.

Списывать печатный текст.

Писать под диктовку.

Разложить серию сюжетных картинок в соответствии с последовательностью событий в прочитанном тексте и **пересказать** текст с опорой на них.

Выбирать сюжетную картинку, соответствующую прочитанному, из ряда предложенных.

Читать и **анализировать** текст, **отвечать** на вопросы, **пересказывать** прочитанное.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Раздел II. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Основные виды деятельности обучающихся:

Преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса).

Различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец.

Различать звук и букву, **слышать** звук в сильной и слабой позиции.

Выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением.

Ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор.

Выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры.

Использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных *ъ* и *ь*; *ы* – и после *ц*; правописание сочетаний *жи - ши*, *ча - ща*, *чу - щу*; *-чк-*, *-чн-*, *-нч-*, *-рщ-*).

Читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).

Форма проведения занятий: подгрупповая.

Раздел III. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика

Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-*, *-оньк-* (*-еньк-*), *-ушк-* (*-юшк-*), *-чик-*, *-щик-*, *-ищ-*, *-ечк-*, *-ичк-*, *-ец-*, *-иц-*, *-ок-*, *-онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов-* (*-ев-*), *-лив-*, *-к-*, *-ск-*, *-ева-*, *-н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес*, *пре-при*. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв *о–а* в корнях *-лаг-* / *-лож*, *-рос-* / *-раст-* (*-ращ-*). Различение букв *ё–о* после шипящих в корне слова. Различение букв *ы–и* после *ц* в словах.

Основные виды деятельности обучающихся:

Ориентироваться в понятиях: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание.

Образовывать имена существительные при помощи суффиксов: – *ышк-*, *-оньк-* (*-еньк-*), *-ушк-* (*-юшк-*), *-чик-*, *-щик-*, *-ищ-*, *-ечк-*, *-ичк-*, *-ец-*, *-иц-*, *-ок-*, *-онк-*.

Образовывать имена существительные при помощи суффиксов и приставок.

Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов: *-ов-* (*-ев-*), *-лив-*, *-к-*, *-ск-*, *-ева-*, *-н-*.

Образовывать глаголы при помощи приставок: *без-бес*, *пре-при*; приставок и суффиксов.

Соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок приставок на *з* (*с*); правописание корней с буквами *о – а* в корнях *-лаг-* / *-лож*, *-рос-* / *-раст-* (*-ращ-*); с буквами *ё – о* после шипящих в корне слова; с буквами *ы*, и после *ц*.

Форма проведения занятий: подгрупповая.

Раздел IV. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.

Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами *а*, *и*, *но*.

Основные виды деятельности обучающихся:

Использовать различные части речи, в том числе имена существительные, имена прилагательные, местоимения, глаголы и наречия.

Различать имена существительные, уметь **записывать** словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания *НЕ* с именами существительными, правописание собственных имен существительных.

Различать имена прилагательные полной и краткой формы.

Записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания *НЕ* с именами прилагательными.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола.

Спрягать глаголы; **соблюдать** нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием *е//и*, использования *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова/-ева-*, *-ыва/-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *НЕ* с глаголами).

Различать однозначные и многозначные слова, **понимать** переносное значение изученных слов.

Подбирать и употреблять антонимы и синонимы.

Согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени.

Согласовывать имена прилагательные с именами существительными.

Употреблять имена существительные в различных падежных формах.

Строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки.

Конструировать сложные предложения по образцу с союзами *а, и, но*.

Правильно **интонировать** предложения.

Форма проведения занятий: подгрупповая.

Раздел V. Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

Основные виды деятельности обучающихся:

Формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова.

Устно **составлять** связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам).

Делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст).

Определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова.

Находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста.

Пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам.

Уметь письменно последовательно **излагать** прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам.

Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик.

Выразительно **читать** стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.

Использовать изобразительно-выразительные средства языка.

Составлять деловое письмо.

Работать с деформированным текстом.

Форма проведения занятий: подгрупповая.

Раздел VI. Итоговая диагностика

Отслеживание динамики речевой коррекции. Проведение мониторинговых мероприятий.

Основные виды деятельности обучающихся:

Владеть правильным произношением в различных условиях предъявления и использования языкового материала.

Определять место звука в слове, количество звуков в слове.

Определять количество слогов в слове, **ставить** ударение.

Повторять слоги с оппозиционными звуками.

Называть слова различной слоговой структуры.

Определять количество, последовательность и место слов в предложении.

Подбирать пары, **составлять** словосочетания и предложения с определенными словами, **продолжать** ряд слов по признаку включения их в одно видовое понятие, **подбирать** антонимы и синонимы, **исключать** лишнее слово.

Образовывать различные формы слова.

Использовать различные способы словоизменения слова.

Списывать печатный текст.

Писать под диктовку.

Разложить серию сюжетных картинок в соответствии с последовательностью событий в прочитанном тексте и **пересказать** текст с опорой на них.

Выбирать сюжетную картинку, соответствующую прочитанному, из ряда предложенных.

Читать и **анализировать** текст, **отвечать** на вопросы, **пересказывать** прочитанное.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Перечень контрольных (диагностических) работ:

Входящая диагностика: диктант, списывание, работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, пересказ).

Итоговая диагностика: диктант, списывание, работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, пересказ).

Согласно учебному плану внеурочной деятельности в **6 классе** изучается коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия», который включает следующие основные разделы содержания: «Первичная диагностика», «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика», «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика», «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология», «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)», «Итоговая диагностика». Учебный план предусматривает 34 часа в учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 6 КЛАСС»

Раздел I. Первичная диагностика

Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Уровень сформированности

фонематических процессов. Произношение слов сложной слоговой структуры. Уровень развития лексического запаса, проверка понимания смысловых оттенков слов, осознания семантических отношений и точности словоупотребления. Уровень сформированности грамматического строя речи. Умение строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства. Состояние письменной речи.

Основные виды деятельности обучающихся:

Владеть правильным произношением в различных условиях предъявления и использования языкового материала.

Определять место звука в слове, количество звуков в слове.

Определять количество слогов в слове, **ставить** ударение.

Повторять слоги с оппозиционными звуками.

Называть слова различной слоговой структуры.

Определять количество, последовательность и место слов в предложении.

Подбирать пары, **составлять** словосочетания и предложения с определенными словами, **продолжать** ряд слов по признаку включения их в одно видовое понятие, **подбирать** антонимы и синонимы, **исключать** лишнее слово.

Образовывать различные формы слова.

Использовать различные способы словоизменения слова.

Списывать печатный текст.

Писать под диктовку.

Разложить серию сюжетных картинок в соответствии с последовательностью событий в прочитанном тексте и **пересказать** текст с опорой на них.

Выбирать сюжетную картинку, соответствующую прочитанному, из ряда предложенных.

Читать и **анализировать** текст, **отвечать** на вопросы, **пересказывать** прочитанное.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Раздел II. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Основные виды деятельности обучающихся:

Отрабатывать и **контролировать** правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи.

Объяснять значение слов «звук», «буква».

Самостоятельно **различать** и **характеризовать** звуки речи.

Проводить фонетический и орфографический разбор слов различной слоговой структуры.

Различать смешиваемые звуки и буквы при письме и чтении.

Различать гласные в корне слове.

Различать гласные в приставках.

Практиковаться в произношении и навыках чтения.

Использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения).

Выразительно **читать** с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

Форма проведения занятий: подгрупповая.

Раздел III. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.

Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Различение букв *о–а* в корнях *-кос-/кас*. Различение букв *е–и* в приставках *пре–при*. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.

Основные виды деятельности обучающихся:

Различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные).

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов.

Различать изученные способы словообразования слов.

Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных.

Соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме орфографические правила: правописания *-н-* и *-нн-* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имен прилагательных, сложных имен прилагательных.

Соблюдать нормы правописания корня с чередованием *а//о* *-кос-* \ *-кас-*, гласных в приставках *пре-* и *при-* и др.

Употреблять в речи сложные и сложносокращенные слова.

Форма проведения занятий: подгрупповая.

Раздел IV. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.

Морфология.

Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.

Основные виды деятельности обучающихся:

Активно **использовать** различные части речи, в том числе числительные и причастия.

Употреблять несклоняемые имена существительные.

Согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

Различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; **различать** безличные и личные глаголы.

Согласовывать числительные с именами существительным.

Употреблять числительные в разных падежных формах.

Употреблять причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; **склонять** причастия.

Выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления с опорой на образец.

Употреблять предлоги как средства связи между словами;

Изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила.

Распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно **понимать** их значение и употреблять в речевой практике.

Применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом).

Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, **составлять** с ними предложения.

Форма проведения занятий: подгрупповая.

Раздел V. Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).

Основные виды деятельности обучающихся:

Формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст).

Устно **составлять** связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану).

Разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество.

Определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью учителя-логопеда.

Пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план.

Уметь письменно последовательно **излагать** прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану.

Применять приемы сжатия текста (сокращение текста из 4 предложений до 2).

Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 3 реплик.

Работать с деформированными текстами.

Составлять деловые письма.

Выразительно **читать** стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил.

Форма проведения занятий: подгрупповая, работа в парах.

Раздел VI. Итоговая диагностика.

Отслеживание динамики речевой коррекции. Проведение мониторинговых мероприятий.

Основные виды деятельности обучающихся:

Владеть правильным произношением в различных условиях предъявления и использования языкового материала.

Определять место звука в слове, количество звуков в слове.

Определять количество слогов в слове, **ставить** ударение.

Повторять слоги с оппозиционными звуками.

Называть слова различной слоговой структуры.

Определять количество, последовательность и место слов в предложении.

Подбирать пары, **составлять** словосочетания и предложения с определенными словами, **продолжать** ряд слов по признаку включения их в одно видовое понятие, **подбирать** антонимы и синонимы, **исключать** лишнее слово.

Образовывать различные формы слова.

Использовать различные способы словоизменения слова.

Списывать печатный текст.

Писать под диктовку.

Разложить серию сюжетных картинок в соответствии с последовательностью событий в прочитанном тексте и **пересказать** текст с опорой на них.

Выбирать сюжетную картинку, соответствующую прочитанному, из ряда предложенных.

Читать и **анализировать** текст, **отвечать** на вопросы, **пересказывать** прочитанное.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Перечень контрольных (диагностических) работ:

Входящая диагностика: диктант, списывание, работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, пересказ).

Итоговая диагностика: диктант, списывание, работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, пересказ).

Согласно учебному плану внеурочной деятельности в **7 классе** изучается коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия», который включает следующие основные разделы содержания: «Первичная диагностика», «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика», «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика», «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология», «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)», «Итоговая диагностика». Учебный план предусматривает 34 часа в учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 7 КЛАСС»

Раздел I. Первичная диагностика.

Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Уровень сформированности фонематических процессов. Произношение слов сложной слоговой структуры. Уровень развития лексического запаса, проверка понимания смысловых оттенков слов, осознания семантических отношений и точности словоупотребления. Уровень сформированности грамматического строя речи. Умение строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства. Состояние письменной речи.

Основные виды деятельности обучающихся:

Владеть правильным произношением в различных условиях предъявления и использования языкового материала.

Определять место звука в слове, количество звуков в слове.

Определять количество слогов в слове, **ставить** ударение.

Повторять слоги с оппозиционными звуками.

Называть слова различной слоговой структуры.

Определять количество, последовательность и место слов в предложении.

Подбирать пары, **составлять** словосочетания и предложения с определенными словами, **продолжать** ряд слов по признаку включения их в одно видовое понятие, **подбирать** антонимы и синонимы, **исключать** лишнее слово.

Образовывать различные формы слова.

Использовать различные способы словоизменения слова.

Списывать печатный текст.

Писать под диктовку.

Разложить серию сюжетных картинок в соответствии с последовательностью событий в прочитанном тексте и **пересказать** текст с опорой на них.

Выбирать сюжетную картинку, соответствующую прочитанному, из ряда предложенных.

Читать и **анализировать** текст, **отвечать** на вопросы, **пересказывать** прочитанное.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Раздел II. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика.

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции.

Основные виды деятельности обучающихся:

Отрабатывать и **совершенствовать** правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи, вырабатывая навыки самоконтроля.

Проводить фонетический и орфографический анализ слов; **использовать** знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов (в рамках изученного программного материала 7 класса).

Читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

Форма проведения занятий: подгрупповая.

Раздел III. Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика.

Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв *-о*, *-я*, *-е* после шипящих на конце наречий. Различение букв *-о* и *-а* на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.

Основные виды деятельности обучающихся:

Ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание.

Образовывать деепричастия при помощи суффиксов: *-а-* (*-я-*); *-в-*, *-вши-*, *-ши-*.

Иметь представление об особенностях словообразования наречий.

Иметь представление о частице, образовывать формы глагола, степени сравнения имени прилагательного, наречия с помощью частиц.

Соблюдать на письме орфографические правила: буквы *о*, *я*, *е* после шипящих на конце наречий, суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий; гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий, одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов, одна буква *н* в кратких причастиях.

Определять причастия и **отличать** их от глаголов и прилагательных.

Применять алгоритм образования кратких причастий.

Форма проведения занятий: подгрупповая.

Раздел IV. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.

Морфология.

Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного). Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена имен существительных и имен прилагательных местоимениями).

Основные виды деятельности обучающихся:

Понимать и **объяснять** лексическое значение слова с помощью толкового словаря; **объяснять** значение общеупотребляемых фразеологизмов, часто употребляемых пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного).

Опознавать части речи на основе морфологических признаков.

Использовать различные части речи, в том числе наречия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия.

Ориентироваться в понятиях фразеологизм и омоним и **оперировать** ими на базовом уровне; **правильно употреблять** их в речи.

Составлять предложения, осложненные деепричастным оборотом, **выстраивать** смысловые и грамматические связи между словами с опорой на образец.

Составлять предложения с местоимениями в различных падежных формах; **уметь заменять** имена существительные и имена прилагательные местоимениями.

Применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом).

Форма проведения занятий: подгрупповая.

Раздел V. Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа-рассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).

Основные виды деятельности обучающихся:

Формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точку зрения с направляющей помощью учителя-логопеда (с опорой на письменный текст).

Устно **составлять** связный текст повествовательного и описательного характера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельно составленному плану).

Разделять текста на абзацы, **выделять** микротемы каждой смысловой части.

Уметь самостоятельно **определять** и **формулировать** тему и микротемы текста, **подбирать** к ним тезис из текста с опорой на письменный текст.

Пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план.

Излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, замена слов синонимами.

Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 4 реплик.

Оформлять реплики.

Составлять деловое письмо.

Выразительно **читать** стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 7 классе орфоэпических правил.

Форма проведения занятий: подгрупповая.

Раздел VI. Итоговая диагностика. Отслеживание динамики речевой коррекции. Проведение мониторинговых мероприятий.

Основные виды деятельности обучающихся:

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Владеть правильным произношением в различных условиях предъявления и использования языкового материала.

Определять место звука в слове, количество звуков в слове.

Определять количество слогов в слове, **ставить** ударение.

Повторять слоги с оппозиционными звуками.

Называть слова различной слоговой структуры.

Определять количество, последовательность и место слов в предложении.

Подбирать пары, **составлять** словосочетания и предложения с определенными словами, **продолжать** ряд слов по признаку включения их в одно видовое понятие, **подбирать** антонимы и синонимы, **исключать** лишнее слово.

Образовывать различные формы слова.

Использовать различные способы словоизменения слова.

Списывать печатный текст.

Писать под диктовку.

Разложить серию сюжетных картинок в соответствии с последовательностью событий в прочитанном тексте и **пересказать** текст с опорой на них.

Выбирать сюжетную картинку, соответствующую прочитанному, из ряда предложенных.

Читать и **анализировать** текст, **отвечать** на вопросы, **пересказывать** прочитанное.

Перечень контрольных (диагностических) работ:

Входящая диагностика: диктант, списывание, работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, пересказ).

Итоговая диагностика: диктант, списывание, работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, пересказ).

Согласно учебному плану внеурочной деятельности в **8 классе** изучается коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия», который включает следующие основные разделы содержания: «Первичная диагностика», «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика», «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика», «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология», «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)», «Итоговая диагностика». Учебный план предусматривает 34 часа в учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 8 КЛАСС»

Раздел I. Первичная диагностика.

Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Уровень сформированности фонематических процессов. Произношение слов сложной слоговой структуры. Уровень развития лексического запаса, проверка понимания смысловых оттенков слов, осознания семантических отношений и точности словоупотребления. Уровень сформированности грамматического строя речи. Умение строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства. Состояние письменной речи.

Основные виды деятельности обучающихся:

Владеть правильным произношением в различных условиях предъявления и использования языкового материала.

Определять место звука в слове, количество звуков в слове.

Определять количество слогов в слове, **ставить** ударение.

Повторять слоги с оппозиционными звуками.

Называть слова различной слоговой структуры.

Определять количество, последовательность и место слов в предложении.

Подбирать пары, **составлять** словосочетания и предложения с определенными словами, **продолжать** ряд слов по признаку включения их в одно видовое понятие, **подбирать** антонимы и синонимы, **исключать** лишнее слово.

Образовывать различные формы слова.

Использовать различные способы словоизменения слова.

Списывать печатный текст.

Писать под диктовку.

Разложить серию сюжетных картинок в соответствии с последовательностью событий в прочитанном тексте и **пересказать** текст с опорой на них.

Выбирать сюжетную картинку, соответствующую прочитанному, из ряда предложенных.

Читать и **анализировать** текст, **отвечать** на вопросы, **пересказывать** прочитанное.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Раздел II. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции.

Основные виды деятельности обучающихся:

Совершенствовать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи.

Преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса).

Выполнять фонетический и орфографический разбор слов различной слоговой структуры.

Упражняться в улучшении дикции.

Форма проведения занятий: подгрупповая.

Раздел III. Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика.

Образование наречий от имен прилагательных при помощи суффиксов: *-о-*, *-е-* (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование наречий от имен существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).

Основные виды деятельности обучающихся:

Образовывать наречия от имен прилагательных при помощи суффиксов: *-о-*, *-е-* по опоре на образец.

Образовывать наречия от числительных по опоре на образец.

Образовывать наречия от имен существительных по опоре на образец.

Образовывать сложные наречия с опорой на образец.

Соблюдать на письме изученные орфографические правила, включая правила: написание *-н-* и *-нн-* в словах разных частей речи, слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи.

Форма проведения занятий: подгрупповая.

Раздел IV. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.

Морфология.

Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец). Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами. Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов). Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только – но и, как – так*. Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами. Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).

Основные виды деятельности обучающихся:

Использовать различные самостоятельные и служебные части речи, в том числе союзы и союзные слова.

Составлять словосочетания по типу согласования, управления, примыкания по опоре на образец и без.

Согласовывать однородные подлежащие со сказуемыми, однородные сказуемые с подлежащим, составлять предложения с однородными членами, связанными двойными союзами *не только – но и, как – так*.

Составлять предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами.

Составлять словосочетания и предложения со словами с переносным значением и с паронимами.

Использовать предлоги как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).

Применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах).

Форма проведения занятий: подгрупповая.

Раздел V. Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов). Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).

Основные виды деятельности обучающихся:

Формулировать собственное связное высказывание, обосновывая свою позицию.

Строить собственное рассуждение по теме задания с соблюдением орфоэпических норм.

Выделять микротемы текста и **подбирать** к ним ключевые слова (с опорой на письменный текст).

Самостоятельно **выделять** и **формулировать** микротемы и главную мысль текста.

Уметь на основе наводящих вопросов **определять** и **формулировать** тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста по аудированию.

Пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, выделяя основные микротемы исходного текста.

Излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов.

Излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из двух смысловых частей, используя ранее изученные приемы сжатия текста и замены прямой речи косвенной.

Редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы).

Составлять деловые письма.

Составлять план краткого изложения.

Писать изложения, используя языковой и иллюстративный материал.

Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 5 реплик.

Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5-7 классах орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

Форма проведения занятий: подгрупповая.

Раздел VI. Итоговая диагностика.

Отслеживание динамики речевой коррекции. Проведение мониторинговых мероприятий.

Основные виды деятельности обучающихся:

Владеть правильным произношением в различных условиях предъявления и использования языкового материала.

Определять место звука в слове, количество звуков в слове.

Определять количество слогов в слове, **ставить** ударение.

Повторять слоги с оппозиционными звуками.

Называть слова различной слоговой структуры.

Определять количество, последовательность и место слов в предложении.

Подбирать пары, **составлять** словосочетания и предложения с определенными словами, **продолжать** ряд слов по признаку включения их в одно видовое понятие, **подбирать** антонимы и синонимы, **исключать** лишнее слово.

Образовывать различные формы слова.

Использовать различные способы словоизменения слова.

Списывать печатный текст.

Писать под диктовку.

Разложить серию сюжетных картинок в соответствии с последовательностью событий в прочитанном тексте и **пересказать** текст с опорой на них.

Выбирать сюжетную картинку, соответствующую прочитанному, из ряда предложенных.

Читать и **анализировать** текст, **отвечать** на вопросы, **пересказывать** прочитанное.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Перечень контрольных (диагностических) работ:

Входящая диагностика: диктант, списывание, работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, пересказ).

Итоговая диагностика: диктант, списывание, работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, пересказ).

Согласно учебному плану внеурочной деятельности в **9 классе** изучается коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия», который включает следующие основные разделы содержания: «Первичная диагностика», «Совершенствование фонетико-

фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика», «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика», «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология», «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)», «Итоговая диагностика». Учебный план предусматривает 34 часа в учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 9 КЛАСС»

Раздел I. Первичная диагностика.

Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Уровень сформированности фонематических процессов. Произношение слов сложной слоговой структуры. Уровень развития лексического запаса, проверка понимания смысловых оттенков слов, осознание семантических отношений и точности словоупотребления. Уровень сформированности грамматического строя речи. Умение строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства. Состояние письменной речи.

Основные виды деятельности обучающихся:

Владеть правильным произношением в различных условиях предъявления и использования языкового материала.

Определять место звука в слове, количество звуков в слове.

Определять количество слогов в слове, **ставить** ударение.

Повторять слоги с оппозиционными звуками.

Называть слова различной слоговой структуры.

Определять количество, последовательность и место слов в предложении.

Подбирать пары, **составлять** словосочетания и предложения с определенными словами, **продолжать** ряд слов по признаку включения их в одно видовое понятие, **подбирать** антонимы и синонимы, **исключать** лишнее слово.

Образовывать различные формы слова.

Использовать различные способы словоизменения слова.

Списывать печатный текст.

Писать под диктовку.

Разложить серию сюжетных картинок в соответствии с последовательностью событий в прочитанном тексте и **пересказать** текст с опорой на них.

Выбирать сюжетную картинку, соответствующую прочитанному, из ряда предложенных.

Читать и **анализировать** текст, **отвечать** на вопросы, **пересказывать** прочитанное.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Раздел II. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика.

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции.

Основные виды деятельности обучающихся:

Правильно произносить и **писать**, исключая специфические ошибки на замену звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса).

Выполнять фонетический и орфографический разбор слов различной слоговой структуры.

Упражняться в улучшении дикции.

Форма проведения занятий: подгрупповая.

Раздел III. Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика.

Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов *-изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств-* (с опорой на образец и без нее).

Основные виды деятельности обучающихся:

Образовывать имена существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов *-изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств-* с опорой на образец.

Упражняться в использовании различных способов образования наречий.

Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Работать с опорой на образец и без нее.

Форма проведения занятий: подгрупповая.

Раздел IV. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.

Морфология.

Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.

Основные виды деятельности обучающихся:

Правильно **произносить** и **писать** словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса).

Составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания.

Составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи.

Составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи.

Применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь **находить** в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, **обосновывать** выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

Форма проведения занятий: подгрупповая.

Раздел V. Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст-убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).

Основные виды деятельности обучающихся:

Формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения.

Самостоятельно **строить** собственное рассуждение, **аргументировать** собственную позицию, **доказывать** её, **убеждать**.

Выделять микротемы текста и **подбирать** к ним ключевые слова (по аудированию).

Самостоятельно **определять** и **формулировать** тему и микротемы текста, **подбирать** к ним тезис из текста (по аудированию).

Пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста.

Излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик.

Выразительно **читать** стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

Форма проведения занятий: подгрупповая.

Раздел VI. Итоговая диагностика.

Отслеживание динамики речевой коррекции. Проведение мониторинговых мероприятий.

Основные виды деятельности обучающихся:

Владеть правильным произношением в различных условиях предъявления и использования языкового материала.

Определять место звука в слове, количество звуков в слове.

Определять количество слогов в слове, **ставить** ударение.

Повторять слоги с оппозиционными звуками.

Называть слова различной слоговой структуры.

Определять количество, последовательность и место слов в предложении.

Подбирать пары, **составлять** словосочетания и предложения с определенными словами, **продолжать** ряд слов по признаку включения их в одно видовое понятие, **подбирать** антонимы и синонимы, **исключать** лишнее слово.

Образовывать различные формы слова.

Использовать различные способы словоизменения слова.

Списывать печатный текст.

Писать под диктовку.

Разложить серию сюжетных картинок в соответствии с последовательностью событий в прочитанном тексте и **пересказать** текст с опорой на них.

Выбирать сюжетную картинку, соответствующую прочитанному, из ряда предложенных.

Читать и **анализировать** текст, **отвечать** на вопросы, **пересказывать** прочитанное.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Перечень контрольных (диагностических) работ:

Входящая диагностика: диктант, списывание, работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, пересказ).

Итоговая диагностика: диктант, списывание, работа с текстом (чтение, ответы на вопросы, пересказ).

2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ».

Освоение коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия» обеспечивает достижение на уровне основного общего образования планируемых результатов коррекционно-развивающего курса, личностных и метапредметных результатов.

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия»

В результате освоения коррекционно-развивающего курса осуществляется формирование речевой компетенции обучающихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В процессе освоения коррекционно-развивающего курса обучающиеся 5 класса научатся:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
 - устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
 - различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
 - совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
 - различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
 - ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
 - выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
 - использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и ы; ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу; -чк-, -чн-, -нч-, -рщ-);
 - читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
 - ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
 - образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;
 - образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
 - образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-;
 - образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
 - соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* приставок на з (с); *правописание корней* с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия;
- различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;
- различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;
- спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова/-ева-**, **-ыва/-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);
- различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,
- согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;
- согласовывать прилагательные с существительными;
- употреблять существительные в различных падежных формах;
- строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки;
- конструировать сложные предложения по образцу с союзами **а, и, но**;
- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:
- знаки препинания в конце предложения;
- тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в **И. п.**);
- знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами **И, А, НО**, а также повторяющимся союзом **И**) и обобщающим словом перед однородными членами;
- знаки препинания в предложении с обращениями.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)

- формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова;
- устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам);
- делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст);
- уметь определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова;
- уметь находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста;
- пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам;

- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.

В процессе освоения коррекционно-развивающего курса обучающиеся **6 класса** научатся:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- самостоятельно различать и характеризовать звуки речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения);
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);
- применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- различать изученные способы словообразования слов;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу;
- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
- различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);
- соблюдать на письме орфографические правила: правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имен прилагательных, сложных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания корня с чередованием **а//о** **-кос-** \ **-кас-**, гласных в приставках **пре-** и **при-** и др.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- использовать различные части речи, в том числе числительные и причастия;
- употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами;
- различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных;
- различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы;
- согласовывать числительные с существительным;
- употреблять числительные в разных падежных формах;
- употреблять причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия с опорой на образец;
- выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления с опорой на образец;
- употреблять предлоги как средства связи между словами;
- изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила;
- распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно понимать их значение и употреблять в речевой практике;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

- формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану);
- разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество;
- уметь определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога;
- пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану;
- уметь использовать приемы сжатия текста (сокращение текста из 4 предложений до 2);
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 3 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил.

В процессе освоения коррекционно-развивающего курса обучающиеся 7 класса научатся:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание;
- образовывать деепричастия при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-, -ши-;
- иметь представление об особенностях словообразования наречий;
- иметь представление о частице, образовывать формы глагола, степени сравнения имени прилагательного, наречия с помощью частиц;
- соблюдать на письме орфографические правила: буквы о, я, е после шипящих на конце наречий, суффиксы -о и -а на конце наречий; гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий, одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов, одна буква н в кратких причастиях.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- использовать различные части речи, в том числе наречия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия;
- понимать и объяснять лексическое значение слова; объяснять значение общеупотребляемых фразеологизмов, часто употребляемых пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);
- ориентироваться в понятиях фразеологизм и омоним и оперировать ими на базовом уровне; правильно употреблять их в речи;
- составлять предложения, осложненные деепричастным оборотом, выстраивать смысловые и грамматические связи между словами с опорой на образец;
- составлять предложения с местоимениями в различных падежных формах; уметь заменять существительные и прилагательные местоимениями;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

- формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точку зрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельно составленному плану);
- разделять текста на абзацы, выделять микротемы каждой смысловой части;

- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста с опорой на письменный текст
- пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, замена слов синонимами;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 4 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 7 классе орфоэпических правил.

В процессе освоения коррекционно-развивающего курса обучающиеся **8 класса** научатся:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- образовывать наречия от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- по опоре на образец;
- образовывать наречия от числительных по опоре на образец;
- образовывать наречия от существительных по опоре на образец;
- образовывать сложные наречия с опорой на образец;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, включая правила: написание *н* и *nn* в словах разных частей речи, слитное и раздельное написание *не* со словами разных частей речи.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- использовать различные самостоятельные и служебные части речи, в том числе союзы и союзные слова;
- составлять словосочетания по типу согласования, управления, примыкания по опоре на образец и без;
- согласовывать однородные подлежащие со сказуемыми, однородные сказуемые с подлежащим, составлять предложения с однородными членами, связанными двойными союзами **не только – но и, как – так**;
- составлять предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами;
- составлять словосочетания и предложения со словами с переносным значением и с паронимами;

- использовать предлоги как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.);
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

- формулировать собственное связное высказывание, обосновывая свою позицию;
- строить собственное рассуждение по теме задания с соблюдением орфоэпических норм;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (с опорой на письменный текст);
- самостоятельно выделять и формулировать микротемы и главную мысль текста;
- уметь на основе наводящих вопросов определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста по аудированию;
- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, выделяя основные микротемы исходного текста;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из двух смысловых частей, используя ранее изученные приемы сжатия текста и замены прямой речи косвенной;
- редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы);
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 5 реплик;

В процессе освоения коррекционно-развивающего курса выпускники **9 класса** научатся:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- с опорой на образец;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- самостоятельно составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания;

- составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи;
- составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

Личностные результаты освоения коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия» отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление наркотиков, алкоголя, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет - среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из ругой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятия примерами, использовать понятия и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Личностные результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья расширяются и дополняются следующими показателями:

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;

владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;

овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

для обучающихся с задержкой психического развития:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

социальные компетенции;

правосознание;

способность ставить цели и строить жизненные планы;

способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата личностные результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» расширяются и дополняются жизненными компетенциями, которые без специального обучения не формируются у данного контингента обучающихся. К жизненным компетенциям, необходимым для повышения качества жизни лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, относятся следующие:

сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;

сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, сообщать о своих нуждах и правах в школе;

сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и т.д.), насколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации.

сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире и др.)

сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и др.).

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

1). базовые логические действия

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2). базовые исследовательские действия

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3). работа с информацией

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию), в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем-логопедом или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

При формировании познавательных универсальных учебных действий у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо учитывать специфику их психического и личностного развития.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1). общение

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2). совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждение, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и др.);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Однако, говоря о формировании коммуникативных учебных действий у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо учесть специфику речевого развития данной категории обучающихся. У ряда обучающихся звукопроизносительная сторона речи может сильно страдать и быть мало разборчивой, поэтому речь в данном случае как инструмент коммуникации будет практически ими не использован. Как правило, такие обучающиеся для коммуникации с окружающим миром используют альтернативную дополнительную коммуникацию в разных ее вариантах. Необходимо помнить, что при формировании коммуникативных действий у обучающихся с такими речевыми трудностями необходимо сначала сформировать умение выражать различные виды просьб (просьбы о предметах, просьбы о действиях, просьбы об информации и др.). Для выражения своего эмоционального отношения к тем или иным поступкам окружающих людей обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо овладеть командными символами. Данные символы позволят регулировать свое поведение и поведение других в ситуациях взаимодействия. Для обучающихся важно освоить сигнальные символы, обозначающие начало и окончание какого-либо события, научиться соблюдать коммуникационную дистанцию с учетом соблюдения социальных ролей. На основе данных базовых коммуникативных умений в ситуации отсутствия речи или ее малой разборчивости у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата возможно дальнейшее развитие у них коммуникативных действий через использование дополнительной альтернативной коммуникации на этапе основного общего образования согласно тем требованиям, которые представлены в программе для нормативно развивающихся обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

1). самоорганизация

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задач (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2). самоконтроль

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3). эмоциональный интеллект

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4). принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

При формировании регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо учитывать специфику их психического и личностного развития.

Метапредметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья расширяются и дополняются следующими показателями:

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);

осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать

нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

для обучающихся с задержкой психического развития метапредметные результаты отражают

освоенные обучающимися с задержкой психического развития межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

построение индивидуальной образовательной траектории.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ.

№ п/п	5 класс				
	Наименование раздела, тем	Количество часов всего	теория	практика	Форма проведения занятий
	I. Первичная диагностика				
1-2	Входящая диагностика устной и письменной речи.	2		2	индивидуальная
	II. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика				
3	Звуки и буквы.	1		1	подгрупповая
4-5	Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству).	2	1	1	индивидуальная
6-7	Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	2	1	1	индивидуальная
8	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.	1		1	подгрупповая
9	Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения.	1		1	подгрупповая
10	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1		1	подгрупповая
	III. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика				
11	Словообразование существительных при помощи суффиксов: <i>-ышк-</i> , <i>-оньк-</i> (<i>-еньк-</i>), <i>-ушк-</i> (<i>-юшк-</i>), <i>-чик-</i> , <i>-щик-</i> , <i>-ищ-</i> , <i>-ечк-</i> , <i>-ичк-</i> , <i>-ец-</i> , <i>-иц-</i> , <i>-ок-</i> , <i>-онк-</i> .	1	1		подгрупповая
12	Словообразование прилагательных при помощи	1		1	подгрупповая

	суффиксов: <i>-ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-</i> .				
13	Словообразование глаголов с помощью приставок (<i>без-бес, пре-при</i>).	1	1		подгрупповая
14	Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.	1		1	подгрупповая
15	Различение букв <i>о–а</i> в корнях <i>-лаг- / -лож, -рос- / -раст-</i> (<i>-ращ-</i>).	1		1	подгрупповая
16	Различение букв <i>ё–о</i> после шипящих в корне слова.	1		1	подгрупповая
17	Различение букв <i>ы–и</i> после <i>ц</i> в словах.	1		1	подгрупповая
	IV. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.				
18	Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении.	1		1	подгрупповая
19	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.	1	1		подгрупповая
20	Словоизменение глаголов.	1		1	подгрупповая
21	Однозначные и многозначные слова.	1		1	
22	Антонимы.	1		1	подгрупповая
22	Синонимы.	1		1	подгрупповая
24	Дифференциация существительных в различных падежных формах.	1		1	подгрупповая
25	Составление сложных предложений по образцу с союзами <i>а, и, но</i> .	1	1		подгрупповая
	V. Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)				
26	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).	1	1		индивидуальная
27	Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).	1		1	подгрупповая
28	Пересказ повествовательного	1		1	подгрупповая

	текста.				
29	Диалог на заданную тему.	1		1	парная
30	Работа с письменным текстом.	1		1	индивидуальная
31	Работа с деформированным текстом.	1			индивидуальная
32	Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).	1			подгрупповая
	VI. Итоговая диагностика				
33-34	Итоговая диагностика устной и письменной речи.	2		2	индивидуальная
	Итого	34	7	27	

№ п/п	6 класс				
	Наименование раздела, тем	Количество часов всего	теория	практика	Форма проведения занятий
	I. Первичная диагностика				
1-2	Входящая диагностика устной и письменной речи.	2		2	индивидуальная
	II. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика.				
3-4	Различение смешиваемых звуков и букв.	2	1	1	подгрупповая
5	Различение гласных в корне.	1		1	подгрупповая
6	Различение гласных в приставках.	1		1	подгрупповая
7	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1		1	подгрупповая (практическая)
	III. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.				
8-9	Словообразование различных частей речи.	2	1	1	подгрупповая
10-11	Различение морфем в слове (корень, приставка, суффикс, окончание).	2	1	1	подгрупповая
12	Буквы <i>о–а</i> в корнях <i>-кос-/-кас</i> .	1		1	подгрупповая
13	Буквы <i>е–и</i> в приставках <i>пре–при</i> .	1		1	подгрупповая
14	Сложные и сложносокращенные слова.	1	1		подгрупповая
	IV. Коррекция и развитие лексико-грамматической				

	стороны речи. Морфология.				
15	Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными.	1		1	подгрупповая
16	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	1		1	подгрупповая
17	Несклоняемые имена существительные.	1		1	подгрупповая
18	Глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	1		1	подгрупповая
19	Числительные в разных падежных формах.	1	1		подгрупповая
20	Причастия.	1	1		подгрупповая
21	Предлоги.	1		1	подгрупповая
22	Фразеологизмы.	1		1	подгрупповая
	V. Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо).				
23-24	Работа с текстом (деление текста на абзацы, определение и формулирование темы и микротем).	2	1	1	подгрупповая
25	Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	1		1	индивидуальная
26	Работа с деформированным текстом.	1		1	подгрупповая
27	Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	1		1	подгрупповая
28	Пересказ повествовательного текста.	1		1	подгрупповая
29	Пересказ описательного текста.	1		1	подгрупповая
30	Пересказ текста с использованием приемов сжатия.	1		1	подгрупповая
31	Диалог на заданную тему.	1		1	работа в парах
32	Деловое письмо (текст	1		1	подгрупповая

	объявления).				
	VI. Итоговая диагностика.				
33-34	Итоговая диагностика устной и письменной речи.	2		2	индивидуальная
	Итого	34	7	27	

№ п/п	7 класс				
	Наименование раздела, тем	Количество часов всего	теория	практика	Форма проведения занятий
	I. Первичная диагностика				
1-2	Входящая диагностика устной и письменной речи.	2		2	индивидуальная
	II. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика				
3-4	Фонетический анализ слов.	2	1	1	подгрупповая (практическая)
5	Орфографический анализ слов.	1		1	подгрупповая (практическая)
6	Практикум по улучшению дикции.	1		1	подгрупповая (практическая)
	III. Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика.				
7	Словообразование деепричастий при помощи суффиксов.	1		1	подгрупповая
8	Способы словообразования наречий.	1		1	подгрупповая
9	Образование новой формы слова с помощью частиц.	1		1	подгрупповая
10	Буквы <i>-о, -я, -е</i> после шипящих на конце наречий.	1		1	подгрупповая
11	Буквы <i>-о</i> и <i>-а</i> на конце наречий.	1		1	подгрупповая
12	Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий.	1		1	подгрупповая
13	Образование кратких причастий.	1		1	подгрупповая
	IV. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.				
14-16	Различение различных частей речи (наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий).	3	1	2	подгрупповая

17	Лексическое значение слова.	1		1	подгрупповая
18	Омонимы.	1		1	подгрупповая
19	Фразеологизмы.	1		1	подгрупповая
20	Пословицы и поговорки.	1		1	подгрупповая
21	Афоризмы, крылатые выражения.	1		1	подгрупповая
22	Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу).	1		1	подгрупповая
23	Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями.	1		1	подгрупповая
	V. Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)				
24-25	Работа с текстом (компрессия/сокращение текста с опорой на самостоятельно составленный план).	2	1	1	индивидуальная
26	Составление рассказа-рассуждения.	1		1	подгрупповая
27	Составление повествовательного текста.	1		1	подгрупповая
28	Составление описательного текста.	1		1	подгрупповая
29	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста.	1	1		подгрупповая
30	Рассказ от своего имени на основе прочитанного.	1		1	подгрупповая
31	Диалог на заданную тему.	1		1	парная
32	Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).	1		1	индивидуальная
	VI. Итоговая диагностика.				
33-34	Итоговая диагностика устной и письменной речи.	2		2	индивидуальная
	Итого	34	4	30	

№ п/п	8 класс				
	Наименование раздела, тем	Количество часов всего	теория	практика	Форма проведения занятий
	I. Первичная диагностика				
1-2	Входящая диагностика устной и письменной речи.	2	1	1	индивидуальная
	II. Совершенствование				

	фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика.				
3-4	Фонетический анализ слов.	2	1	1	подгрупповая (практическая)
5-6	Орфографический анализ слов.	2	1	1	подгрупповая (практическая)
7	Практикум по улучшению дикции.	1		1	подгрупповая (практическая)
	III. Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика.				
8	Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: <i>-о-</i> , <i>-е-</i> .	1		1	подгрупповая
9	Образование наречий от числительных.	1		1	подгрупповая
10	Образование наречий от имен существительных.	1		1	подгрупповая
11	Образование сложных наречий.	1	1		подгрупповая
	IV. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.				
12	Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец).	1	1		подгрупповая
13	Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами.	1		1	подгрупповая
14	Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи.	1		1	подгрупповая
15	Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим.	1		1	подгрупповая
16	Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только – но и, как – так</i> .	1	1		подгрупповая
17	Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах.	1		1	подгрупповая
18	Составление предложений с обращением, вводными	1		1	подгрупповая

	словами.				
19	Правописание предлогов.	1		1	индивидуальная
	V.Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)				
20-21	Работа с текстом.	2	1	1	индивидуальная
22	Пересказ текста-повествования.	1		1	подгрупповая
23	Пересказ текста-описания.	1		1	подгрупповая
24	Пересказ текста-рассуждения.	1		1	подгрупповая
25-26	Краткое изложение прослушанного текста.	2	1	1	индивидуальная
27-28	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста.	2	1	1	подгрупповая
29	Диалог на заданную тему.	1		1	парная
30-31	Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз).	2	1	1	подгрупповая
32	Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).	1		1	индивидуальная
	VI. Итоговая диагностика.				
33-34	Итоговая диагностика устной и письменной речи.	2		2	индивидуальная
	Итого	34	10	24	

№ п/п	9 класс				
	Наименование раздела, тем	Количество часов всего	теория	практика	Форма проведения занятий
	I. Первичная диагностика				
1-2	Входящая диагностика устной и письменной речи.	2		2	индивидуальная
	II. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика.				
3-4	Фонетический анализ слов.	2	1	1	подгрупповая (практическая)
5-6	Орфографический анализ слов.	2	1	1	подгрупповая (практическая)
7-8	Практикум по улучшению дикции.	2	1	1	подгрупповая (практическая)
	III. Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования.				

	Морфемика»				
9-10	Закрепление навыков словообразования.	2	1	1	подгрупповая
11	Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов <i>-изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств-</i> .	1		1	подгрупповая
	IV. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.				
12	Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания	1		1	подгрупповая
13-14	Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	2	1	1	подгрупповая
15	Составление фраз с союзами и союзными словами.	1		1	подгрупповая
16	Составление предложений с косвенной и с прямой речью.	1		1	подгрупповая
17	Составление предложений с использованием цитирования.	1		1	подгрупповая
	V. Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)				
18-19	Аудирование текста.	2	1	1	подгрупповая
20-21	Пересказ текста-повествования (прием сжатия).	2	1	1	индивидуальная
22-23	Пересказ текста-описания (прием сжатия).	2	1	1	индивидуальная
24-25	Пересказ текста-рассуждения (прием сжатия).	2	1	1	индивидуальная
26	Текст-рассуждение.	1		1	подгрупповая
27	Текст-убеждение.	1		1	подгрупповая
28-29	Пересказ текста с использованием приемов его сжатия.	2	1	1	индивидуальная
30	Диалог на заданную тему.	1		1	парная
31	Учебная дискуссия на заданную тему.	1	1		подгрупповая
32	Деловое письмо.	1		1	индивидуальная
	VI. Итоговая диагностика				

33-34	Итоговая диагностика устной и письменной речи.	2		2	индивидуальная
	Итого	34	11	23	

Электронные образовательные ресурсы:

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/13/>

Мобильное электронное образование: <https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf-guest>

Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»: <https://www.yaklass.ru/>

Цифровой образовательный контент (ЦОК): <https://educont.ru/profile>

Институт стратегии развития образования. Читательская грамотность. Банк заданий: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Система оценивания результатов освоения обучающимися основной школы коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия»

Для объективной оценки освоения обучающимися основной школы коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия» применяется мониторинг коррекционно-логопедической работы в виде тщательного обследования всех компонентов речи.

Цель: выявление индивидуальных речевых особенностей обучающихся, отслеживание динамики сформированности устной и письменной речи обучающихся.

Задачи:

1. Диагностировать речевое развитие обучающихся 5-9 классов.
2. Уточнить структуру речевого дефекта, степень выраженности нарушений.
3. Построить систему групповой, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-логопедической работы на основе общности структуры нарушений речи.
4. Отследить динамику речевого развития обучающихся.
5. Оценить эффективность коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед использует методику обследования речевого развития обучающихся 5-9 классов с балльно-урвневой системой оценки. Максимальное количество баллов, начисляемых за выполнение речевых проб методики, составляет 60 баллов. При обработке полученных данных абсолютное значение переводится в процентное выражение. Высчитанное процентное выражение соотносится с одним из четырех уровней успешности, позволяя определить уровень речевого развития обучающихся.

Учитель-логопед использует методику обследования речевого развития обучающихся 5-9 классов с балльно-урвневой системой оценки. Максимальное количество баллов, начисляемых за выполнение речевых проб методики, составляет 60 баллов. При обработке полученных данных абсолютное значение переводится в процентное выражение. Высчитанное процентное выражение соотносится с одним из четырех уровней успешности, позволяя определить уровень речевого развития обучающихся.

Уровень речевого развития	Успешность выполнения, %	Примечание
Высокий	100-85	речевое развитие соответствует норме
Средний	84-65	дисграфия, дислексия
Низкий	64-45	дисграфия, дислексия, дизорфография
Очень низкий	менее 44	системное недоразвитие речи

Критерии оценки:

- 5 баллов** – критерий сформирован в полном объеме;
- 4 балла** – критерий сформирован на достаточном уровне (возможна самокоррекция или оказание стимулирующей помощи);
- 3 балла** – неустойчивость и недостаточная четкость критерия;
- 2 балла** – критерий сформирован в неполном объеме, отмечаются устойчивые грубые ошибки;
- 1 балл** – критерий не сформирован.

Входящая диагностика устной и письменной речи проводится в начале учебного года (с 1 по 15 сентября). Итоговая диагностика проводится в конце учебного года (с 15 по 31 мая) и предполагает анализ итоговых проверочных работ.

Речевые пробы и система их оценки

1. Обследование письменной речи.

1.1. Обследование письма.

Письмо обследуется посредством различных заданий, включающих слуховой диктант, самостоятельное письмо и списывание с печатного текста.

Задания выбираются в зависимости от того, в каком классе учится обучающийся.

Критерии оценки:

5 баллов – письменные работы выполнены без ошибок с соблюдением орфографического режима;

4 балла - письменные работы выполнены с единичными ошибками различного характера, 2-3 ошибки исправлены самостоятельно, соблюдается орфографический режим.

3 балла – письменные работы выполнены с дисграфическими (специфическими) и орфографическими ошибками, много помарок и исправлений, не соблюдается орфографический режим (нарушения письменной речи средней степени выраженности);

2 балла – письменные работы выполнены с большим количеством дисграфических (специфических) и орфографических ошибок, много помарок и исправлений, пропуск частей текста, медленный темп письма, не соблюдается орфографический режим (нарушения письменной речи тяжелой степени выраженности);

1 балл – навык письма не сформирован, доступно написание отдельных слогов, слов.

1.2. Обследование чтения.

Для уточнения структуры дефекта и определения причин, лежащих в основе трудностей чтения, используется определенный набор заданий, включающих использование специально составленных текстов, а также методик для изучения уровня сформированности отдельных операций чтения.

На данном уровне обучения обучающимся предлагается чтение специально подобранных текстов.

Процесс чтения оценивается с точки зрения техники чтения (способ чтения, правильность, скорость чтения), понимания прочитанного, а также его выразительности.

Критерии оценки:

5 баллов – беглое, осознанное, выразительное, синтетическое (словесно-фразовое) чтение без ошибок, пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм, полностью передается содержание текста, соблюдаются связность последовательность изложения, употребляются разные языковые средства в соответствии с текстом произведения;

4 балла - синтетическое чтение с послоговым прочтением отдельных слов, с единичными ошибками различного характера, скорость чтения соответствует норме, пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы, отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания;

3 балла – слоговое чтение с целостным прочтением отдельных слов, с дислексическими ошибками, понимание содержания частичное, невыразительное, скорость чтения ниже нормы, пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложения;

2 балла – неуверенное, невыразительное слоговое чтение с большим количеством дислексических ошибок, понимание содержания частичное, скорость чтения значительно ниже нормы, пересказ составлен по наводящим вопросам, связность изложения нарушена, отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов;

1 балл – навык чтения не сформирован, доступно чтение отдельных слогов и слов, побуквенное неосознанное чтение, пересказ даже по вопросам не доступен, сводится к однословным ответам на вопросы.

1.3. Обследование неречевых функций.

Оценка состояния неречевых функций включается в логопедическое обследование при необходимости выявления причин и механизмов нарушений письма и чтения. Оценка уровня сформированности неречевых функций производится по результатам выполнения специально разработанных заданий.

Критерии оценки:

5 баллов – все пробы задания 1 выполняются правильно, координация, темп, ритм движений соответствует норме; пробы заданий 2-4 выполняются правильно, в предложенном темпе;

4 балла - все пробы задания 1 выполняются правильно, но в замедленном темпе, незначительные нарушения координации, темпа, ритма движений; пробы заданий 2-4 выполняются правильно, в предложенном темпе или слегка замедленном темпе, допускаются единичные ошибки;

3 балла – пробы задания 1 выполняются недостаточно точно, ребенок вытягивает руки в стороны для сохранения равновесия, допускаются ошибки в пространственной координации движений (незнание сторон тела, моторная неловкость), объем движений ограничен; пробы заданий 2-4 выполняются в замедленном темпе, правильно выполняются 3-5 заданий, после чего возникают эхопраксии, ошибки замечаются и исправляются, обучающийся ориентируется в сторонах собственного тела, но с затруднением ориентируется в сторонах тела сидящего напротив;

2 балла – пробы задания 1 выполняются в замедленном темпе, неуверенно, с напряжением, раскачиваниями и балансировкой туловищем и руками, допускаются ошибки в пространственной координации движений (незнание сторон тела, моторная неловкость), объем движений сильно ограничен; пробы заданий 2-4 выполняются в замедленном темпе, эхопраксии возникают после первого задания и удерживаются при выполнении последующих, наблюдаются синкинезии, обучающийся затрудняется с ориентацией в сторонах собственного тела и тела сидящего напротив;

1 балл – пробы задания 1 выполняются в замедленном темпе, плохо удерживается равновесие, не удерживается поза при постановке по команде, отмечается моторная ограниченность, значительные нарушения координации, переключаемости, темпа, ритма движений; пробы заданий 2-4 выполняются с трудом, отмечаются стойкие эхопраксии, синкинезии, обучающийся не ориентируется в сторонах собственного тела и тела сидящего напротив.

2. Обследование устной речи.

2.1. Обследование уровня сформированности текстовой компетенции.

Обследование включает следующие задания: составление рассказов описательного и повествовательного характера, пересказ, работа с деформированным текстом.

Критерии оценки:

5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ, рассказ полностью соответствует изображаемой ситуации, имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств;

4 балла - картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно без аграмматизмов, допускаются незначительные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов, допускаются частичные пропуски деталей ситуации;

3 балла – раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая ценность, встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена;

2 балла – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам, наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов;

1 балл – задание недоступно, рассказ заменяется краткими ответами на отдельные вопросы или составляются 1-2 предложения.

2.2. Обследование лексико-грамматического строя речи.

Обследование осуществляется в процессе беседы и выполнения различного рода заданий.

Критерии оценки:

5 баллов – словарный запас, словоизменение: все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, объем словарного запаса соответствует возрастной норме, высокий уровень обобщения, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях; **словообразование:** правильное и самостоятельное выполнение всех заданий;

4 балла - словарный запас, словоизменение: при выполнении заданий допускаются 1-5 ошибок, словарный запас соответствует возрасту, но есть неточности понимания лексических значений слов, обозначающих различные родовидовые признаки, допущены отдельные ошибки в виде не совсем точно подобранных слов, которые заменяются на более подходящие после указания, дается правильное и полное описание лексического значения слов, но есть отдельные трудности выделения основных и второстепенных качеств предметов, а также их признаков и действий, отсутствуют затруднения при составлении предложно-падежных конструкций; **словообразование:** правильное выполнение заданий или единичные ошибки при использовании непродуктивных форм словообразования;

3 балла – словарный запас, словоизменение: задания выполняются с 6-8 ошибками, 1-2 задания недоступны, требуются дополнительные инструкции, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойство и качество, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков словоформ, многочисленные ошибки в словоизменении, в усвоении сочетаемости грамматически сложных словоформ, затруднение в построении сложных предложно-падежных конструкций; **словообразование:** систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или другое слово, не соответствующее данному словообразовательному типу;

2 балла – словарный запас, словоизменение: большая часть заданий недоступна, допускается более 8 ошибок, низкий уровень обобщения, сформированы отдельные родовидовые понятия, имеются лишь отдельные слова, точно отражающие лексическое заданных словоформ, подбор слов обучающийся проводит путем словоизменения данных словоформ или характеризует предметы только по одному признаку, наблюдается смешение лексического и грамматического значений слов, значительные затруднения при их абстрагировании в словосочетаниях и предложениях, нарушение усвоения морфологических норм языка в большинстве случаев, стойкие ошибки как при составлении предложений, так и при употреблении понятий с пространственным значением, не подбирает синонимы и антонимы, не называет слова-омонимы; **словообразование:** систематические ошибки в непродуктивных и продуктивных формах словообразования, количество неправильно выполненных заданий более половины, образование несуществующих слов;

1 балл – словарный запас, словоизменение: большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при

организующей помощи учителя-логопеда, описание лексического значения сводится к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности; **словообразование:** неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения задания.

3. Обследование звуковой стороны речи.

Обследование звуковой стороны речи проводится в ходе беседы, изучения уровня сформированности устной и письменной речи. Обследование звуковой стороны речи предполагает исследование состояния звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического восприятия.

Критерии оценки:

5 баллов – безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях; правильное и точное воспроизведение слоговой структуры слова в темпе предъявления; сложные формы языкового анализа и синтеза сформированы все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно;

4 балла - один-два звука правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются искажениям (недостаточно автоматизированы). Нарушено произношение одного звука; воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть запинки, единичные ошибки или без нарушения структуры; сложные формы языкового анализа и синтеза сформированы, при выполнении заданий допускаются 1-2 незначительные ошибки, но исправляются самостоятельно;

3 балла – нарушено произношение 2-5 звуков; замедленное воспроизведение, с запинками, более двух слов произносятся с искажением слоговой структуры; задания выполняются с 3-6 ошибками, одно-два задания не доступны, требуются дополнительные инструкции, с трудом осуществляются операции слогового, фонематического анализа и синтеза, при составлении предложений нарушается порядок слов в предложении, допускаются аграмматизмы, сложные формы языкового анализа и синтеза в стадии формирования;

2 балла – в любой позиции искажаются или заменяются шесть-девять звуков; замедленное воспроизведение, с запинками, более четырех слов произносятся с искажением слоговой структуры; большая часть заданий не доступна, допускается более 6 ошибок, простые формы языкового анализа и синтеза сформированы;

1 балл – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются от десяти звуков; искажение слоговой структуры всех слов; большая часть заданий не доступна, простые формы языкового анализа и синтеза не сформированы.

Результаты обследования и оценивания заносятся учителем-логопедом в таблицы:

Речевая карта обучающегося основной школы (приложение 1.1).

Оценка сформированности навыка чтения (приложение 1.2).

Оценка характера и степени выраженности ошибок в письменных работах (приложение 1.3).

Протокол обследования речевого развития обучающихся 5-9 классов (приложение 1.4).

Речевая карта обучающегося основной школы**1. Анкетные данные**

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения, возраст: _____

Домашний адрес: _____

2. Анамнез: _____

3. Состояние моторики: _____

4. Состояние артикуляционного аппарата:

Губы (норма, толстые, тонкие, расщелина, асимметричные, укороченные, малоподвижные, парез)

Зубы (норма, редкие, кривые, мелкие, крупные, отсутствуют резцы, без промежутков)

Язык (норма, большой, массивный, длинный, узкий, комкообразный, малоподвижный, парез, тремор, укороченная уздечка)

Твердое небо (норма, готическое, плоское, расщелина)

Мягкое небо (норма, асимметричное, укороченное, провисает, раздвоенный язычок)

Прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый передний, открытый боковой)

5. Состояние артикуляционной моторики: _____

6. Характеристика интонационно-мелодической стороны речи:

Голос (норма, сильный, тихий, гнусавый, глухой, сильный, слабый, истощаемый, приглушенный)

Дыхание (верхнегрудное, диафрагмальное)

Выразительность _____

Темп, ритм _____

Дикция (четкая, смазанная)

7. Звукопроизношение (отсутствие, замена, искажение): _____

8. Фонематический слух

Би-ба-бо Жа - ша

Ма-на-на Па-па-ба

Ба-па Ча-ща-ча

Са-ша За- за - жа

Ла-ра Ла-ра-ла

9. Слоговая структура слова

Баскетбол

Перепорхнуть

Аквалангист

Термометр

Достопримечательность

10. Словарный запасПодбор антонимов:

Друг – _____ Правдивый - _____

Богач – _____ Побеждать - _____

Зной - _____ Ярко – _____

Подбор синонимов:

Врач – _____
Красный – _____
Торопиться – _____

Подбор однокоренных слов:

Стол – _____ Повар – _____

Обобщение:

Транспорт: _____
Насекомые: _____
Осадки: _____
Инструменты: _____
Водоемы: _____
Страны: _____

11. Навыки языкового анализа:

Звуковой анализ:

Выделение первого звука из слова: август, кукла, мышь, бедняга, дятел.

Выделение последнего звука в словах: голова, тулуп, водоём, мороз, колюч, помощь.

Определение места звука в словах (начало, середина, конец):

5-6 классы. Звук [Л] в словах: пела, булка, висел, лапа, лыжи, чехол.

7-9 классы. Звук [Р] в словах: телевизор, приветствовать, пудреница, календарь, пожар, термометр.

Определение количество звуков в словах: рак, лист, лобзик, тесьма, лейтенант.

Придумать слова, в которых есть звук Ш: _____

Слоговой анализ: определить количество слогов в слове.

Дождь - _____ Диктант - _____ Аквариум - _____

Анализ предложения: определить количество, последовательность и место слов в предложении.

5класс: Из леса вышел старик с большой корзиной.

6–7класс: Наша экскурсия начинается у памятника Петру Первому.

8–9класс: Растет можжевельник по краям хвойных лесов, по склонам глубоких оврагов.

12. Словообразование.

Образование уменьшительной формы имени существительного:

Дерево – _____ лес - _____ слово - _____

Улица - _____ ухо - _____ лужа - _____

Образование прилагательных от существительных:

Солома – _____ Клюква - _____ Лен - _____

Лед – _____ Ель - _____ Масло - _____

Слива - _____ Суп - _____ Вишня - _____

Образование качественных прилагательных (образовать прилагательное по отношению к слову «день»):

Мороз – _____ Ветер - _____ Солнце - _____

Дождь - _____ Снег - _____

Образование притяжательных прилагательных:

Орел - _____ Дочь - _____ Птица - _____

Лев - _____ Дед - _____ Волк - _____

13. Грамматический строй речи

Образование множественного числа имени существительного в именительном и родительном падежах:

Зеркало - _____ Зеркало - _____

Стул - _____ Стул - _____

Пальто - _____ Пальто - _____

Платье - _____ Платье - _____

Ухо - _____ Ухо - _____

Составление предложений из слов в начальной форме:

Дом, дедушка, жить, в, который, стоят, река, у. _____

Избушка, буря, страшный, разрушать, рыбак. _____

Солнце, земля, освещаться. _____

Верификация предложений (исправить ошибки):

Зима пришла, потому что река замерзла. _____

Все старики когда-то будут молодыми. _____

Дополнение предложений предложениями:

Большая толпа собралась ... театром.

... конуры сидит пес.

Молодая травка выглядывает ... снега.

Завершение предложений:

Игорь промочил ноги, потому что ...

Сережа замерз, хотя ...

14. Связная речь.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок: _____

Пересказ текста: _____

15. Исследование навыков письма.

Ведущая рука: _____

Списывание: _____

Диктант с грамматическим заданием: _____

16. Исследование навыков чтения.

Способ чтения (побуквенное, слоговое, целыми словами, угадывающее, медленное, быстрое).

Ошибки при чтении: _____

Понимание прочитанного: _____

Пересказ (полный, краткий, логичный): _____

Ответы на вопросы по прочитанному тексту и понимание отдельных слов в контексте: _____

Умение обобщать и делать выводы: _____

Логопедическое заключение: _____

Примечания: _____

Дата: _____

Подпись: _____

Оценка характера и степени выраженности ошибок в письменных работах
 обучающихся _____ класса _____ 20_____/20____ учебный год

Фамилия, имя обучающегося	Вид работы (Д, С/ПТ, С/РТ)	Ошибки фонематического восприятия (смещения, замена)					Обозначение мягкости	Ошибки звукового анализа					Оптические просторанственные ошибки	Лексические ошибки	Ошибки грамматического оформления									Аграмматизмы	Орфографические ошибки																																
		Звонкие – глухие	Свистящие - шипящие	Сонорные	Аффрикаты	Гласные		Гласными 2 ряда	Буквой ь	Пропуски	Вставки	Повтор			Перестановки	Недописывание	Границы предложения (заглавная буква)	Границы предложения (постановка точки)	Пропуск слова	Вставка слова	Повтор слова	Слияние слов	Разрыв слова			Слияние с предлогом	Согласование	Управление	Словообразование																												
	Д																																																								
	С/ПТ																																																								
	С/РТ																																																								

Д – диктант

С/ПТ – списывание с печатного текста

С/РТ – списывание с рукописного текста

Протокол обследования речевого развития обучающихся 5-9 классов

Фамилия, имя обучающегося _____ класс _____ учебный год _____

дата _____

Название пробы	Оценка	Примечание (особенности выполнения, ошибки)
Обследование письменной речи		
Обследование письма.		
Обследование чтения.		
Обследование неречевых функций.		
Обследование устной речи		
Обследование уровня сформированности текстовой компетенции.		
Обследование лексико-грамматического строя речи.		
Обследование звуковой стороны речи.		
Итоговой балл		
Уровень речевого развития		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890614

Владелец Савенков Владимир Михайлович

Действителен с 30.09.2023 по 29.09.2024