

Наименование образовательной организации, реализующей образовательные программы для детей, нуждающихся в длительном лечении



**ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ ПРОЕКТА
ГОСПИТАЛЬНЫХ ШКОЛ РОССИИ «УЧИМЗНАЕМ»**

2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

**КОординАТОР РЕГИОНАЛЬНОЙ
ПЛОЩАДКИ**

Гарбарук Любовь Николаевна,
зам.директора, т. 89122248082,
lovegar@yandex.ru

**Свердловская область
г.Екатеринбург
23 июня 2022 г.**

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

1.1. Нормативные правовые акты субъекта РФ, регламентирующие деятельность региональной площадки Федерального проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» (далее - РП):

Положение
о содействии деятельности общественных объединений несовершеннолетних обучающихся (воспитанников), осуществляемой в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Свердловской области «Екатеринбургская школа- интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении»

| Наименование документа | Тип документа (закон, распоряжение, приказ...) | Выходные данные документа (№ и дата) | Орган власти (региональный и/или муниципальный), принявший документ |
|--|--|--------------------------------------|---|
| Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей), обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области | Постановление | №270-ПП от 23.04.2015г. | Правительство свердловской области |

1.2. Локальные нормативные правовые акты образовательной и/или медицинской организации, регламентирующие деятельность РП, в которых описана специфика госпитальной школы:

| Наименование документа | Тип документа (распоряжение, приказ...) | Выходные данные документа (№ и дата) | Какая специфика учтена (кратко) |
|--|---|--------------------------------------|---|
| <i>Документы, регламентирующие управленческую деятельность РП (положения о структурных подразделениях, положения о советах, документы об исполнении государственного задания и т.п.)</i> | | | |
| Положение о правилах приема | положение | Приказ №100 от 01.09.2020 | Мед.требования для приема/отказа |
| О совете школьного самоуправления | положение | 26.08.2020 | Функции и направление деятельности школьного самоуправления |
| Положение о содействии деятельности общественных объединений несовершеннолетних обучающихся (воспитанников), осуществляемой в ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении» | положение | 26.08.2020 | Цели, задачи, функции и принципы детских общественных объединений |
| <i>Документы, регламентирующие реализацию образовательного процесса (правила приема, порядок прохождения промежуточной и итоговой аттестации, порядок разработки и утверждения образовательных программ, учебных программ, индивидуальных учебных планов и т.п.)</i> | | | |
| Положение об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений ГБОУ СО «ЕШИ для | положение | Приказ №100 от 01.09.2020 | определяет правила регламентации и оформления отношений общеобразовательного учреждения и родителей |

| | | | |
|---|------------------|---------------------------------|--|
| детей, нуждающихся в длительном лечении» и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области. | | | (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательное учреждение (далее обучающиеся), в части организации обучения по основным общеобразовательным программам (начального, основного общего образования) на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области (далее - медицинские организации). |
| | | | |
| <i>Документы, определяющие порядок функционирования и деятельность кадров(должностные инструкции, положение о психолого-медико-психологическом консилиуме, положение о методической работе, аттестации и т.п.)</i> | | | |
| О порядке и формах проведения текущей и промежуточной аттестации | положение | Приказ№100 от 01.09.2020 | Критерии оценивания |
| | | | |

II. ИНФОРМАЦИЯ О СОТРУДНИКАХ РП И РЕЗУЛЬТАТАХ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

| № п.п. | Наименование показателя | Количество, ед. |
|---------|---|-----------------|
| 1. | Общее количество работников, из них: | 62/112 |
| 1.1. | педагогических работников всего, из них | 34/38 |
| 1.1.1. | - педагоги-предметники | 30/30 |
| 1.1.2. | - педагоги-психологи | 1/1 |
| 1.1.3. | - педагоги-организаторы | 0/1 |
| 1.1.4. | - педагоги дополнительного образования | 0/1 |
| 1.1.5. | - педагоги-логопеды | 1/1 |
| 1.1.6. | - педагоги-дефектологи | 0/0 |
| 1.1.7. | - тьюторы | 0/1 |
| 1.1.8. | - воспитатели | 5/7 |
| 1.1.9. | - социальные педагоги | 1/1 |
| 1.1.10. | - методисты | 1/1 |
| 1.2. | административных работников (администраторы, секретари учебной части, диспетчеры, лаборанты, ассистенты и др.) всего, из них: | 7/8 |
| 1.3. | руководящие работники всего, из них: | 6/7 |
| 1.3.1. | - руководитель | 1/1 |

| | | |
|---------------|---|---------------|
| 1.3.2. | - заместители руководителя | 5/5 |
| 1.3.3. | - руководители структурных подразделений | 0/1 |
| ИТОГО: | | 62/112 |
| 2. | Общее количество педагогических работников РП, из них: | 34 |
| 2.1. | - соответствующих должности | 3 |
| 2.2. | - имеющих первую квалификационную категорию | 19 |
| 2.3. | - имеющих высшую квалификационную категорию | 10 |
| 2.4. | - подтвердивших свою квалификационную категорию в 2021/2022 уч.г. | 6 |
| 2.5. | - повысивших свою квалификационную категорию в 2021/2022 уч.г. | 2 |
| 3. | Общее количество педагогических работников, ведущих научно-методическую деятельность, из них: | |
| 3.1. | - кандидаты наук | 0 |
| 3.2. | - доктора наук | 0 |
| 3.3. | - аспиранты, из них: | 0 |
| 3.3.1. | - работающих над исследованием по вопросам госпитальной педагогики | 0 |
| 3.4. | - магистранты, в том числе: | 0 |
| 3.4.1. | обучающихся в магистратуре по программам: - «Госпитальная педагогика» (совместно с ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»); - «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями» (совместно с ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет). | 0 0 |
| 4. | Общее количество публикаций педагогических работников РП в 2021/2022 уч.г., из них по вопросам госпитальной педагогики: | 0 |
| 4.1. | - в региональных источниках | 0. |
| 4.2. | - в федеральных источниках | 0 |
| 4.3. | - в журналах, индексируемых в российской базе данных Российского индекса научного цитирования | 0 |
| 5. | Общее количество докладов на научных (научно- практических) конференциях, из них по вопросам госпитальной педагогики: | 2 |
| 5.1. | - на мероприятиях регионального уровня | 2 |
| 5.2. | - на мероприятиях всероссийского уровня | |
| 5.3. | - на мероприятиях международного уровня | |
| 6. | Общее количество педагогических сотрудников, принявших участие в профессиональных конкурсах, из них победителей: | 4 |
| 6.1. | - мероприятий на региональном уровне | 0 |
| 6.2. | - мероприятий на всероссийском уровне | 0 |
| 6.3. | - мероприятий на международном уровне | 0 |
| 7. | Общее количество педагогических работников, награжденных за достижение высоких результатов в 2021/2022 уч.г., из них: | 1 |
| 7.1. | - на региональном уровне | 1 |
| 7.2. | - на всероссийском уровне | 0 |

8. Педагогические работники образовательного учреждения проходят курсы повышения квалификации (вебинары, семинары, конференции), рекомендованные Министерством образования Свердловской области, ИРО, флагманской площадкой проекта.

| № п.п. | Наименование показателя | Количество обучающихся на 01.09.2021 | Количество обучающихся на 31.05.2021 | Общее количество зачисленных на обучение в 2021/2022уч.г. | Количество обучающихся по индивидуальным учебным планам (из общего количества зачисленных на обучение в 2021/2022 уч.г.) | Количество обучающихся, повторно зачисленных на обучение в 2021/2022уч.г. (в предыдущие годы уже проходили обучение в госпитальной школе) |
|--------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--|---|
| 1. | Количество обучающихся, находящихся на стационарном лечении в медицинских организациях, из них: | 257 | 275 | 805 | 53 | 27 |
| 1.1. | всего по программам дошкольного образования всего, из них | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.1. | - для детей без ОВЗ и инвалидности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.2. | - для детей с нарушением зрения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.3. | - для детей с нарушением слуха | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.4. | - для детей с нарушением речи | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.5. | - для детей с НОДА | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.6. | - для детей с РАС | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.7. | - для детей с ЗПР | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.8. | - для детей с нарушением интеллекта | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.9. | - для детей со сложным дефектом | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.2. | всего по программам начального общего образования, из них: | 105 | 115 | 251 | 21 | 9 |
| 1.2.1. | - для детей без ОВЗ и инвалидности | 90 | 96 | 230 | 0 | 0 |
| 1.2.2. | - для детей с нарушением зрения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.2.3. | - для детей с нарушением слуха | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.2.4. | - для детей с нарушением речи | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 1.2.5. | - для детей с НОДА | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 1.2.6. | - для детей с РАС | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.2.7. | - для детей с ЗПР | 9 | 13 | 15 | 15 | 6 |
| 1.2.8. | - для детей с нарушением интеллекта | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.2.9. | - для детей со сложным дефектом | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.3. | всего по программам основного общего образования, из них: | 152 | 160 | 554 | 32 | 18 |
| 1.3.1. | - для детей без ОВЗ и инвалидности | 140 | 147 | 534 | 0 | 0 |
| 1.3.2. | - для детей с нарушением зрения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.3.3. | - для детей с нарушением слуха | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.3.4. | - для детей с нарушением речи | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 |
| 1.3.5. | - для детей с НОДА | 3 | 2 | 5 | 7 | 4 |
| 1.3.6. | - для детей с РАС | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.3.7. | - для детей с ЗПР | 7 | 9 | 12 | 20 | 11 |
| 1.3.8. | - для детей с нарушением интеллекта | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.3.9. | - для детей со сложным дефектом | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.4. | всего по программам среднего общего образования, из них: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.4.1. | - для детей без ОВЗ и инвалидности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.4.2. | - для детей с нарушением зрения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.4.3. | - для детей с нарушением слуха | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.4.4. | - для детей с нарушением речи | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1.4.5. | - для детей с НОДА | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.4.6. | - для детей с РАС | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.4.7. | - для детей с ЗПР | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.4.8. | - для детей с нарушением интеллекта | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.4.9. | - для детей со сложным дефектом | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| № п.п. | Наименование показателя | Школьного уровня | Муниципального уровня | Регионального уровня | Всероссийского уровня | Международного уровня |
|--------|---|------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 2. | Количество обучающихся, ставших победителями Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 уч.г. | 23 | 14 | 0 | 0 | |
| 3. | Количество обучающихся, ставших победителями различных конкурсов в 2021/2022 уч.г. | 57 | 39 | 17 | 8 | 0 |

4. В свободной форме опишите, пожалуйста, наиболее значимые для развития ребенка, проходящего обучение в медицинском стационаре, победы за 2021/2022 уч.г.:

Творческий коллектив «Чудесенки» стал победителем Российского конкурса инклюзивных театров ("Сказка, про умные пирожки и учёные башмачки")

Ученица 8 класса заняла 2 место на VII Чемпионате Свердловской области «Абилимпикс-2022 по компетенции "Мультимедийная журналистика".

5. Количество участников Государственной итоговой аттестации 2021/2022 уч.г.:

| № п.п. | Наименование показателя | Общее количество участников | Средний балл по русскому языку | Средний балл по математике | Средний балл по _____ предмету (указать предмет по выбору) |
|--------|---|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|--|
| 5.1. | Выпускники, участвовавшие в ГИА по программам основного общего образования (9 класс): | | | | |
| 5.1.1. | - ОГЭ | 15 | 3,72 | 3,54 | 3,81 |
| 5.1.2. | - ГВЭ | 0 | 3,2 | 2,9 | 3,4 |
| 5.2. | Выпускники, участвовавшие в ГИА по программам среднего полного общего образования (11 класс): | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.2.1. | - ОГЭ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.2.2. | - ГВЭ | 0 | 0 | 0 | 0 |

6. В свободной форме опишите, пожалуйста, наиболее значимые для развития ребенка, проходящего обучение в медицинском стационаре, результаты ГИА:

Большая радость, если находясь на длительном лечении, обучающийся смог подтвердить свою школьную оценку на ОГЭ. Но чаще встречается ситуация, что ребенок показывает результаты ниже запланированных.

7. Образовательная недельная нагрузка обучающихся:

| Класс | По СанПиН | Средняя образовательная недельная нагрузка обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах РП |
|------------|--|--|
| 1 класс | не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физкультуры | 16,5 |
| 2-4 классы | не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физкультуры | 16,5 |

| | | |
|-------------|-------------------|------|
| 5-6 классы | не более 6 уроков | 19 |
| 7-11 классы | не более 7 уроков | 25,5 |

8. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования:

| № п.п. | Название программы | Возраст участников | Режим занятий | Роль программы в академической реабилитации ребенка |
|--------|---------------------------------|--------------------|----------------|---|
| 1 | Проба пера | 12-16 лет | 1 раз в неделю | Способствует формированию исследовательских умений и навыков, основ научного мышления, деятельности, направленной на самостоятельное творческое познание, социальной уверенности. Журналистская деятельность развивает творческую мысль, формирует умение оригинальной подачи видения окружающего мира, даёт возможность использовать разнообразные формы общения, развивать монологическую и диалогическую речь, обогащает словарный запас. |
| 2 | Мульти - пульти | 7-13 лет | 1 раз в неделю | Развивается мелкая моторика, речь, терпение, целеустремленность, самоконтроль. Создание мультфильма происходит в совместной деятельности, а значит, дети учатся работать сообща, в команде, слаженно. Учатся устанавливать контакт, договариваться, находить свою роль в общем деле. |
| 3 | Конструирование и робототехника | 7-14 лет | 1 раз в неделю | развивает ответственность, дисциплину, умение работать в команде, воображение, внимательность, творческое мышление, ориентацию в пространстве, мелкую моторику, память и самостоятельность. Занимаясь конструированием роботов, ребенок также учится поэтапной работе «от простого к сложному», терпению, целеустремленности. |
| 4 | Вокруг света | 12-16 лет | 1 раз в неделю | География дает человеку комплексное представление об устройстве мира, расширяет горизонты, открывает новые возможности. Изучение географии формирует понимание, что наш мир — единый, целостный, неделимый, в нем все закономерно и взаимосвязано. География помогает человеку почувствовать всю степень ответственности за свою планету. Знания показывают, как каждое действие человека может влиять на окружающую среду. Формируется географическое мышление: человек понимает особенности природных явлений и умеет видеть ситуацию целостно. Знания географии помогают быстрее сориентироваться на местности в случае необходимости. Далеко не всегда под рукой могут оказаться компас, карта или даже мобильный телефон. Способность правильно построить бизнес, наладить производство напрямую зависит от знаний географических особенностей различных территорий. |
| 5 | Пластилиновая фантазия | 7-12 лет | 1 раз в неделю | Развивает творчество, мелкую моторику рук, пространственное мышление, понятие о цвете, форме предметов. Кроме того, лепка благотворно влияет на нервную систему в целом. |
| 6 | Умники и умницы | 7-12 лет | 1 раз в неделю | Поддерживает интерес к познавательной деятельности, развивает память, мышление, внимание, коммуникативные навыки. Воспитывает у детей умение проявлять инициативу с целью получения новых знаний, |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 2.5. | Общая детская оценка мероприятий | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2.6. | Качество технического обеспечения мероприятий (качество видеоряда, звука и т.п.) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3. | <i>Проект «Детское Лебединое»</i> | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Доступность изложения информации для каждого участника | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3.2. | Удачно выбранный формат мероприятий, интересный современному ребенку | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3.3. | Возможность развития опыта конструктивного социального взаимодействия и продуктивной деятельности | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3.4. | Правильно подобранный режим и темп освоения материала детьми | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3.5. | Общая детская оценка мероприятий | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3.6. | Качество технического обеспечения мероприятий (качество видеоряда, звука и т.п.) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. | <i>Проект «ФудСовет»</i> | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Доступность изложения информации для каждого участника | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4.2. | Удачно выбранный формат мероприятий, интересный современному ребенку | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4.3. | Возможность развития опыта конструктивного социального взаимодействия и продуктивной деятельности | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4.4. | Правильно подобранный режим и темп освоения материала детьми | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4.5. | Общая детская оценка мероприятий | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4.6. | Качество технического обеспечения мероприятий (качество видеоряда, звука и т.п.) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|---|--|--|-----------------------------|--|--------------------|--|---|--|---|--|--|---|--|---|--|--|
| 2.4. | Возможность индивидуального подхода и оперативной корректировки обучения в соответствии с поступившим запросом | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.5. | Возможность дальнейшего использования полученных знаний в ежедневной педагогической практике | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | <i>Программа «Развитие читательской грамотности у детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах. Стратегический подход»</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Актуальность и значимость программы для повышения качества образования в госпитальной школе РП | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. | Практикоориентированный характер реализации программы: целесообразность и достаточность использования тренингов, интерактивных технологий, деловых игр и других интерактивных форм | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3. | Обеспеченность занятий методическими и дидактическими материалами | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.4. | Возможность индивидуального подхода и оперативной корректировки обучения в соответствии с поступившим запросом | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.5. | Возможность дальнейшего использования полученных знаний в ежедневной педагогической практике | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | <i>Рекомендации</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Развитию каких профессиональных навыков, с вашей точки зрения, должна быть посвящена программа методического сопровождения РП в следующем учебном году? Отметьте навыки, приоритетные для развития педагогов РП | <table border="1"> <tr> <td>А) Арт-педагогические</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>Б) Навыки выстраивания индивидуального образовательного маршрута (индивидуализация и персонализация)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В) Психолого-педагогические</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г) Коммуникативные</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Д) Навыки создавать и применять специальную дидактику</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Е) Эмпатия и психологическая устойчивость</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ж) Цифровые (взаимодействие с обучающимся в рамках единого электронного образовательного пространства)</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>З) Навыки работы с правовыми документами</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>И) Другое (укажите профессиональный навык)</td> <td></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | А) Арт-педагогические | * | Б) Навыки выстраивания индивидуального образовательного маршрута (индивидуализация и персонализация) | | В) Психолого-педагогические | | Г) Коммуникативные | | Д) Навыки создавать и применять специальную дидактику | | Е) Эмпатия и психологическая устойчивость | | Ж) Цифровые (взаимодействие с обучающимся в рамках единого электронного образовательного пространства) | * | З) Навыки работы с правовыми документами | * | И) Другое (укажите профессиональный навык) | |
| А) Арт-педагогические | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) Навыки выстраивания индивидуального образовательного маршрута (индивидуализация и персонализация) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) Психолого-педагогические | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г) Коммуникативные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д) Навыки создавать и применять специальную дидактику | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Е) Эмпатия и психологическая устойчивость | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ж) Цифровые (взаимодействие с обучающимся в рамках единого электронного образовательного пространства) | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| З) Навыки работы с правовыми документами | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| И) Другое (укажите профессиональный навык) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2. | Если у Вас есть предложения по тематике и формату будущих стажировок, поделитесь ими, пожалуйста, здесь: | <i>онлайн-сессии по «Арт-педагогике»</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

V. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗВИТИИ РП

1. Особенности формирования штатного расписания РП в 2021/2022 уч.г. (изменения в структуре образовательного и/или медицинского учреждений, повлиявшие на работу РП, введение новых штатных единиц, позволившее обеспечить дополнительное сопровождение ребенка и его семьи и/или связанное с обновлением образовательной программы, и т.п.).

Изменения в работе региональной площадки связаны с эпидемиологической обстановкой в стране. Для педагогического состава, были введены ограничения по посещению больницы. Взаимодействие педагогического коллектива с детьми и родителями осуществлялось дистанционно.

2. Особенности организации взаимодействия с общественными и благотворительными организациями в 2021/2022 уч.г.:

Эпидемиологическая обстановка в стране также оказала влияние и на взаимодействие с фондами. Общение дистанционно.

3. Работа в МЭО, развитие цифровой образовательной среды:

| № п.п. | Наименование показателя | Индикатор | Ваш выбор индикатора (отметьте любым знаком наиболее соответствующий текущему состоянию дел) |
|--------|--|---|--|
| 1. | Педагоги РП активно развивают свои навыки применения цифровых технологий в обучении на площадке МЭО | <p>Для развития навыков применения цифровых технологий в обучении у педагогов РП нет свободного времени</p> <p>Педагоги РП самостоятельно улучшают свои навыки использования в учебном процессе цифровых технологий</p> <p>Педагоги РП используют целый ряд ресурсов для развития своих навыков использования в учебном процессе цифровых технологий</p> <p>На РП ведется корпоративное обучение педагогов, как можно использовать цифровые технологии для улучшения учебного процесса</p> <p>Педагоги РП разрабатывают собственные методы и стратегии использования цифровых технологий для улучшения учебного процесса</p> | * |
| 2. | Педагоги РП всегда тщательно обдумывают, как и в каких ситуациях необходимо использовать цифровые технологии, чтобы они принесли обучающимся пользу | <p>Педагоги РП не используют или редко используют цифровые технологии на занятиях</p> <p>Педагоги РП используют в основном стандартное оборудование, например, цифровую доску или проектор</p> <p>Педагоги РП используют самые различные цифровые материалы и устройства в учебном процессе</p> <p>Педагоги РП используют цифровые технологии для постоянного совершенствования учебного процесса</p> <p>Педагоги РП используют цифровые инструменты для внедрения инновационных педагогических стратегий, новых подходов к обучению</p> | *(возрастные учителя) * |
| 3. | Педагоги РП используют цифровые технологии, которые позволяют обучающимся планировать, документировать и контролировать свое обучение самостоятельно | <p>Это невозможно в профессиональной деятельности педагогов РП</p> <p>Обучающиеся могут самостоятельно оценивать свой прогресс, свои достижения, но не с помощью цифровых технологий</p> <p>Время от времени педагоги РП предлагают обучающимся, например, электронные тесты для самооценки</p> <p>Педагоги РП используют различные цифровые инструменты, позволяющие учащимся планировать, документировать и проводить самооценку в процессе обучения</p> <p>Педагоги РП регулярно комбинируют разные цифровые инструменты, чтобы позволить обучающимся планировать свое обучение, оценить свой прогресс, увидеть свои успехи и ошибки</p> | * |
| 4. | | Не применимо на РП: эти данные недоступны | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | Педагоги РП анализируют все доступные им данные, чтобы определить, кто из обучающихся нуждается в дополнительной поддержке, помощи | Отчасти, педагоги РП анализируют только академически релевантные данные, например, текущие оценки, число выполненных работ, выступлений | * |
| | | Педагоги РП анализируют данные об учебной активности, а также о поведении для выявления обучающихся, нуждающихся в дополнительной поддержке, помощи | |
| | | Педагоги РП регулярно анализируют все имеющиеся данные, чтобы выявить учащихся, нуждающихся в дополнительной поддержке, помощи | |
| | | Педагоги РП систематически анализируют данные и своевременно обеспечивают конкретным обучающимся необходимую поддержку | |
| 5. | Педагоги РП используют цифровые технологии для предоставления обучающимся обратной связи | Педагоги РП предоставляют обучающимся обратную связь, но не в цифровом формате (например, устно) | |
| | | Иногда педагоги РП используют цифровые способы предоставления обратной связи, например, оценки в онлайн-тестах, комментарии или отзывы в онлайн-средах (например, в электронном дневнике, журнале с помощью МЭО) | * |
| | | Педагоги РП используют набор различных цифровых способов обеспечения обучающихся обратной связью | |
| | | Педагоги РП регулярно используют различные цифровые инструменты для обеспечения обучающимся обратной связи | |
| 6. | Педагоги РП используют цифровые технологии, чтобы предложить обучающимся индивидуальные возможности обучения. | Не применимо в профессиональной деятельности педагогов РП: все обучающиеся должны выполнять одинаковые задания, независимо от их уровня | |
| | | Педагоги РП дают обучающимся персональные рекомендации по использованию дополнительных цифровых ресурсов для обучения | |
| | | Педагоги РП предлагают дополнительные цифровые материалы и задания только тем, кто сильно продвинулся или, наоборот, отстает | * |
| | | Педагоги РП учитывают индивидуальные потребности и особенности учащихся при разработке учебных материалов | * |
| | | Педагоги РП регулярно корректируют и совершенствуют свой подход к обучению и учебные материалы, чтобы они максимально соответствовали индивидуальным потребностям, предпочтениям и интересам учащихся | |
| 7. | Педагоги РП используют цифровые технологии для повышения активности обучающихся во время учебных занятий. | Не применимо в работе педагогов РП: невозможно повысить активность обучающихся во время занятий | |
| | | Педагоги РП активно вовлекают обучающихся в учебный процесс, но не с помощью цифровых технологий | |
| | | Во время занятий педагоги РП используют цифровые технологии для привлечения внимания, интереса, повышения активности учащихся (например, используют видео, анимацию и пр.) | * |
| | | На занятиях обучающиеся вовлечены в учебный процесс посредством использования ими цифровых технологий (например, задания в электронной форме, обучающие игры, презентации, тесты) | * |
| | | Обучающиеся регулярно используют цифровые технологии в своих учебных, исследовательских и творческих проектах при их создании и обсуждении | |
| 8. | Педагоги РП дают задания, которые требуют от обучающихся использования цифровых технологий для совместной работы и | Это неприменимо в профессиональной деятельности педагогов РП | |
| | | Только в редких случаях обучающиеся должны общаться или делать совместные проекты в интернете | |
| | | Обучающиеся используют цифровые технологии в основном для общения между собой | |

| | | | |
|------------|--|--|---|
| | общения как между собой, так и с внешней аудиторией | Обучающиеся используют цифровые технологии как для общения друг с другом, так и с внешней аудиторией | |
| | | Педагоги РП регулярно дают задания, которые позволяют обучающимся постепенно развивать их навыки использования цифровых технологий для совместной работы | |
| 9. | Педагоги РП дают задания, которые требуют от обучающихся создания цифрового контента (например, видео- или аудио-сюжетов, фото, презентаций, блогов и пр.) | Это невозможно в профессиональной деятельности педагогов РП | |
| | | Это трудно реализовать с обучающимися РП | |
| | | Иногда педагоги РП дают такие задания, но скорее в качестве развлечения | * |
| | | Создание цифрового контента обучающимися является неотъемлемой частью их обучения | |
| | | Это неотъемлемая часть обучения, педагоги РП регулярно повышают уровень сложности заданий для дальнейшего развития их навыков (по созданию материалов в электронном виде) | |
| 10. | Педагоги РП обучают, как безопасно и ответственно использовать цифровые технологии | Это невозможно в профессиональной деятельности педагогов РП | |
| | | Педагоги РП сообщают обучающимся, что они должны быть осторожны с публикацией и передачей личной информации в интернете | |
| | | Педагоги РП объясняют основные правила безопасного и ответственного поведения в онлайн-среде | * |
| | | Педагоги РП обсуждают и договариваются придерживаться правил ответственного поведения в интернете | |
| | | Обучающиеся всегда успешно применяют правила и нормы безопасного и ответственного поведения в онлайн-среде | |
| 11. | Педагоги РП призывают обучающихся творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач | У педагогов РП редко появляется возможность развивать у учащихся навыки решения проблем с помощью цифровых технологий | |
| | | Иногда, когда возникает такая возможность | * |
| | | Педагоги РП часто экспериментируют, как можно решать учебные задачи и проблемы с помощью цифровых технологий | |
| | | Педагоги РП регулярно встраивают в учебный процесс примеры творческого решения проблем с помощью цифровых технологий | |
| 12. | Педагоги РП используют цифровые технологии для совместной работы с коллегами как внутри образовательной организации, так и за ее пределами | Педагоги РП редко взаимодействуют с другими преподавателями с помощью цифровых технологий | |
| | | Иногда педагоги РП обмениваются материалами с коллегами, например, по электронной почте | * |
| | | Педагоги РП работают в общей компьютерной сети или используют общие диски/сервера/облачные технологии | |
| | | Педагоги РП обмениваются идеями и материалами с преподавателями из других образовательных организаций онлайн, например, в профессиональных онлайн-сообществах, социальных сетях, на образовательных порталах или других сайтах | |
| | | Педагоги РП создают материалы совместно с другими преподавателями из разных организаций в облачных системах работы над документами | |
| 13. | Педагоги РП активно используют сервисы МЭО (можно выбрать несколько позиций) | Библиотека курсов | * |
| | | Электронный журнал | |
| | | Электронный дневник | |
| | | Матрица назначения заданий | |
| | | Индивидуальная образовательная траектория | |
| | | Личные сообщения | |
| | | Конференции | |
| Органайзер | | | |

Опишите, пожалуйста, в свободной форме те проблемы, с которыми сталкиваются педагоги РП при работе в МЭО. Какую помощь в решении этих проблем может оказать флагманская площадка:

Как правило родители хотят, чтобы ребенок, попавший в больницу, продолжал обучение согласно своим учебникам или информационной системе, которой ребенок пользуется в основной школе. Другие информационные системы рассматриваются, как дополнительные занятия.

5. Особенности межведомственного взаимодействия и сотрудничества по вопросу развития организационных механизмов, способствующих созданию оптимальных условий для эффективной реализации основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в специальных школьных секторах медицинских организаций: опишите, пожалуйста, в свободной форме те проблемы, с которыми вы сталкиваетесь при организации данной работы. Какую помощь в решении этих проблем может оказать флагманская площадка:

Существующие ограничения на посещение детей, ограничения на перемещение детей (невозможность объединения в группы детей с разных этажей, отделений, палат). Отсутствие учебных классов или зон для проведения занятий (занятия проходят в помещениях для приема пищи).

6. В случае проведения в 2021/2022 уч.г. исследований (в т.ч. опросов участников образовательных отношений), связанных с особенностями организации образовательного процесса в госпитальной школе и качеством образовательных услуг, опишите основные результаты исследований. Укажите, пожалуйста, готовы ли вы представить результаты исследований на IV Всероссийской конференции с международным участием «УчимЗнаем» – Заботливая школа – 2022:

Опросы и исследования не проводились

7. Выводы: основные проблемы и пути их решения в 2022/2023 учебном году, предложения о перспективах развития РП (направления и тенденции развития, ресурсы, необходимые для реализации задуманного, и т.п.). Какую помощь в решении этих проблем может оказать флагманская площадка:

Решение вопросов учебных классов в КПБи ПТД. Получении лицензии и ведение образовательной деятельности с дошкольниками.