

**Министерство общего образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа интернат для детей,
нуждающихся в длительном лечении»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО «ЕШИ для детей,
нуждающихся в длительном лечении»
В.М. Савенков



ПОЛОЖЕНИЕ

**о мониторинге показателей качества подготовки обучающихся
в ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении»
освоения основной образовательной программы начального общего
образования, основного общего образования**

Екатеринбург, 2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге показателей качества подготовки обучающихся ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении» освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования (далее - Положение) разработано на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования»,

- Постановления Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»,

- приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 г. № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»,

- Устава ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении».

1.2. Мониторинг предназначен для получения объективной информации о

состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования, а также результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. Определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

1.3. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении». Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы на основании решения педагогического совета школы.

Система мониторинга качества образования (далее — СМКО) ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении» является составной частью внутренней системы оценки качества образования ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении» (ВСОКО) и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее — ОУ).

В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в ОУ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в регионе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.
- Интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

2.2. Принципы проведения мониторинга:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
- сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;
- открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;
- полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся);
- систематичность сбора и обработки информации.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

2.3. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

2.4. Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники образовательного учреждения, учащиеся и их родители (законные представители) обучающихся, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»(ИРПО), Министерство общего образования и молодежной политики Свердловской области(учредитель).

3. Организация и технология мониторинга

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора ОУ и обязательна для исполнения работниками ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном

лечении».

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей.

Проведение мониторинга требует координации действий администрации школы.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, учителя.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4. Реализация мониторинга

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

5. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- изучение открытых источников;
- использование данных государственной статистики;
- работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

6. Основные направления СМКО.

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- оценка общего уровня усвоения обучающимися 5-9 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний);
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех ступенях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего и внешнего контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ.

Основные показатели комплексного мониторинга, используемые методы сбора информации, основные источники получения информации определены в соответствии с группами региональных показателей:

-группа показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.

Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на школьном, федеральном (Всероссийских проверочных работ, обязательных национальных экзаменов, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований) и региональном уровнях, но не реже 1 раза в год.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, указанные размещаются на официальном сайте образовательной организации в виде информационных аналитических документов.

Приложение 1

Критерии комплексного мониторинга показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации программы Мониторинга системы оценки качества образования в ГБОУ СО «ЕШИ для детей, нуждающихся в длительном лечении»

№ п/п	Показатели		Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга
1	Результативные показатели			
1.1.	Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: - базового уровня -высокого уровня -по оценке метапредметных результатов	Результаты ВПР, диагностических работ в 4-х классах	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Информация о качестве подготовки обучающихся в ОУ, определение групп обучающихся с низкими результатами, определение групп обучающихся с разным уровнем подготовки, определение дефицитов обучающихся разных групп подготовки (трудностей в выполнении заданий). Выявление обобщенных образовательных дефицитов (общеучебных умений), чтобы подготовить рекомендации по преодолению этих дефицитов (изменение как содержания, так и организации учебного процесса). Результаты исследования могут быть учтены при формировании программ повышения квалификации учителей
1.2.	Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: -базового уровня -высокого уровня -по оценке метапредметных результатов	Результаты ВПР, и региональных диагностических работ в 5-8 классах	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	
1.3.	Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: - базового уровня	Результаты НИКО, международных сравнительных исследований, региональных диагностических работ и основного государственного	1 раз в год в соответствии с выборкой	

	-высокого уровня -по оценке метапредметных результатов	экзамена (ОГЭ) общеобразовательным предметам за предшествующий учебный год		
1.4.	Качество подготовки обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	Результаты региональных диагностических работ и результатов основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ)	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	
1.6.	Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, от общего числа выпускников 9-х классов	Результаты самообследования	1 раз в год	Определение профессионального самоопределения, дальнейшего индивидуального маршрута выпускника
1.7.	Доля выпускников 9-х классов, продолживших образование в 10 классе, от общего числа выпускников	Результаты самообследования	1 раз в год	
1.8.	Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Результаты самообследования	1 раз в год	Достижения обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня и направленности Выявление одаренных детей
1.9.	Количество обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Результаты самообследования	1 раз в год	Достижения обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня и направленности Выявление одаренных детей
	Регионального уровня			Достижения обучающихся в предметных олимпиадах,

				конкурсах различного уровня и направленности Выявление одаренных детей
	Федерального уровня			
	Международного уровня			
2	Контингент			
2.8	Общее количество обучающихся общеобразовательной организации в текущем учебном году	Социальный паспорт школы	1 раз в год	Информация об организации учебного процесса Наполняемость в классах
2.9	Количество обучающихся 1-4 классов в текущем учебном году	Социальный паспорт школы	1 раз в год	
2.10	Количество обучающихся 5-9 классов в текущем учебном году	Социальный паспорт школы	1 раз в год	
2.11	Соотношение учащихся и преподавательского состава (количество учащихся, приходящихся на одного учителя)	Результаты самообследования	1 раз в год	
2.12.	Общее число учителей работающих с детьми ОВЗ в текущем учебном году в том числе:	Результаты самообследования	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
2.2.	Кадровый потенциал (педагогический и управленческий состав и квалификация кадров)			
2.2.1.	Общее число учителей в текущем учебном году	форма ОШ-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
	Общее число учителей с высшей квалификационной категорией	форма ОШ-1	1 раз в год	

	в текущем учебном году в том числе:			
2.2.2.	Общее число учителей с первой квалификационной категорией в текущем учебном году в том числе:	форма ОШ-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.3.	Общее число учителей, имеющих соответствие занимаемой должности в текущем учебном году в том числе:	форма ОШ-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.4.	Общее число учителей, не имеющих квалификационной категории в том числе:	форма ОШ-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.5.	Общее число учителей с высшим педагогическим образованием в том числе:	форма ОШ-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.6.	Общее число учителей с высшим непедagogическим образованием в том числе:	форма ОШ-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.7.	Общее число учителей со средним профессиональным педагогическим образованием в том числе:	форма ОШ-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.8.	Общее число учителей со средним профессиональным непедagogическим образованием в том числе:	форма ОШ-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты

	работающих в 1-4 классах	форма ОШ-1		обучающихся
	работающих в 5-9 классах	форма ОШ-1		
2.2.9.	Общее число учителей, имеющих только среднее общее образование в том числе:	форма ОШ-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.10	Общее число учителей в возрасте до 25 лет в том числе:	форма ОШ-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.11	Общее число учителей в возрасте от 25 до 30 лет в том числе:	форма ОШ-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.12	Общее число учителей в возрасте от 31 до 40 лет в том числе:	форма ОШ-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.13	Общее число учителей в возрасте от 41 до 50 лет в том числе:	форма ОШ-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.14	Общее число учителей в возрасте от 51 до 55 лет в том числе	форма ОШ-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.15	Общее число учителей старше 55 лет в том числе:	форма ОШ-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.16	Общее число учителей, достигших пенсионного возраста в том числе:	форма ОШ-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся

2.2.17	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании до 3 лет в том числе		1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.18	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 3 до 10 лет в том числе:	форма ОШ-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.19	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 11 до 20 лет в том числе:	форма ОШ-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.20	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании более 30 лет в том числе	форма ОШ-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.21	Доля педагогов, имеющих актуальное повышение квалификации (3 года) от их общего количества	форма ОШ-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.22	Количество ставок педагогов-психологов в текущем учебном	Штатное расписание	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.24	Количество ставок коррекционных педагогов (логопед, дефектолог)	Штатное расписание	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.23	Количество ставок социальных работников (педагогов)	Штатное расписание	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.24	Наличие у директора школы специального образования	План повышения квалификации	Раз в три года	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на

	(менеджмент)			результаты обучающихся
2.2.25	Наличие у директора школы подготовки в области управления качеством образования	План повышения квалификации	Раз в три года	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.3.	Характеристика обучающихся			
2.3.1	Общее число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в текущем учебном году	Социальный паспорт школы	1 раз в год	Выявление социально-экономических факторов семьи и обучающихся и их влияние на результат образования
2.3.2	Общее число обучающихся, состоящих на учете с алко/наркозависимостью	Социальный паспорт школы	1 раз в год	Выявление социально-экономических факторов семьи и обучающихся и их влияние на результат образования
2.3.3	Общее число обучающихся текущего учебного года, являющихся детьми-инвалидами	Социальный паспорт школы	1 раз в год	Выявление социально-экономических факторов семьи и обучающихся и их влияние на результат образования
2.3.4	Общее число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	Социальный паспорт школы	1 раз в год	Выявление социально-экономических факторов семьи и обучающихся и их влияние на результат образования
2.3.5	Общее число обучающихся в текущем учебном году, состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)	Социальный паспорт школы	1 раз в год	Выявление социально-экономических факторов семьи и обучающихся и их влияние на результат образования
2.3.6	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в многодетных семьях	Социальный паспорт школы	1 раз в год	Выявление социально-экономических факторов семьи и обучающихся и их влияние на результат образования
2.3.7	Общее число обучающихся	Социальный паспорт школы	1 раз в год	Выявление социально-

	текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях			экономических факторов семьи и обучающихся и их влияние на результат образования
2.3.8	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где работают оба родителя (законных представителя)	Социальный паспорт школы	1 раз в год	Выявление социально-экономических факторов семьи и обучающихся и их влияние на результат образования
2.3.9	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где оба родителя (законных представителя) являются безработными	Социальный паспорт школы	1 раз в год	Выявление социально-экономических факторов семьи и обучающихся и их влияние на результат образования
2.3.10	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель (законный представитель) является безработным	Социальный паспорт школы	1 раз в год	Выявление социально-экономических факторов семьи и обучающихся и их влияние на результат образования
2.3.11	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где родители (один родитель, законный представитель) являются инвалидами	Социальный паспорт школы	1 раз в год	Выявление социально-экономических факторов семьи и обучающихся и их влияние на результат образования
2.3.12	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где оба родителя (законных представителя) имеют высшее образование	Социальный паспорт школы	1 раз в год	Выявление социально-экономических факторов семьи и обучающихся и их влияние на результат образования

2.3.13	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где только один из родителей (законный представитель) имеет высшее образование	Социальный паспорт школы	1 раз в год	Выявление социально-экономических факторов семьи и обучающихся и их влияние на результат образования
2.3.14	Число обучающихся текущего учебного года, находящихся под опекой	Социальный паспорт школы	1 раз в год	Выявление социально-экономических факторов семьи и обучающихся и их влияние на результат образования
2.3.15	Число обучающихся текущего учебного года, проживающих в приемных семьях	Социальный паспорт школы	1 раз в год	Выявление социально-экономических факторов семьи и обучающихся и их влияние на результат образования
2.3.16	Число обучающихся текущего учебного года, для которых русский язык не является родным	Социальный паспорт школы	1 раз в год	Выявление социально-экономических факторов семьи и обучающихся и их влияние на результат образования
2.3.17	Число обучающихся текущего учебного года, чья семья приехала из другого государства в течение последних 3 лет	Социальный паспорт школы	1 раз в год	Выявление социально-экономических факторов семьи и обучающихся и их влияние на результат образования
2.4.	Ресурсы образовательной организации			
2.4.1	Состояние здания школы (удовлетворительное/ требует капитального ремонта/ аварийное)	Результаты самообследования	1 раз в год	Сведения об условиях осуществления образовательного процесса, оценка влияния факторов на результаты обучающихся
2.4.2	Наличие библиотеки	Результаты самообследования	1 раз в год	
2.4.3	Объем библиотечного фонда, В том числе школьных учебников	Результаты самообследования	1 раз в год	
2.4.4	Оснащение медицинских кабинетов	Результаты самообследования	1 раз в год	

2.4.5	Наличие столовой	Результаты самообследования	1 раз в год	
2.4.6	Наличие спортзала	Результаты самообследования	1 раз в год	
2.4.7	Количество обучающихся на 1 компьютер	Результаты самообследования	1 раз в год	
2.4.8	Учебно-методические комплекты, по которым ведется обучение в 1-4 классах	Результаты самообследования	1 раз в год	
2.4.9	Учебно-методические комплекты, по которым ведется обучение в 5-9 классах	Результаты самообследования	1 раз в год	
2.4.10	Охват учащихся дополнительным образованием, %	Результаты самообследования	1 раз в год	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587446

Владелец Савенков Владимир Михайлович

Действителен с 03.10.2022 по 03.10.2023