

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении»**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 25 » августа 2022г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СО «ЕШИ для детей,  
нуждающихся в длительном лечении»  
В.М. Савенков  
Приказ № 97  
от « 31 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Психологических занятий»**

Направление: социально-педагогическое

Срок реализации, количество часов: 270 часов

Уровень образования, возраст обучающихся (класс) начальное общее образование, 7-10 лет, с 1 по 4 класс

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1598

С учетом примерной основной образовательной программой начального общего образования (приказ Мин просвещения РФ от 12.05.2021г. № 241 « Об утверждении порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ», адаптированных основных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении».

С учетом УМК . «Психологическая азбука», Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х.; «Тропинка к своему Я (уроки психологии в начальной школе (1-4 классы))» Хухлаевой О.В.

Разработчик программы: Хасанова А. С., педагог – психолог

Екатеринбург 2022

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

## 1 КЛАСС

### **Раздел 1. Диагностика.**

Готовность к обучению и адаптация к школе.

*Форма проведения занятий.*

Индивидуальное занятие.

Основные виды деятельности обучающихся:

Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности.

Планировать учебную деятельность.

Анализировать собственный результат.

*Форма проведения занятий:*

Групповая и индивидуальная.

### **Раздел 2. Школьник - это.**

Знакомство. Знакомство продолжается. Я теперь школьник. Что значит быть школьником? Знакомство с Пси – магом.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Знать правила поведения в школе и на уроке.

Применять полученные знания на практике

Иметь адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.

Выполнять требования взрослых.

*Форма проведения занятий.*

Групповое занятие с элементами тренинга, дискуссии, арт - терапии. Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.

### **Раздел 3. Ведение в мир психологии.**

Королевство Внутреннего Мира. Сказка о волшебных зеркалах. 1. Сказка о волшебных зеркалах. 2. Что я знаю о себе? Что я знаю о себе и о других? Я - это кто?

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Знать, что такое психология.

Иметь первичное представление о психологии.

Способность к самопознанию и самооценке

Иметь зачатки личностной рефлексии.

*Форма проведения занятий.*

Групповое занятие с элементами тренинга, дискуссии, арт - терапии. Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.

#### **Раздел 4. Психика и познание мира.**

Мои ощущения. Мое восприятие мира. Мое внимание. Как быть внимательным? Развиваем внимание. Развиваем внимание (продолжение). Я умею быть внимательным

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности / не успешности учебной деятельности.

Стремление к самоизменению.

*Форма проведения занятий.*

Групповое занятие с элементами тренинга, дискуссии, арт - терапии. Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.

#### **Раздел 5. Темперамент и характер.**

Что такое темперамент? Типы темперамента. Разные люди - разные типы темперамента. Разные люди - разные характеры. Какой у меня характер? Какой характер у других? Мой характер оценим недостатки. Мой характер оценим свои достоинства.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Осознание и оценка особенностей своего темперамента и характера как причин успешности / не успешности общения в школе.

Ориентация в нравственном содержании и смысл как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

*Форма проведения занятий.*

Групповое занятие с элементами арт - терапии, тренинга, ролевых и ситуационных игр.

#### **Раздел 6. Эмоции.**

Что такое эмоции? Какие бывают эмоции? Конкурс чувствоведов. Что я знаю о своих эмоциях.

Что я знаю о своих эмоциях (продолжение). Королевство внутреннего мира. Королевство внутреннего мира (продолжение).

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия.

Использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций.

Иметь зачатки эмпатии как понимания чувств других людей.

*Форма проведения занятий.*

Групповое занятие с элементами тренинга, дискуссии, арт - терапии. Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.

## **Раздел 7. Чувства.**

Радость. Что такое мимика? Что такое жесты? Как ее доставить другому человеку? Радость можно передать прикосновением. Грусть. Страх. Страх. Как его преодолеть? Гнев. С какими чувствами он дружит? Гнев и его польза. Обида. Разные чувства

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Осознание и оценка собственных чувств как регуляторов межличностного взаимодействия.

Использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания чувств.

Иметь зачатки эмпатии как понимания чувств других людей.

*Форма проведения занятий.*

Групповое занятие с элементами тренинга, дискуссии, арт - терапии. Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.

## **Раздел 8. Умение управлять собой.**

Я умею управлять собой. Я умею преодолевать трудности. Я умею преодолевать трудности. (продолжение). Я умею слушать других. Я умею слушать других. (продолжение). Я умею учиться у ошибки. Я умею быть доброжелательным. Я – доброжелательный. Я умею быть ласковым. Я становлюсь сильным духом. Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого. Я учусь решать конфликты. Я умею разрешать конфликты. Заключительное занятие.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Осознание и оценка особенностей своего поведения.

Обладать силой воли и самоконтролем.

Ориентация в нравственном содержании и смысл как собственных поступков, так и поступков окружающих людей

*Форма проведения занятий.*

Групповое занятие с элементами тренинга, дискуссии, арт - терапии. Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.

Согласно учебному плану внеурочной деятельности во 2 классе проводятся коррекционно - развивающиеся занятия, которые включают следующие основные разделы содержания: Введение в мир психологии. Мотивы и желания. Память. Мышление. Как стать талантливым. Вспомним чувства. Качества людей. Какой Я – Какой Ты.

## **2 КЛАСС**

### **Раздел 1. Диагностика.**

Уровня интеллектуального развития. Эмоционально волевая сфера.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности.

Планировать учебную деятельность.

Анализировать собственный результат.

*Форма проведения занятий.*

Индивидуальное занятие.

## **Раздел 2. Введение в мир психологии.**

Мои впечатления о лете. Какой я? Психология - знакомая незнакомая.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Мотивация на самопознание и самоизменение.

Зачатки осознания своих достоинств и недостатков.

Умение работать в паре.

*Форма проведения занятий.*

Групповое занятие с элементами тренинга, дискуссии, арт - терапии. Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.

## **Раздел 3. Мотивы и желания.**

Мои желания. Сказка о борьбе мотивов. Мои мотивы. Какие мотивы у других.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Осознание актуальных желаний и мотивов поведения.

Сформированная мотивация достижения результата.

Зачатки рефлексивной самооценки.

*Форма проведения занятий.*

Групповое занятие с элементами тренинга, дискуссии, арт - терапии. Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр, ролевых и ситуационных игр.

## **Раздел 4. Память.**

Загадка психоочистителя 1. Загадка психоочистителя. 2. Что такое память? Виды памяти. Какая у меня память? Эмоциональная память. Как лучше запомнить. Я умею запоминать. Что я знаю о памяти.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Осознание своих когнитивных возможностей и способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении.

Стремление к совершенствованию своих способностей.

Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.

*Форма проведения занятий.*

Групповое занятие с элементами тренинга, дискуссии, арт - терапии. Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.

## **Раздел 5. Мышление.**

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Сформирование на уровне представления умения.

Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Синтез как составление целого из частей.

Сравнение сериация и классификация по существенным признакам.

Генерализация и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов.

*Форма проведения занятий.*

Групповое занятие с элементами тренинга, дискуссии, арт - терапии. Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.

### **Раздел 6. Как стать талантливым.**

Сказка о профессоре мышлении. Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых. Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых (продолжение). Учимся думать вместе. Учимся обобщать и находить закономерности. Учимся находить противоположности. Учимся находить противоположности. Учимся думать логично 1. Учимся думать логично 1 (приложение).

Учимся думать творчески. Что я знаю о мышлении?

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Сформированное на уровне представления умение решать проблемы творческого характера.

Мотивация на дальнейшее самопознание.

*Форма проведения занятий.*

Групповое занятие с элементами тренинга, дискуссии, арт - терапии. Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.

### **Раздел 7. Вспомним чувства.**

Фантазируем с Фантузей. Что такое способности? Я знаю, что я. Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Осознание и оценка собственных чувств как регуляторов межличностного взаимодействия.

Использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания чувств.

Иметь зачатки эмпатии как понимания чувств других людей.

*Форма проведения занятий.*

Групповое занятие с элементами тренинга, дискуссии, арт - терапии. Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.

### **Раздел 8. Качества людей.**

Качества людей. Люди отличаются друг от друга своими качествами. Хорошие качества людей. Хорошие качества людей (продолжение). Самое важное хорошее качество. Кто такой сердечный человек? Кого называют «доброжелательным человеком»? Трудно ли быть

доброжелательным человеком? Я желаю добра ребятам в классе. Чистое сердце. Какие качества нам нравятся друг в друге? Какие качества нам нравятся друг в друге? (продолжение) Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? (продолжение) Каждый человек уникален. В каждом человеке есть темные и светлые качества. В каждом человеке есть темные и светлые качества. (продолжения).

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Осознание и оценка собственных личных качеств, внимания как причин успешности / не успешности учебной деятельности.

Стремление к самоизменению.

*Форма проведения занятий.*

Групповое занятие с элементами тренинга, дискуссии, арт - терапии. Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр, ролевых и ситуационных игр.

### **Раздел 9. Какой Я – Какой Ты.**

Какой Я? (продолжение). Какой Ты? Какой Ты? учимся договариваться (продолжение). Какой Ты и твои друзья? Трудности второклассника в школе, дома на улице. Школьные трудности. Школьные трудности (продолжение). Домашние трудности (продолжение). Итоговое занятие.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Осознание и оценка собственных личных качеств, внимания как причин успешности / не успешности межличностного взаимодействия.

Видеть положительные качества в людях.

*Форма проведения занятий.*

Групповое занятие с элементами тренинга, дискуссии, арт - терапии. Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.

Согласно учебному плану внеурочной деятельности в 3 классе проводятся коррекционно - развивающиеся занятия, которые включают следующие основные разделы содержания: Введение в психологию общения. Психология отношений. Сокровища и тайны дружбы. Поддержка в общении. Сочувствие и сопереживание. Что такое сотрудничество? Фантазии. Школа. Родители.

## **3 КЛАСС**

### **Раздел 1. Диагностика.**

Уровня интеллектуального развития. Эмоционально волевая сфера.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности.

Планировать учебную деятельность.

Анализировать собственный результат.

*Форма проведения занятий.*

Индивидуальное занятие.

## **Раздел 2. Введение в психологию общения.**

Я – третьеклассник. Новая встреча с психологией. Начало путешествия в страну общения. Что взять с собой в путешествие. Что я знаю о себе?

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Формулировать собственное мнение и позицию

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

*Форма проведения занятий.*

Групповое занятие с элементами тренинга, дискуссии, арт - терапии. Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.

## **Раздел 3. Психология отношений.**

Как и почему начинаются ссоры? Сказка о конфликте и контакте. Качества, важные для общения. Какие мы в общении? Я общительный или замкнутый? Королевство разорванных связей Свои и чужие. Девочки + мальчишки =. Друзья и недрузи. Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Иметь собственное мнение и позицию.

Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной.

Понимать чувства других людей и уметь сопереживать им.

*Форма проведения занятий*

Групповое занятие с элементами тренинга, дискуссии, арт - терапии. Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.

## **Раздел 4. Сокровища и тайны дружбы.**

Дружба — это .... Мы — дружная команда. Мы — дружная команда. Правила доброжелательного общения. Правила доброжелательного общения (продолжение). Дружная страна. Дружная страна (продолжение). Как мы все похожи! Какие мы все разные! Сказка о другой Точке Зрения. Скажи мне, кто твой друг... Скажи мне, кто твой друг... (продолжение). Я и мои друзья. Настоящий друг. Умею ли я дружить?

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Иметь собственное мнение и позицию.

Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной.

*Форма проведения занятий*

Групповое занятие с элементами тренинга, дискуссии, арт - терапии. Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.

### **Раздел 5. Поддержка в общении.**

Комплимент — это .... Комплимент — это .... (продолжение). Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе? Давай говорить друг другу комплементы! Давай говорить друг другу комплементы! (продолжение).

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Формулировать собственное поддерживающее мнение и позицию.

Адекватно использовать речевые средства для поддержки в общении, строить монологическое высказывание.

Иметь зачатки эмпатии как понимания чувств других людей.

### **Форма проведения занятий**

Групповое занятие с элементами дискуссии и с элементами тренинга.

### **Раздел 6. Сочувствие и сопереживание.**

Как мы переживаем эмоции? Мы умеем выражать свои эмоции! Как мы понимаем эмоции других? Мы умеем сопереживать!

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Иметь зачатки эмпатии как понимания чувств других людей.

Формировать моральные ценности "сопереживание", "сочувствие".

### *Форма проведения занятий*

Групповое занятие с элементами тренинга, дискуссии, арт - терапии. Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.

### **Раздел 7. Что такое сотрудничество?**

Что такое сотрудничество. Я умею понимать другого. Я умею договариваться с людьми. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа? Конкурс я могу.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Иметь собственное мнение и позицию.

Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной.

### *Форма проведения занятий*

Групповое занятие с элементами тренинга, дискуссии, арт - терапии. Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.

### **Раздел 8. Фантазер.**

Кого можно назвать фантазером? Я умею фантазировать. Я умею фантазировать (продолжение). Я умею сочинять! Мои сны. Я умею сочинять! Мои мечты. Фантазии и ложь. Фантазии и ложь (продолжение).

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Осознавать ценность умения фантазировать.

Креативные способности.

*Форма проведения занятий*

Групповое занятие с элементами тренинга, дискуссии, арт - терапии. Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.

### **Раздел 9. Школа.**

Я и моя школа. Что такое лень? Я и мой учитель. Как справиться с «Немогучками»?

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Осознавать принимать особенности позиции ученика.

Принимать существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной.

*Форма проведения занятий*

Групповое занятие с элементами тренинга, дискуссии, арт - терапии. Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.

### **Раздел 10. Родители.**

Я и мои родители. Я умею просить прощения. Почему родители наказывают детей?.  
Итоговое занятие.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Осознавать и принимать требования родителя.

Принимать существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной.

*Форма проведения занятий*

Групповое занятие с элементами тренинга, дискуссии, арт - терапии. Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.

Согласно учебному плану внеурочной деятельности в 4 классе проводятся коррекционно - развивающиеся занятия, которые включают следующие основные разделы содержания: Приглашение в страну общения. Инструменты общения. Осторожно, общение! Здравствуй, Страна Общения! Способности и возможности. Класс - друзья. Прошое, настоящее и будущее.

## **4 КЛАСС**

### **Раздел 1. Диагностика.**

Уровня интеллектуального развития. Эмоционально волевая сфера.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности.

Планировать учебную деятельность.

Анализировать собственный результат.

*Форма проведения занятий.*

Индивидуальное занятие.

## **Раздел 2. Приглашение в страну общения.**

Психология знакомая и незнакомая. Я - это интересно. Я - это интересно. Что мы знаем об общении? Общение – дело общее.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Осознавать важность познания и улучшения навыков общения.

Ценностное отношение к общению, взаимодействию.

Развить экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества.

*Форма проведения занятий*

Групповое занятие с элементами тренинга, дискуссии, арт - терапии. Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.

## **Раздел 3. Инструменты общения.**

Как хорошо уметь слушать. Как хорошо уметь слушать (продолжение). Активное и пассивное слушание. Как важно уметь задавать вопросы. Как важно уметь задавать вопросы (продолжение). Практикум активного слушания. Поговорим без слов. Поговорим без слов (продолжение). Практикум не речевого общения. Практикум не речевого общения (продолжение). Речь. Берегите, пожалуйста, речь! А умеете ли вы спорить? Чемоданчик. Мальчика. Общения.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Формулировать собственное мнение и позицию.

Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

*Форма проведения занятий*

Групповое занятие с элементами тренинга, дискуссии, арт - терапии. Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.

## **Раздел 4. Осторожно, общение!**

В Море знаний. Коротко и ясно от того и прекрасно. Имя мое. Моя семья. В пещере эмоциональных взрывов. В пещере эмоциональных взрывов (продолжение). Научно практическое исследование конфликта. Выиграть – проиграть? Выиграть – проиграть? (продолжение). Сказка о понимании. День рождения - День творения.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Обосновывать собственную позицию.

Координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения.

Договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.

*Форма проведения занятий*

Групповое занятие с элементами тренинга, дискуссии, арт - терапии. Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.

### **Раздел 5. Здравствуй, Страна Общения!**

Могу и хочу. Когда приходит понимание? По дороге сказок. В королевстве. Встреча с Мастером Общения. До свидания, Психологическая азбука.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Решать возникшие проблемы разного характера.

Видеть достоинства других людей.

Принимать другую точку зрения, чем у тебя.

*Форма проведения занятий*

Групповое занятие с элементами тренинга, дискуссии, арт - терапии. Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.

### **Раздел 6. Способности и возможности.**

Кто я? Кто я? (продолжение) Расту=Взрослею? Мои способности. Мои способности (продолжение). Мои интересы. Мой путь к успеху. Мой внутренний мир. Уникальность внутреннего мира. Мой внутренний мир и мои друзья.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Осознавать свои способности и возможности.

*Форма проведения занятий*

Групповое занятие с элементами тренинга, дискуссии, арт - терапии. Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.

### **Раздел 7. Класс - друзья.**

Мой класс и мои друзья. Мои друзья девочки и мальчики. Мой класс. Мой класс (продолжение). Мои одноклассники - какие они? Какие ученики мои одноклассники? Какие ученики мои одноклассники? (продолжение) Лидерство в классе. Конфликты в классе. Взаимопомощь в классе.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Уметь работать в команде.

Договариваться со сверстниками и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Понимать свое место среди одноклассников.

*Форма проведения занятий*

Групповое занятие с элементами тренинга, дискуссии, арт - терапии. Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.

### **Раздел 8. Прошлое, настоящее и будущее.**

Мое детство. Мое настоящее. Мое будущее. Мое близкое будущее - 5 класс. Что нового меня ждет в 5 классе. Итоговое занятие.

Основные виды деятельности обучающихся:

Осознать полученный на занятии опыт как актуальный ресурс для дальнейшего развития.

Обобщать полученный на занятиях в течении четырех лет опыт.

*Форма проведения занятий*

Групповое занятие с элементами тренинга, дискуссии, арт - терапии. Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Итогом работы по данной программе является сохранение психологического здоровья школьников, их успешная школьная адаптация и социализация: приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми. В результате ребенок будет познавать не только внешний мир, но и самого себя.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения коррекционно-развивающей программы характеризуются:

*Патриотическое воспитание:*

воспитание у обучающихся российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Трудовое воспитание:*

установкой на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию разных видов искусства, традиций, творчество своего и других народов, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Ценности научного познания:*

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

готовностью применять полученные знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Экологическое воспитание:*

ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Личностные результаты освоения курса неурочной деятельности психологических занятий для обучающихся с ОВЗ расширяются и дополняются следующими показателями:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;

- осознание роли своей страны в мировом развитии;

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;

- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

*Метапредметные результаты* освоения рабочей программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности психологических занятий по годам обучения.**

1 КЛАСС					
№п/п	Наименование тем	Количество часов всего	теория	практика	Форма проведения занятий
<b>Раздел 1 Диагностика.</b>					

1.	Готовность к обучению и адаптация	2	1	1	Индивидуальное занятие.
2.	Готовность к обучению и адаптация				Индивидуальное занятие.
<b>Раздел 2.</b>					
3.	Знакомство	1	1		Групповое занятие.
4.	Знакомство продолжается	1		1	Ролевая и ситуационная игра
5.	Я теперь школьник	1	1		Групповое занятие.
6.	Я теперь школьник. (продолжение)	1		1	Групповая с игровыми методами
7.	Что значит быть школьником?	1		1	Групповая с элементами Арт - терапии.
8.	Знакомство с Пси – магом	1		1	Групповое занятие с элементами Арт - терапии.
<b>Раздел 3. Ведение в мир психологии.</b>					
9.	Королевство Внутреннего Мира	1	1		Групповое занятие.
10.	Сказка о волшебных зеркалах.-1	1		1	Групповое занятие с элементами сказко - терапии.
11.	Сказка о волшебных зеркалах.- 2	1	1		Групповое занятие с элементами сказко - терапии.
12.	Что я знаю о себе?	1		1	Групповое занятие с элементами Арт - терапии.
13.	Что я знаю о себе и о других?	1		1	Групповое занятие с элементами Арт - терапии.
14.	Я - это кто?	1		1	Индивидуальное занятие.
15.	Королевство Внутреннего Мира	1		1	Групповое занятие с элементами Арт и сказко - терапии.
<b>Раздел 4. Психика и познание мира.</b>					
16.	Мои ощущения	1	1		Групповое занятие с элементами (эксперимента)
17.	Мое восприятие мира	1		1	Групповое занятие с элементами (эксперимента)
18.	Мое внимание	1		1	Групповое занятие с элементами Арт и сказко - терапии.
19.	Как быть внимательным?	1		1	Групповое занятие. Игровые упражнения на внимание.
20.	Развиваем внимание	1		1	Групповое занятие.

					Игровые упражнения на внимание.
21.	Развиваем внимание (продолжение)	1		1	Групповое занятие. Игровые упражнения на внимание.
22.	Я умею быть внимательным	1		1	Конкурс.
<b>Раздел 5. Темперамент и характер.</b>					
23.	Что такое темперамент?	1	1		Групповое занятие.
24.	Типы темперамента	1		1	Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игры
25.	Разные люди - разные типы темперамента	1		1	Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игры
26.	Разные люди - разные характеры	1	1		Групповое занятие.
27.	Какой у меня характер?	1		1	Групповое занятие с элементами тренинга.
28.	Какой характер у других?	1		1	Групповое занятие с элементами дискуссии.
29.	Мой характер оценим недостатки	1		1	Групповое занятие с элементами арт - терапии
30.	Мой характер оценим свои достоинства	1		1	Групповое занятие с элементами арт - терапии
<b>Раздел 6. Эмоции.</b>					
31.	Что такое эмоции?	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
32.	Какие бывают эмоции?	1	1		Групповое занятие с элементами сказка и арт - терапии
33.	Конкурс чувствоведов.	1		1	Групповое занятие. с элементами конкурса.
34.	Что я знаю о своих эмоциях	1	1		Групповое занятие с элементами тренинга.
35.	Что я знаю о своих эмоциях (продолжение)	1		1	Групповое занятие с элементами тренинга.
36.	Королевство внутреннего мира	1	1		Групповое занятие.
37.	Королевство внутреннего мира (продолжение)	1		1	Групповое занятие с элементами сказка и арт - терапии
<b>Раздел 7. Чувства.</b>					
38.	Радость	1	1		Групповое занятие.
39.	Радость. Что такое мимика?	1		1	Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игры

40.	Радость. Что такое жесты?	1		1	Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игры
41.	Радость. Как ее доставить другому человеку?	1		1	Групповое занятие с элементами дискуссии.
42.	Радость можно передать прикосновением	1		1	Групповое занятие с элементами тренинга.
43.	Грусть.	1	1		Групповое занятие.
44.	Страх.	1	1		Групповое занятие.
45.	Страх. Как его преодолеть?	1		1	Групповое занятие с элементами дискуссии.
46.	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1		1	Групповое занятие с элементами сказка и арт - терапии
47.	Гнев и его польза.	1		1	Групповое занятие с элементами сказка и арт - терапии
48.	Обида.	1	1		Групповое занятие.
49.	Разные чувства	1		1	Групповое занятие с элементами сказка и арт - терапии
<b>Раздел 8. Умение управлять собой.</b>					
50.	Я умею управлять собой	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
51.	Я умею преодолевать трудности.	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
52.	Я умею преодолевать трудности. (продолжение)	1		1	Групповое занятие с элементами дискуссии.
53.	Я умею слушать других.	1	1		Групповое занятие.
54.	Я умею слушать других. (продолжение)	1		1	Групповое занятие с элементами тренинга.
55.	Я умею учиться у ошибки.	1		1	Групповое занятие с элементами сказка и арт - терапии
56.	Я умею быть доброжелательным.	1		1	Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр
57.	Я – доброжелательный.	1		1	Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр
58.	Я умею быть ласковым.	1		1	Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр
59.	Я становлюсь сильным духом.	1		1	Групповое занятие с элементами дискуссии.

60.	Я становлюсь сильным духом.	1		1	Групповое занятие с элементами тренинга.
61.	Я умею слышать мнение другого.	1		1	Групповое занятие с элементами тренинга.
62.	Я учусь решать конфликты.	1		1	Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр
63.	Я умею разрешать конфликты	1		1	Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр
64.	Заключительное занятие.	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
65-66.	Диагностика	1		1	Индивидуальное занятие.
<b>Итого</b>		<b>66 часов</b>			

<b>2 КЛАСС</b>					
№п/п	Наименование тем	Количество часов всего	теория	практика	Форма проведения занятий
<b>Раздел 1 Диагностика.</b>					
1.	Уровня интеллектуального развития. Эмоционально волевая сфера.	1		1	Индивидуальное и групповое занятие.
2.	Эмоционально волевая сфера.	1		1	Индивидуальное и групповое занятие.
<b>Раздел 2. Введение в мир психологии.</b>					
3.	Мои впечатления о лете	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
4.	Какой я?			1	Групповое занятие с элементами арт-терапии.
5.	Психология - знакомая незнакомая.	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
<b>Раздел 3. Мотивы и желания.</b>					
6.	Мои желания.	1	1		Групповое занятие.
7.	Сказка о борьбе мотивов	1		1	Групповое занятие с элементами сказка и арт - терапии
8.	Мои мотивы	1		1	Групповое занятие с элементами арт - терапии
9.	Какие мотивы у других	1		1	Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр
<b>Раздел 4. Память.</b>					
10.	Загадка психоочистителя 1	1	1		Групповое занятие с элементами сказка и

					арт - терапии.
11.	Загадка психоочистителя 2	1		1	Групповое занятие с элементами сказка и арт - терапии.
12.	Что такое память?	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
13.	Виды памяти	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
14.	Какая у меня память?	1		1	Групповое занятие с элементами дискуссии.
15.	Эмоциональная память	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
16.	Как лучше запомнить	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
17.	Я умею запоминать	1		1	Групповое занятие с элементами дискуссии.
18	Что я знаю о памяти	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
<b>Раздел 5. Мышление.</b>					
19.	Сказка о профессоре мышлении	1	1		Групповое занятие
20.	Занятие на развитие мышления.				Групповое занятие
21.	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых.	1	1		Групповое занятие с элементами конкурса.
22.	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых (продолжение)	1		1	Групповое занятие с элементами конкурса
23.	Учимся думать вместе.	1		1	Групповое занятие с элементами тренинга.
24.	Учимся обобщать и находить закономерности	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
25.	Учимся находить противоположности	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
26.	Учимся находить противоположности	1		1	Групповое занятие с элементами дискуссии.
27.	Учимся думать логично 1	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
28.	Учимся думать логично 1	1		1	Групповое занятие с

					элементами дискуссии.
29.	Учимся думать творчески.	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
30.	Что я знаю о мышлении?	1		1	Групповое занятие с элементами дискуссии.
31	Занятие на развитие памяти, внимания, мышления.				
<b>Раздел 6. Как стать талантливым.</b>					
32.	Фантазируем с Фантузей	1	1		Групповое занятие.
33.	Что такое способности?	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
34.	Я знаю, что я	1		1	Групповое занятие с элементами дискуссии.
35.	Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ	1		1	Групповое занятие с элементами сказка и арт - терапии.
<b>Раздел 7. Вспомним чувства.</b>					
36.	Понимаем чувства другого.	1	1		Групповое занятие
37.	Мы испытываем разные чувства	1	1		Групповое занятие с элементами тренинга.
38.	Мы испытываем разные чувства (продолжение).	1		1	Групповое занятие с элементами сказка и арт - терапии.
39.	Мы испытываем разные чувства (продолжение).	1		1	Групповое занятие с элементами дискуссии.
<b>Раздел 8. Качества людей.</b>					
40.	Качества людей	1	1		Групповое занятие
41.	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	1		Групповое занятие
42.	Хорошие качества людей	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
43.	Хорошие качества людей (продолжение).	1		1	Групповое занятие с элементами дискуссии.
44.	Самое важное хорошее качество	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
45.	Кто такой сердечный человек?	1		1	Групповое занятие с элементами сказка и арт - терапии.
46.	Кого называют «доброжелательным»	1		1	Групповое занятие с элементами сказка и

	человеком»?				арт - терапии.
47.	Трудно ли быть доброжелательным человеком?	1		1	Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.
48.	Я желаю добра ребятам в классе.	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
49.	Чистое сердце.	1	1		Групповое занятие .
50.	Какие качества нам нравятся друг в друге?	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
51.	Какие качества нам нравятся друг в друге? (продолжение)	1		1	Групповое занятие с элементами дискуссии.
52.	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
53.	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? (продолжение)	1		1	Групповое занятие с элементами дискуссии.
54.	Каждый человек уникален.	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
55.	В каждом человеке есть темные и светлые качества.	1	1		Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр
56.	В каждом человеке есть темные и светлые качества. (продолжения)	1		1	Групповое занятие с элементами дискуссии.
<b>Раздел 9. Какой Я – Какой Ты.</b>					
57.	Какой Я?	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
58.	Какой Ты?	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
59.	Какой Ты? учимся договариваться (продолжение)	1		1	Групповое занятие с элементами дискуссии.
60.	Какой Ты и твои друзья ?	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
61.	Трудности второклассника в школе, дома на улице.	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
62.	Школьные трудности.	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
63.	Школьные трудности (продолжение).	1		1	Групповое занятие с элементами

					дискуссии.
64	Домашние трудности	1	1	1	Групповое занятие с элементами дискуссии.
65	Домашние трудности (продолжение).	1		1	Групповое занятие с элементами дискуссии.
66.	Итоговое занятие.	1		1	Групповое занятие с элементами арт - терапии.
67-68.	Диагностика	2			Индивидуальное занятие.
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>			

<b>3 КЛАСС</b>					
№п/п	Наименование тем	Количество часов всего	теория	практика	Форма проведения занятий
<b>Раздел 1 Диагностика.</b>					
1-2	Уровня интеллектуального развития.	2	1	1	Индивидуальное и групповое занятие.
3-4	Эмоционально волевая сфера.	2			Индивидуальное и групповое занятие.
<b>Раздел 2. Введение в психологию общения.</b>					
5.	Я – третьеклассник	1	1		Групповое занятие с элементами арт - терапии.
6.	Ведение в мир психологии	1	1		Групповое занятие
7.	Начало путешествия в страну общения	1	1		Групповое занятие с элементами арт - терапии
8	Что взять с собой в путешествие	1		1	Групповое занятие с элементами арт - терапии
9.	Что я знаю о себе?	1		1	Групповое занятие с элементами тренинга.
<b>Раздел 3. Психология отношений.</b>					
10.	Как и почему начинаются ссоры?	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
11.	Сказка о конфликте и контакте	1		1	Групповое занятие с элементами сказка и арт - терапии.
12.	Качества, важные для общения	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
13.	Какие мы в общении?	1		1	Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.
14.	Я общительный или	1		1	Групповое занятие с

	замкнутый?				элементами дискуссии.
15.	Королевство разорванных связей	1	1		Групповое занятие с элементами сказка-терапии
16.	Свои и чужие	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
17.	Девочки + мальчишки =	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
18.	Друзья и недруги.	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
19.	Трудности в отношениях с друзьями.	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
20.	Ссора и драка.	1		1	Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.
<b>Раздел 4. Сокровища и тайны дружбы.</b>					
21.	Дружба — это .... Мы — дружная команда	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
22.	Мы — дружная команда	1		1	Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.
23.	Правила доброжелательного общения	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
24.	Правила доброжелательного общения (продолжение)	1		1	Групповое занятие с элементами тренинга.
25.	Дружная страна	1	1		Групповое занятие
26.	Дружная страна (продолжение)	1		1	Групповое занятие с элементами сказка-терапии
27.	Как мы все похожи!	1	1		Групповое занятие
28.	Какие мы все разные!	1	1		Групповое занятие .
29.	Сказка о другой Точке Зрения	1	1		Групповое занятие.
30.	Скажи мне, кто твой друг...	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
31.	Скажи мне, кто твой друг... (продолжение)	1		1	Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.
32.	Я и мои друзья.	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
33.	Настоящий друг	1		1	Групповое занятие с

					элементами тренинга.
34.	Умею ли я дружить?	1		1	Групповое занятие с элементами тренинга.
<b>Раздел 5. Поддержка в общении.</b>					
35.	Комплимент — это .....	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
36.	Комплимент — это ..... (продолжение)	1		1	Групповое занятие с элементами дискуссии.
37.	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
38.	Давай говорить друг другу комплементы!	1		1	Групповое занятие с элементами тренинга.
<b>Раздел 6. Сочувствие и сопереживание.</b>					
39.	Как мы переживаем эмоции?	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
40.	Мы умеем выражать свои эмоции!	1		1	Групповое занятие с элементами тренинга.
41.	Как мы понимаем эмоции других?	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
42.	Мы умеем сопереживать!	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
<b>Раздел 7. Что такое сотрудничество?</b>					
43.	Что такое сотрудничество	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
44.	Я умею понимать другого.	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
45.	Я умею договариваться с людьми.	1		1	Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.
46.	Мы умеем действовать сообща.	1		1	Групповое занятие с элементами тренинга.
47.	Что такое коллективная работа?	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
48.	Работа сообща.	1		1	Групповое занятие с элементами тренинга.
49.	Конкурс я могу	1		1	Групповое занятие с элементами конкурса.
<b>Раздел 8. Фантазии.</b>					
50.	Кого можно назвать фантазером?	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
51.	Я умею фантазировать.	1		1	Групповое занятие с

					элементами ролевых и ситуационных игр.
52.	Я умею сочинять!	1		1	Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.
53.	Мои сны	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
54.	Я умею сочинять!	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
55.	Мои мечты	1		1	Групповое занятие с элементами сказка и арт - терапии.
56.	Фантазии и ложь.	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
<b>Раздел 9. Школа.</b>					
57.	Я и моя школа	1	1		Групповое занятие с элементами арт - терапии.
58.	Что такое лень?	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
59.	Я и мой учитель.	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
60.	Как справиться с «Немогучками»?	1		1	Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.
<b>Раздел 10. Родители.</b>					
61.	Я и мои родители	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
62.	Я умею просить прощения.	1		1	Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.
63.	Почему родители наказывают детей?	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
64.	Итоговое занятие.	1		1	Групповое занятие с элементами тренинга.
65-66	Диагностика	2			Индивидуальное занятие
67-68	Диагностика	2		2	Групповое занятие.
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>			

<b>4 КЛАСС</b>					
№п/п	Наименование тем	Количество часов всего	теория	практика	Форма проведения занятий
<b>Раздел 1 Диагностика.</b>					

1-2.	Уровня интеллектуального развития.	2	1	1	Индивидуальное и групповое занятие.
3-4.	Эмоционально волевая сфера.	2		1	Индивидуальное и групповое занятие.
<b>Раздел 2. Приглашение в страну общения.</b>					
5.	Психология знакомая и незнакомая	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
6.	Я - это интересно	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
7.	Я - это интересно	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
8.	Что мы знаем об общении?	1		1	Групповое занятие с элементами сказка и арт - терапии.
9.	Общение – дело общее	1		1	Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.
10.	Общение – дело общее	1		1	Групповое занятие с элементами тренинга.
<b>Раздел 3. Инструменты общения.</b>					
11.	Как хорошо уметь слушать	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
12.	Как хорошо уметь слушать (продолжение)	1		1	Групповое занятие с элементами сказка терапии.
13.	Активное и пассивное слушание	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
14.	Как важно уметь задавать вопросы	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
15.	Как важно уметь задавать вопросы (продолжение)	1		1	Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.
16.	Практикум активного слушания.	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
17.	Поговорим без слов	1		1	Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.
18.	Поговорим без слов (продолжение)	1		1	Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.
19.	Практикум не речевого общения	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
20.	Практикум не речевого	1		1	Групповое занятие с

	общения (продолжение)				элементами тренинга.
21.	Речь	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
22.	Берегите, пожалуйста, речь!	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
23.	А умеете ль вы спорить?	1		1	Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.
24.	Чемоданчик. Мальчика. Общения.	1		1	Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.
<b>Раздел 4. Осторожно, общение!</b>					
25.	В Море знаний	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
26.	Коротко и ясно от того и прекрасно	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
27.	Имя мое.	1		1	Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.
28.	Моя семья.	1		1	Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.
29.	В пещере эмоциональных взрывов	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
30.	В пещере эмоциональных взрывов (продолжение)	1		1	Групповое занятие с элементами тренинга.
31.	Научно практическое исследование конфликта	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
32.	Выиграть – проиграть?	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
33.	Сказка о понимании	1		1	Групповое занятие с элементами арт - терапии.
34.	День рождения - День творения.	1		1	Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.
<b>Раздел 5. Здравствуй, Страна Общения!</b>					
35.	Могу и хочу.	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
36.	Когда приходит понимание?	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.

37.	По дороге сказок	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
38.	В королевстве	1		1	Групповое занятие с элементами арт - терапии.
39.	Встреча с Мастером Общения	1		1	Групповое занятие с элементами тренинга.
40.	До свидания, Психологическая азбука	1		1	Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.
<b>Раздел 6. Способности и возможности.</b>					
41.	Кто я?	1		1	Групповое занятие с элементами арт - терапии.
42.	Расту = Взрослею?	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
43.	Мои способности.	1		1	Групповое занятие с элементами арт - терапии.
44.	Мои интересы.	1		1	Групповое занятие с элементами арт - терапии.
45.	Мой путь к успеху	1		1	Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.
46.	Мой внутренний мир.	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
47.	Уникальность внутреннего мира.	1		1	Групповое занятие с элементами тренинга.
48.	Мой внутренний мир	1		1	Групповое занятие с элементами тренинга.
49.	Мои друзья				Групповое занятие с элементами дискуссии.
<b>Раздел 7. Класс - друзья.</b>					
50.	Мой класс и мои друзья.	1		1	Групповое занятие с элементами арт - терапии.
51.	Мои друзья девочки и мальчики.	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
52.	Мой класс.	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
53.	Мои одноклассники - какие они?.	1		1	Групповое занятие с элементами дискуссии.
54.	Какие ученики мои одноклассники?	1		1	Групповое занятие с элементами тренинга.

55.	Лидерство в классе.	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
56.	Конфликты в классе.	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
57.	Взаимопомощь в классе.	1		1	Групповое занятие с элементами тренинга.
<b>Раздел 8. Прошлое, настоящее и будущее.</b>					
58.	Мое детство	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
59.	Мое настоящее.	1	1		Групповое занятие с элементами арт - терапии.
60.	Мое будущее.	1	1		Групповое занятие с элементами арт - терапии.
61.	Мое близкое будущее	1	1		Групповое занятие с элементами дискуссии.
62.	Мое будущее в 5 класс				
63.	Что нового меня ждет в 5 классе.	1	1		Групповое занятие с элементами ролевых и ситуационных игр.
64.	Итоговое занятие.	1		1	Групповое занятие с элементами тренинга.
65.- 66.	Уровня интеллектуального развития.	2		1	Индивидуальное.
67.- 68.	Эмоционально волевая сфера.	2		1	Групповое занятие.
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>			

**Система оценивания результатов освоения обучающимися курса внеурочной деятельности «Психологические занятия».**

**Приложение 1**

Учащихся 1-х классов

Показатели		Зоны				
		I уровень патологии	II слабый уровень, субнорма	III средний уровень, норма	IV хороший уровень	V высокий уровень
1. Речевое развитие		0-4	5-9	10-14	15-18	19-20
2. Визуальное мышление	линейное	0-4	5-6	7-9	10-11	12
	структурное	0-1	2-4	5-8	9-11	12
3. Понятийное интуитивное мышление		0-1	2-3	4-5	6-7	8
4. Понятийное логическое мышление		0-1	2-3	4-7	8-10	11
5. Понятийное речевое мышление		0-1	2-4	5-9	10-11	12
6. Понятийное образное мышление		0-1	2-4	5-6	9-12	13-15
7. Абстрактное мышление		-	0-1	2	3 (при усл. 2,3,4=III-V)	4 (при усл. 2,3,4=IV-V)
8. Скорость переработки информации	дошкольники	<14	15-17	18-29	30-39	≥40
	1 - классники	≤19	20-27	28-36	37-44	≥45
9. Внимательность		≤0,89	0,9-0,91	0,92-0,95	0,96-0,97	≥0,98
10. Зрительно-моторная координация		Качественный анализ				
11. Кратковременная речевая память		0-1	2	3-4	5-6	7-9
12. Кратковременная зрительная память		0-1	2-4	4,5-7	7,5-9	10-16
13. Тревожность	баллы	-	0-1	2-5	6-7	8-14
	%	-	0-7,2	14,3-35,7	42,9-50	≥57,1
14. Энергия		-	0-0,5	0,51-0,91	0,92-1,9	2-5

15. Настроение	-	$\geq 20$	18-10	8-0	-
----------------	---	-----------	-------	-----	---

Оценочные данные

Учащихся 2-х классов

Показатели		Зоны				
		I уровень патологии	II слабый уровень, субнорма	III средний уровень, норма	IV хороший уровень	V высокий уровень
1. Речевое развитие		0-1	2-4	5-6	7	8
2. Визуальное мышление	линейное	0-4	5-6	7-9	10-11	12
	структурное	0-1	2-5	6-9	10-11	12
	структурно-динамическое	0	1-4	5-7	8-10	11-12
3. Понятийное интуитивное мышление		0-1	2-4	5-6	7	8
4. Понятийное логическое мышление	общеоб.классы	0-1	2-4	5-8	9-10	11
	гимн.классы	0-1	2-5	6-9	10-11	12
5. Понятийное речевое мышление		0-1	2-3	4-6	7	8
6. Понятийное образное мышление	общеоб.классы	0-1	2-4	5-8	9-10	11
	гимн.классы	0-2	3-5	6-9	10-11	12
7. Абстрактное мышление		-	0-1	2	3	4
8. Скорость переработки информации		0-22	23-32	33-41	42-57	≥58
9. Внимательность		≤0,9	0,91-0,92	0,93-0,96	0,97	≥0,98
10. Зрительно-моторная координация		Качественный анализ				
11. Кратковременная речевая память		0-1	2	3-4	5-7	8-9
12. Кратковременная зрительная память		0-2	3-5	5,5-7,5	8-10	11-16
13. Тревожность	баллы	-	0-1	2-5	6-7	>8
	%	-	0-7,2	14,3-35,7	42,9-50	≥57,1
14. Энергия		-	0-0,5	0,51-0,91	0,92-1,9	≥2

15. Настроение	-	$\geq 20$	18-10	8-0	-
	-	0-4	5-7	8-9	10

Интеллектуальные способности 3-4 класс.

	Содержание показателя	Методика (субтест)	Зоны				
			1	2	3	4	5
			уровень патологии	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
<b>Интеллектуальные способности, влияющие на обучение</b>							
1	Понятийное мышление: интуитивное	Амтхауэр (2)	0-1	2-3	4-6	7-9	10
	логическое	Амтхауэр (3)	0-1	2-3	4-5	6-9	10
	категоризация	Амтхауэр (4)		0-3	4-5	6-9	10
2	Абстрактное	Амтхауэр (6)		0-4	5-8	9-12	13-15
3	Самостоятельность мышления	Кеттелл-Ясюкова		0-2	3-4	5-6	7
4	Дивергентное мышление	Гилфорд		0-2,5	3-4,5	5-6,5	≥7
5	Визуальное мышление:						
	линейное	Равен(А)	0-4	5-7	8-10	11	12
	структурное	Равен(В)	0-2	3-6	7-9	10-11	12
	структурно-динамическое	Равен(С)		0-5	6-8	9-11	12
	комбинаторное	Равен(Д)		0-4	5-8	9-10	11-12
6	Осведомленность	Амтхауэр (1)	0-1	2-3	4-5 (4-6 для гимн. кл.)	6-9 (7-9 для гимн. кл.)	10
7	Пространственное мышление	Амтхауэр (8)		0-5	6-8	9-12	13-20
8	Образный синтез	Амтхауэр (7)		0-4	5-7	8-11	12-20
9	Оперативная логическая память	Амтхауэр (9)		0-6	7-10	11-15	16-20

10	Скорость переработки информации	Тулуз-Пьерон	≤0,15	16-25	26-37	38-48	≥49
11	Внимательность	Тулуз-Пьерон	≤0,89	0,9-0,91	0,92-0,94	0,95-0,96	≥0,97
12	Навык чтения	Ясюкова		0-4	5-7	8-9	10

### Личностные особенности учащихся 3-4 классов.

			Зоны				
			1	2	3	4	5
			уровень патологии	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
Личностные особенности, влияющие на обучение							
1	Исполнительность	Кеттелл(G)		0-1	2-3	4	5
2	Волевой самоконтроль	Кеттелл (Q3)		0-1	2-3	4	5
3	Активность	<b>Кеттелл (D) - осн.</b>		<b>0-1</b>	<b>2-3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
		Кеттелл (H)		0-1	2-3	4	5
		Кеттелл (Q4)		0-2	3	4	5
4	Самокритичность	Кеттелл (Q5)		4-5	2-3	1	0
5	Независимость, самостоятельность	Кеттелл (E)		0-1	2-3	4	5
6	Тревожность	<b>Кеттелл (O) - осн.</b>		<b>0-1</b>	<b>2-3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
		Кеттелл(H)		5	4	3	0-2
		Кеттелл (F)		5	4	3	0-2
7	Эмоциональность	Кеттелл(C)		5	3-4	2	1-0
8	Активность в общении	<b>Кеттелл (H) - осн.</b>		<b>0-1</b>	<b>2</b>	<b>3-4</b>	<b>5</b>
		Кеттелл(F)		0-1	2	3-4	5
9	Потребность в общении	Кеттелл (A)		0-1	2-3	4	5
10	Психическое напряжение	Кеттелл (Q4)		0-1	2-3	4	5

				↓↓	↓	N	↑
11	Физиологическая энергия	Люшер (BK)		0-0,05	0,51-0,91	0,92-1,99	2-5
				+	N	-	
12	Эмоциональный фон	Люшер (CO)		0-8	10-18	20-32	

Карта индивидуального развития учащихся \_\_\_\_\_ класса ГБОУ СОШ "ЕШИ"

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Сводная таблица результатов ЦТО (Люшер)

Фамилия, имя	Энергия, ВК				Настроение, СО				
	сентябрь		май		сентябрь		май		
	значение	уровень	значение	уровень	значение	уровень	значение	уровень	
	Сумма:								
	Среднее:	1,1	хороший	1,4	хороший	15,3	норма	12,5	норма

Сводная таблица результатов						
			слабый уровень	средний уровень, норма	хороший уровень	высокий уровень
<b>речевое развитие</b>		1 класс				
		2 класс				
		3 класс				
		4 класс				
<b>визуальное мышление</b>	<b>линейное</b>	1 класс				
		2 класс				
		3 класс				
		4 класс				
	<b>структурное</b>	1 класс				
		2 класс				
		3 класс				
		4 класс				
<b>понятийное мышление</b>	<b>интуитивное</b>	1 класс				
		2 класс				
		3 класс				
		4 класс				
	<b>логическое</b>	1 класс				
		2 класс				
		3 класс				
		4 класс				
	<b>речевое</b>	1 класс				
		2 класс				
		3 класс				
		4 класс				
	<b>образное</b>	1 класс				
		2 класс				
		3 класс				
		4 класс				
<b>абстрактное мышление</b>		1 класс				
		2 класс				
		3 класс				

		4 класс					
<b>скорость переработки информации</b>		1 класс					
		2 класс					
		3 класс					
		4 класс					
<b>внимательность</b>		1 класс					
		2 класс					
		3 класс					
		4 класс					
<b>зрительно-моторная координация</b>		1 класс					
		2 класс					
		3 класс					
		4 класс					
<b>кратковременная память</b>	<b>речевая</b>	1 класс					
		2 класс					
		3 класс					
		4 класс					
	<b>зрительная</b>	1 класс					
		2 класс					
		3 класс					
		4 класс					
				норма	повышенная	высокая	
<b>тревожность</b>		1 класс					
		2 класс					
		3 класс					
		4 класс					
<b>энергия</b>		1 класс					
		2 класс					
		3 класс					
		4 класс					
<b>настроение</b>		1 класс					
		2 класс					
		3 класс					
		4 класс					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890614

Владелец Савенков Владимир Михайлович

Действителен с 30.09.2023 по 29.09.2024